

PARCOURS ENFANCE-JEUNESSE

INTRODUCTION

L'année 2022 nous a permis de reprendre notre activité dans un contexte de sortie de période sanitaire et de prise en charge adaptée.

L'actualité institutionnelle pour le secteur médico-social et de la protection de l'enfance a été riche. D'abord la loi Taquet, visant à adapter les prises en charge et éviter les « sorties sèches ». Cela concerne de fait les jeunes majeurs et les adolescents. Cette perspective nous amènera à penser notre prise en charge liée à l'insertion et la semi-autonomie. A travers cela, nous aurons à travailler avec le parcours adulte de l'association nos interventions conjointes. Une autre perspective, concernant la petite enfance, vise à éviter la séparation des fratries au moment d'un placement. Au regard des capacités matérielles du territoire et la tension des places d'accueil, cette perspective semble ambitieuse. Pour autant, un travail avec la DT Nord pourrait être envisagé. Aussi, les perspectives de la loi introduisent

La nécessité d'un travail en lien avec la pédopsychiatrie. Là encore, les moyens de la pédopsychiatrie, tant sur le plan territorial que national, ne nous permettent pas à court terme de répondre à ces exigences. Les mesures d'AEMOR et IEADR (concernant l'Estran) et le placement en famille d'accueil (Le Cabestan) devraient augmenter selon la philosophie de cette loi. La mesure à domicile vise à prévenir le placement et tenter de l'éviter. Notons que ces logiques entrent aussi dans une perspective d'économie des budgets de l'état, le prix de journée étant bien inférieur tant pour le placement à domicile qu'en famille d'accueil.

L'entrée en vigueur du CJPM et l'abrogation de loi du 2 février 1945 qui régissait la justice des mineurs a changé la philosophie de prise en charge et surtout la temporalité. Pour nos CER, nos interventions seront à repenser à l'aune de ce changement juridique. Ainsi, nos mineurs seront accueillis avec une mesure de contrôle judiciaire ou un sursis probatoire (renforcé ou non), deux mesures coercitives. La nouveauté sera de travailler avec des jeunes suivis dans le cadre d'une Mesure Educative Judiciaire avec module placement. Cette mesure, bien qu'elle aussi soit coercitive, n'entraîne pas de potentielle incarcération en cas de non-respect des obligations, ce qui change le lien éducatif avec le jeune. La temporalité nous amènera aussi à repenser notre prise en charge en session. En effet, les mesures provisoires sont prévues dans une temporalité de 3 mois maximum. Ainsi, un jeune placé dans le cadre d'une MEJP (Mesure Educative Judiciaire Provisoire), pourra voir son placement prendre fin à maximum trois mois, et donc ne pas aller à la fin de la session.

Au-delà de l'aspect institutionnel et juridique, des changements associatifs ont été apportés en 2022. D'abord, les équipes ont été de plus en plus associées à la démarche qualité, notamment via l'outil AGEVAL. Cela a été approprié au fil du temps, et nous permet de mesurer avec objectivité les différents incidents et les réponses apportées en lien avec nos prises en charge.

Aussi, les professionnels se sont appropriés l'outil OCTIME. Au fil de l'année, les chefs de service et les équipes ont su travailler et parvenir à faire de cet outil du quotidien un point fort permettant une bonne organisation de travail.

Pour l'activité des unités de parcours, l'objectif était de consolider les points forts, notamment sur la capacité de prise en charge des équipes.

LA COMPOSITION DU PARCOURS ENFANCE-JEUNESSE



PARCOURS ENFANCE-JEUNESSE - MAI 2022

COMMUNICATION EXTERNE

Guillaume AUDEGON Directeur du Parcours Enfance-Jeunesse		Sébastien LIVENAIS Directeur des Centres Éducatifs Renforcés		
Ludovic CLARYS - Directeur Adjoint		Direction Adjointe (À pourvoir)		
LA PASSERELLE		LA PASSERELLE		
P A S S E R E L L E	MECS - Tétéghem « La Ferme » 13 places (13 à 18 ans)	Cheffe de service : Nathalie WISSOCQ	MECS - Fort-Mardyck « La Source » 13 places (3 à 12 ans)	Chef de service : Stéphane PONTHEU
	MECS - Cdk-Branche « Les Roseaux » 13 places (13 à 18 ans)	Cheffe de service : Julie LAMS	MECS - Dunkerque « Les Flibustiers » 13 places (3 à 12 ans)	Chef de service : Kevin FIEUS
	MECS - Rosendaël « Louis Herbeaux » 13 places (3 à 12 ans)	Cheffe de service : Xavier HOEDT	MECS - Saint-Pol/Mer « Jean Bart » 13 places (13 à 18 ans)	Cheffe de service : Inessaf NILOU
	Placement Familial Spécialisé « Le Cabestan » - 30 places	Cheffe de service : Franck BROUTIN	Accueil de jour « Le Passavant » 15 places (3 à 13 ans)	Cheffe de service : Julie LAMS
	AEMOR - IEADR « L'Estran » 30 places	Cheffe de service : Xavier HOEDT	Apprentissage à l'autonomie - « L'Envol » 40 places (À partir de 16 ans)	Cheffe de service : Céline PECQUET
PRÉVENTION SPÉCIALISÉE		CENTRES ÉDUCATIFS RENFORCÉS		
P S	Prévention Spécialisée (11 à 25 ans)	CER Garçons 6 places (13 à 17 ans)		
	Point Accueil Ecoute Jeunes (11 à 25 ans)	Cheffe de service : Inessaf NILOU / Kevin FIEUS / Nathalie WISSOCQ		
		CER Filles 6 places (13 à 17 ans)		
		Cheffe de service : Martin VERRROUST		
		Cheffe de service : Anthony PIRES		
		Équipe Mobile CSP (-12 ans)		
		Chef de service : Franck BROUTIN		

PÉRIMÈTRE CPOM

Le Long-Cours

I – Présentation du service

Adresse : 41 rue du Fort Louis 59140 DUNKERQUE

Directeur : Guillaume AUDEGON

Directeur Adjoint : Ludovic CLARYS

Chefs de service :	Kévin FIEUS	Les Flibustiers
	Xavier HOEDT	Louis Herbeaux
	Franck BROUTIN/Stéphane PONTHEU	La Source
	Julie LAMS	Les Roseaux
	Inessaf NILOU/Stéphane PONTHEU	Aux Enfants de Jean Bart
	Nathalie WISSOCQ	La Ferme

Présentation de l'établissement « Long-Cours » :

Le Parcours Enfance-Jeunesse dispose de 6 Maisons d'enfants à Caractère Social organisées au sein de l'entité « Long Cours », soit 78 places dédiées à la protection de l'enfance au titre de l'article 375 du Code Civil, de l'ordonnance 45, et contractualisées dans le cadre d'une Convention Pluriannuelle d'Objectifs et de Moyens. Les établissements fonctionnent en continu et sont ouverts 365 jours par an. L'établissement implanté sur le territoire Dunkerquois porte des principes de mixité excluant toutes formes de discriminations sociales, recherchant à proposer une offre de service adaptée à la problématique de l'enfant tout en garantissant des conditions de vie sécurisantes pour l'ensemble des enfants accueillis.

Les Lieux de vie et leurs fonctionnements :

Ces lieux de vie sont de tailles humaines, ne dépassant pas 13 places et permettant d'offrir une qualité d'accueil décente et humaine. Ils proposent des accueils, dans des maisons traditionnelles, pensées pour recréer une atmosphère chaleureuse et sécurisante pour les enfants. Les Chef(fe)s de service, leurs équipes éducatives, le personnel d'entretien et de restauration, veillent à offrir des conditions d'hébergement rendant le quotidien des enfants agréable dans des contextes de vie pourtant marqués par des souffrances individuelles multiples.

Les Maisons d'enfants fonctionnent par tranche d'âges, 3/13 ans et 13/18 ans pour maintenir des interactions sociales normalisées au sein des collectifs en respectant les « âges de la vie », et en adaptant un règlement de fonctionnement structurant pour le groupe et le développement des enfants.

Compte tenu des singularités, les projets d'accueils sont adaptés aux problématiques des enfants et de leurs familles. Cette répartition par âge n'est donc pas un critère exhaustif, puisqu'il nous faut parfois pour des questions de vulnérabilité, de santé, de liens fraternels, de maturité affective maintenir et/ou devancer, prolonger l'accueil dans l'intérêt des enfants.

Chaque unité dispose d'un personnel compétent, encadré par le chef de service. Le chef de service est garant de deux projets de service (hébergement/Milieu Ouvert) pour faciliter les dynamiques de parcours et promouvoir un engagement important sur son unité de vie.

D'un point de vue des ressources humaines, chaque unité fonctionne avec les personnels suivants :

- 1 équipe éducative composée de 7 Moniteurs (trices) Educateurs (trices) et/ou Educateurs (trices) spécialisé(e)s ;
- 1 Maitresse de Maison ;
- 1 Lingère (multi sites) ;
- 2 infirmières (multi sites) ;
- 2 SNQ
- Des psychologues (multi sites) ;
- Des agents d'entretiens (multi sites) ;
- Des secrétariats adossés.

Pour les professionnels, des réunions d'équipes, organisationnelles, cliniques et d'échanges de pratiques fixent les objectifs communs.

Pour les usagers, des groupes d'expressions et conseils de vie prévoient la participation au fonctionnement de la structure des usagers et de leur famille.

Les problématiques des enfants :

Les enfants accueillis sur les structures présentent des problématiques diverses comme l'abandon par la famille, la maltraitance physique ou psychologique, les négligences graves, la maladie psychique ou physique des parents, parfois le décès d'un ou des deux parents.

Les expériences infantiles défavorables vécues dans l'enfance ont des effets négatifs à long terme, laissant des traces au niveau psychique mais également sur la santé physique de l'adulte. Les séquelles sont graves et multiples (personnalité borderline, faible estime de soi, comportement suicidaire, troubles sexuels, anxiété).

De l'accueil traditionnel et multiple à la notion de parcours :

L'établissement « Long-Cours » accueille les enfants dans le cadre de l'accueil provisoire et/ou placement judiciaire, direct, ou avec tutelle déléguée à l'ASE. Il s'inscrit également dans les besoins spécifiques du Département tels que l'accueil immédiat et l'accueil d'urgence, ou encore l'accueil 72H.

La demande d'admission est enclenchée par transmission de fiches relais au secrétariat Long Cours et/ou par contact téléphonique dans un contexte d'urgence ou spécifique.

L'accueil de l'enfant est évalué et préparé en deux temps forts :

1. la phase de pré accueil avec évaluation pluri professionnelle de la situation de l'enfant ;
2. la phase d'accueil avec l'équipe éducative et le chef de service, sur le lieu de vie.

L'accompagnement de l'enfant est mené par un référent institutionnel. En lien avec son équipe, il est missionné pour créer une relation éducative avec l'enfant, l'accompagner et le soutenir dans ses différentes démarches.

Le référent institutionnel formalise et rend compte de ses observations sociales et de son analyse au travers de ses écrits professionnels, dans une logique d'éclairage de l'évolution de la situation de l'enfant auprès des acteurs mobilisés dans le placement de l'enfant.

L'enfant et sa famille, son référent missionné par l'ASE, sont associés à des synthèses reprenant les composantes essentielles de la vie quotidienne de l'enfant et répondant à ses besoins exprimés :

- les liens avec sa famille ;
- le déroulé de sa scolarité ;
- sa santé ;
- ses centres d'intérêts ;
- ses ressentis ;
- ses projections de vie.

Ces différents aspects sont formalisés d'un point de vue administratif dans le Document Individuel de Prise en Charge (DIPC) et/ou Contrat de séjour, et d'un point de vue éducatif dans le projet personnalisé de l'enfant (PPE). Ces aspects sont réévalués et révisés au semestre au regard des besoins de l'enfant et/ou de l'adaptation du cadre d'accueil de référence.

Le projet personnalisé de l'enfant s'inscrit dans une dynamique de parcours pour qu'il puisse évoluer dans des environnements sociaux adaptés, proposant des étayages éducatifs en cohérence avec l'expression de ses demandes et les besoins repérés par les professionnels gravitant autour de l'enfant.

Dans ces situations :

L'entité « Le Long Cours » assure la liaison avec d'autres établissements sociaux pour créer des parcours individualisés de « suite » (au-delà de 13 ans, au-delà de 16 ans) et prévenir les ruptures de placements, atténuer leurs effets traumatisants et maintenir les liens avec l'environnement naturel de l'enfant.

- Au sein de l'AAES, le Long Cours interagit avec ses services de milieu ouvert (Accueil de jour, Action Educative en Milieu Ouvert Renforcée (AEMO R), Prévention Spécialisée), de placement familial spécialisé, de semi autonomie, pour diversifier et/ou répondre aux besoins d'accompagnements personnalisés.
- Avec ses partenaires historiques du territoire, pour élargir les interventions sociales possibles et accompagner l'enfant vers les structures de droit commun.

Si les accueils traditionnels sont encore majoritairement répandus, les accueils modulés sont nécessaires pour maintenir l'effectivité du placement de l'enfant et éviter les ruptures définitives avec ses différentes attaches relationnelles.

Les accueils modulés sont mobilisés dans des situations où la problématique de l'enfant met à mal l'accueil ordinaire et présente des risques élevés de délitement des liens affectifs par épuisement des professionnels et interactions symptomatiques avec les autres enfants (multiplicité des passages à l'acte envers les pairs, le personnel, autolyse, troubles du comportement accaparants).

L'AAES participe aux dynamiques de territoires pour construire les réponses collectives à savoir :

- les commissions CTCE ;
- les commissions ados Complexes ;
- les dispositifs de réussites éducatives ;
- les Cellules de veilles éducatives.

L'établissement le « Long Cours » regroupe ainsi l'activité quotidienne de ses 6 unités de vies animées dans un objectif de cohérence d'ensemble de parcours et de complémentarité de projets de services. Chaque projet de service met en avant des spécificités, évoquées ci-après, en référence à des orientations générales du Parcours Enfance-Jeunesse.

Obligations (activité à réaliser en nombre et en taux) :

Nous avons contractualisé dans le cadre du CPOM avec le Département, un taux d'activité minimal de 86%, soit 24 484 journées attendues.

ETP de la structure (au BP 2022) Long-Cours :

- 89.36 Équivalents temps pleins
 - Direction-Encadrement : 6.83 ETP
 - Administration gestion : 5.34 ETP
 - Éducatif pédagogique : 50.13 ETP
 - Psychologique médical : 3.36 ETP
 - Services généraux : 23.70 ETP

II - Spécificité des unités

Les Roseaux

Présentation du service :

Adresse : 53 route de Furnes 59210 Coudekerque-Branche

Directeur : Maxime LEMOINE

Directrice Adjointe : Halima CLEMENS

Cheffe de service : Julie LAMS

Autorisation capacitaire :

Accueil d'adolescents garçons, âgés de 13 à 18 ans dans le cadre d'un placement administratif ou judiciaire.

La capacité d'accueil est de 13 enfants.

Activité :

En comparaison avec 2021, le taux d'activité de l'unité les Roseaux est en hausse sur cette année 2022.

Sur l'année, l'unité a accueilli au total 29 adolescents dont 17 entrées et 16 sorties.

La majorité des demandes d'admission préviennent des Maisons Nord Solidarité. Sur l'ensemble des effectifs, un adolescent dépend de la Maison du Départements Solidaires du Calaisis

Les adolescents accueillis au sein de l'unité vivent pour la majorité sur le Dunkerquois avant leur accueil.

Courant 2022, trois adolescents ont quitté l'unité pour intégrer le service de semi-autonomie. Un travail d'accompagnement adapté et d'intégration progressive a été mis en place pour un adolescent, dans le but de respecter son rythme et ne pas le mettre en difficulté.

Une réorientation d'un adolescent de l'ENVOL vers l'unité Les Roseaux a été effectuée, afin de lui permettre de se remobiliser et reposer ses objectifs d'accompagnement.

Un Mineur Non Accompagné accueilli depuis 4 ans et demi aux Roseaux a atteint la majorité ; Ce dernier a bénéficié d'un Contrat Engagement Jeune d'une durée de 3 mois. L'objectif étant de lui permettre le maintien d'un accompagnement éducatif et le préparer à sa nouvelle orientation.

Un travail en étroite collaboration avec les partenaires extérieurs a été développé dans le cadre de soutien relai. En effet, deux adolescents ont été accueillis sur l'unité Les Roseaux dans le but de répondre à un projet scolaire (rapprochement) ou permettre un soutien éducatif temporaire face à des difficultés de comportement sur le lieu d'accueil initial.

Un adolescent ne bénéficiant pas de permission famille profite deux fois par mois, de week-end dans son ancienne famille d'accueil où est accueillie également sa sœur aînée.

Afin de répondre aux besoins et ainsi, répondre au projet individualisé d'un préadolescent âgé de 12 ans, son intégration d'une famille d'accueil Cabestan vers l'unité Les Roseaux a été travaillée, avec l'obtention d'une dérogation au vu de son âge.

Durant l'année, seulement trois retours en famille ont été effectués et une réorientation en famille d'accueil Protection Judiciaire de la Jeunesse.

Scolarité :

Accueil des élèves scolarisés dans les collèges/ lycées du Dunkerquois sur l'année 2022 :	
Collège Septentrion à Bray-Dunes : 3	Lycée Fernand Léger à Coudekerque Branche : 1
Collège Gaspard Malo à Malo les bains : 1	Lycée Guynemer à St Pol sur Mer : 2
Collège du Westhoek à Coudekerque Branche : 5	Lycée Ile Jeanty à St Pol sur mer : 1
Collège Boris Vian à Coudekerque Branche : 1	Lycée Vauban à Dunkerque : 1
Collège Jules Ferry à Coudekerque Branche : 1	Lycée de l'Europe à Petite Synthe : 1
Collège Deconninck à Saint Pol sur mer : 1	Lycée Automobile à Grande Synthe : 1
Collège Lucie Aubrac à Petite-Synthe : 1	
Collège Jules vernes à Grande Synthe : 1	CEFRAL : 1
Collège Jean Jaurès à Bourbourg : 1	
Collège Coberaer à Beraues : 1	

➤ Jeunes en fonction des niveaux scolaires

	Unité les Roseaux				
	Déscolarisé ET / Ou non	Contrat d'apprentissage	Collège	Lycée	Emploi du temps partagé

			6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	CAP	BAC/BAC PRO	
Janvier -Février	2	1		2	2	2	1	1	1
Mars- Avril	2	1		2	2	2	1	2	1
Avril-Juillet	2	1		2	2	4	1	2	3
Septembre-Octobre	3	2			2	5	1	1	1
Novembre-Décembre	3	1			2	5	1	1	1

Examens/ Diplômes Obtenus sur l'unité en Juin 2022	
ASSR 1	2
ASSR 2	4
Certificat de Formation Générale	3
Diplôme National du Brevet	X
Diplôme National du Brevet Professionnel	2
Certificat d'Aptitudes Professionnelles	1
Baccalauréat	X

L'équipe éducative met en place de l'aide aux devoirs le soir, lors des retours des adolescents au sein de l'unité. Mme TSALIKIS, institutrice du Ponton intervient auprès de ces derniers les jeudis soirs afin d'effectuer de l'aide aux devoirs. Dès que possible, les professionnels participent aux rencontres au sein des établissements scolaires avec Mme TSALIKIS.

Les informations concernant la scolarité sont transmises aux parents. Lorsque la situation le permet, les parents sont également conviés aux rendez-vous scolaires. Nous essayons pour chaque rencontre organisée dans un établissement scolaire ou autre (CIO, DRM ...) d'inviter les familles afin qu'elles réinvestissent la scolarité de leurs enfants (parfois mise de côté pour de multiples raisons). Les familles (sauf exception), ont toujours un accès à l'ENT de leurs enfants et restent destinataires de l'autorité parentale.

- Nombre de jeunes non persévérants scolairement en 2022 : 6 jeunes
- Moyenne d'âge des jeunes ayant connu une déscolarisation dans le parcours scolaire en 2022 : 13 à 15 ans
- Niveau de la déscolarisation scolaire :
 Au collège : 5 jeunes

Au lycée : 1 jeunes

A noter qu'un grand nombre de jeunes arrivent sur l'unité en étant déjà déscolarisés, suite à cela, une recherche est réalisée pour en comprendre les raisons et connaître le dernier établissement fréquenté afin de s'en approcher et avoir davantage d'informations (MDPH, PAI, PPS, PPRE.)

Mesures éducatives de lutte contre le décrochage scolaire mise en œuvre dans l'unité

Il est observé que l'année 2022 a été une année difficile au niveau des apprentissages. La période COVID en est certainement la raison principale. Il est observé des difficultés concernant la mise au travail. En collaboration avec le Ponton, l'équipe éducative est attentive au maintien de la scolarité des adolescents et tentent d'apporter quotidiennement leur soutien dans les apprentissages, en respectant le rythme de chacun. Le travail en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire du Ponton est indispensable et une réelle force. En cas de difficultés et en fonction des besoins des adolescents, un emploi du temps adapté (PONTON/ECOLE) est développé, prenant en compte les difficultés des adolescents et permettant d'adapter leur scolarité aux besoins et capacités de ces derniers. Le Ponton est un réel soutien permettant le maintien à la scolarité et d'éviter de décrochage scolaire.

De manière plus précise, Mme Tsalikis Justine, professeure spécialisée, met en œuvre ces mesures éducatives ci-dessous :

- Une intervention sur l'unité de 2h par semaine pour un accompagnement dans la scolarité :
 - Soutien dans les devoirs,
 - Méthodologie pour la réalisation des devoirs, apprentissages des leçons ou réalisation de fiches mémoires,
 - Réalisation des dossiers pour divers examens (CFG, DNB pro ...)
 - Réalisation de bilans hebdomadaires
- L'envoi de différents travaux réflexifs autour du respect lors d'exclusion d'un établissement avec une rencontre pour discuter avec l'élève.
- Une intervention sur l'établissement scolaire pour du soutien l'après-midi a déjà été mise en place avec certains élèves du collège (d'une à trois heures par semaine) en fonction des besoins éducatifs des élèves.
- Rencontres avec différents partenaires pour élaborer des conventions de partenariat et accompagner au mieux les élèves dans leur lutte pour persévérer scolairement (emploi du temps aménagé- adaptations scolaires à mettre en place en classe – Bilan de fin de période– mise en place d'un dossier MDPH ...)
- Accompagne des jeunes dans leur choix pour l'orientation professionnelle et dans la recherche de stages (accompagnement pour des rendez-vous au Centre d'Information et d'Orientation, réalisation de CV et lettre de motivation, accompagnement pour des démarches de recherches de stages (accompagnement réalisé par Mme Deknuydt, professionnelle du ponton), réalisation d'exercices pour aider les jeunes dans la découverte des métiers...

En dehors de l'unité, les jeunes qui sont non persévérants scolaires ou qui ont un emploi du temps aménagé sont accueillis deux à trois heures tous les matins le lundi, mardi, jeudi et vendredi sur la plateforme pédagogique afin de travailler divers objectifs en lien avec une reprise d'une scolarité, un soutien ou une orientation professionnelle.

Faits marquants en 2022 :

➤ **Organisation et projets développés par l'unité avec la plateforme « le ponton » :**

Les ateliers portés par l'équipe éducative ont lieu les jeudis de 14H à 16h pour l'unité Les Roseaux.

En Septembre et Octobre 2022, **des actions citoyennetés** ont été portées par l'équipe éducative ainsi que des moments de partage autour du **soin et balade des animaux à la SPA de Gravelines**.

A compté de Novembre, une convention a été établie avec l'Espace Tourville **de Gravelines (de Novembre 2022 à Mai 2023)**. Les adolescents ont découvert et participé à la construction du Bateau Jean Bart, vaisseau du 17e siècle mesurant 57 m de longueur et 17 m de haut.

Ce partenariat avec l'Espace Tourville a permis aux adolescents de découvrir l'entretien des espaces vert de Tourville, l'apprentissage et manipulation d'outils pour fendre du bois, clouer, raboter, poncer des pièces de bois pour la construction du navire et d'autres petites tâches pouvant aider au bon fonctionnement du projet. Des adolescents de l'unité ont profité de ces temps pour solliciter l'Espace Tourville et bénéficier d'une période de stage tant appréciée.

➤ **Appréciation de la qualité du travail en réseau avec les différents professionnels impliqués dans le suivi psychologique des enfants (ex : psychologues libéraux, médecins traitants, services hospitaliers, etc...) :**

La psychologue est arrivée en Septembre 2022. Il est repéré qu'un travail en réseau est existant et encours de développement. Elle travaille en collaboration avec l'équipe éducative et oriente parfois les adolescents de l'unité vers les services suivants :

- Les psychologues scolaires du CIO de Dunkerque,
- L'espace adolescents du CHD,
- Le CMP les 400 coups.
- Le service de l'entremise,
- Le service de préparation mentale à l'interne de l'Association.

Des prises de contact avec la psychologue de la DT ont été effectuées dans le cadre de suivi psychologique des adolescents.

Deux situations étaient suivies par le psychologue de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

L'équipe est régulièrement en contact avec l'ITEP de Gravelines, où est accueilli un adolescent de l'unité. Un adolescent a également été réorienté vers le service EPSM le nombre d'or de Capelle la Grande offrant un accompagnement adapté à ses besoins.

L'infirmière du service travaille en partenariat avec un service d'hypnose, dans le but de répondre à la problématique d'un jeune. Le Docteur MALFOY de Dunkerque réserve un créneau horaire hebdomadaire pour les rendez-vous médicaux des adolescents, ce qui permet une prise en charge rapide.

L'équipe éducative a porté un projet de sensibilisation avec UNICITE sur les thèmes suivants :

- Vie sexuelle et affective en collaboration avec UNICITE
- Sensibilisation à l'utilisation des écrans
- L'alimentation

L'équipe professionnelle :

L'équipe éducative est composée de 8 professionnels. Depuis Septembre 2022, une étudiante en formation Educatrice Spécialisée a rejoint l'équipe éducative dans le cadre d'un contrat d'apprentissage. L'équipe éducative accompagne au quotidien les adolescents et œuvre à la réussite des objectifs d'accompagnement du public accueilli. Dans l'intérêt de ces derniers, l'équipe éducative s'adapte et offre un accompagnement individualisé.

Au sein de l'unité les Roseaux, la présence **d'une maitresse de maison** permet aux adolescents de bénéficier de temps individualisé autour de l'élaboration de repas. Avec le soutien de l'équipe éducative, elle organise des ateliers et accompagne les adolescents. Ces ateliers s'inscrivent dans les objectifs d'accompagnement de certains adolescents ayant pour projets d'accéder à la semi autonomie. L'équipe éducative, en soutien avec la maitresse de maison, encouragent les adolescents à investir leur chambre et s'y sentir bien par le biais du rangement et la décoration. Ils sont accompagnés par un membre pour l'apprentissage du pliage de linge et l'organisation de l'armoire.

L'équipe éducative est attentive au bien être des adolescents. Elle met en place divers ateliers permettant de les sensibiliser, les faire évoluer et grandir.

Ateliers familles : Dans le cadre du travail avec les familles, divers projets ont été portés par l'équipe et développés, permettant de travailler la relation familiale de l'enfant (parents – fratrie)

- Initiation au Judo (un parent et deux fratries)
- Barbecue famille (événement collectif)
- Un dîner presque parfait (un parent et un enfant)

Ces ateliers ont permis d'offrir des temps privilégiés et conviviaux (encadrés) parents/enfants/fratries avec des objectifs précis. Ces actions sont des temps forts et mémorables pour les adolescents qui apprécient la présence d'un proche sur des temps autres que les rencontres partenariales. Ces événements rassurent les parents et favorisent la relation de confiance avec l'équipe éducative.

Création d'un espace loisir Ping-pong : En co-construction avec les adolescents en demande, l'équipe éducative a développé un projet de création d'un espace Ping-pong dans le jardin de l'unité. Ce projet a permis de responsabiliser les adolescents - s'appuyer et développer de nouvelles compétences. L'équipe éducative, en soutien de l'équipe technique, a investi ce projet et permis aux adolescents de découvrir la création d'une dalle et fixation d'une table de ping-pong. Cette action a pu être mise en avant et valorisé par l'équipe auprès des parents lors du barbecue famille.

L'investissement des chambres : Courant 2022, pour le bien être des adolescents, un changement de literie a été effectué en y associant la peinture correspondante autour de leur porte. Les adolescents ont investi l'atelier peinture et participé à la mise en œuvre.

En partenariat avec UNICITE, l'équipe éducative a encouragé les adolescents à participer à des ateliers de sensibilisation sur les thèmes suivants :

- L'alimentation (comment prendre un petit déjeuner équilibré)
- Vie sexuelle et affective (le respect de l'intimité, le respect de l'autre)
- Sensibilisation à l'utilisation des écrans
-

Les colonies : De nombreuses colonies ont été mises en place pour les adolescents volontaires. Ces temps de loisirs et de vacances sont fortement appréciés et investis par les adolescents. L'ensemble des colonies se sont très bien déroulé, il n'y a eu aucun rapatriement.

Conventions partenariales :

- **Salle de sport TSBD** dans le cadre d'activités sportives à rythme de deux fois par semaine. Les adolescents ont pu jouer au badminton et squash. Belle découverte appréciée par les adolescents. Le projet a été renouvelé pour 2023, du 25 novembre au 31 août 2023 les vendredis soirs—Après évaluation de l'équipe et avoir pris en compte la parole des adolescents, l'atelier se met désormais à rythme d'une fois par semaine afin que cette dernière fois plus appréciée.
- **Espace Tourville de Gravelines :** Dans le cadre des ateliers Ponton (classe interne à l'AAES), les adolescents ont découvert et participé à la construction du Bateau Jean Bart. Ce partenariat avec l'Espace Tourville a permis aux adolescents de découvrir l'entretien des espaces verts de Tourville, l'apprentissage et manipulation d'outils pour fendre du bois, clouer, raboter, poncer des pièces de bois pour la construction du navire et d'autres petites tâches pouvant aider au bon fonctionnement du projet
- **Convention avec la SPA :** Les adolescents prennent soins des animaux et se montre bienveillants. Cet instant de partage est fortement apprécié par les adolescents. Cette action bienveillante est un support permettant de favoriser la communication et de trouver un moment de réconfort, de joie et de partage pour les adolescents.

Diverses activités sportives sont mises en place par différents membres de l'équipe tels que le foot, le long cote, les randonnées, le tennis de table. A leur demande, six adolescents ont participé aux championnats de France qui se sont déroulés dans les Hauts de France. Deux d'entre eux ont été qualifié et ont terminé Champions de France en Binôme de LONGE COTE.

Les adolescents ont également participé à un projet de sensibilisation aux tris des déchets.

Les interventions rapides et soutiens de **l'équipe technique de l'AAES** permettent également d'offrir un accueil dans des lieux sécurisés et sécurisants pour le public.

ENTREMISE : Le service de l'entremise de l'AAES est une réelle plus value dans l'accompagnement des relations familiale. Mme BOUBTITA a accompagné 11 situations de l'unité durant l'année 2022. Elle permet d'avoir un regard autre sur la situation, la relation et ainsi, favorise la restauration du lien parents/enfants.

Les perspectives pour 2023 :

Les perspectives pour 2023, en lien avec l'équipe éducative :

- Renouveler les temps parents/enfants 4 sur l'année : renouveler le barbecue d'été
- Maintien de la convention SPA.
- Développer des actions « art et culture ».
- Favoriser la cohésion entre les MECS en mettant davantage d'activités communes (exemple : projet FIVE en 3 MECS).

Les perspectives pour 2023 en lien avec la psychologue du service :

- Réorganisation des réunions cliniques.
- Poursuite de l'accompagnement des adolescents.
- Développement du réseau de partenariat avec les acteurs de la santé mentale accompagnant le public adolescent.
- Développer une proposition de prise en charge collective.

Dans le cadre des ateliers Ponton 2023 :

La convention avec l'Espace Tourville prend fin le 2 Mai 2023. De Mai à Juin, des ateliers sportifs seront ensuite mise en place les jeudi après-midi, ayant pour but de faire découvrir aux adolescents différents ateliers (randonnées, piscine, basket, foot...) et travailler la cohésion de groupe.

Renouvellement de la convention avec l'Espace Tourville dans le cadre du Ponton pour la rentrée de Septembre 2023 à Décembre 2023.

La Ferme

Présentation de l'unité:

L'unité de vie « LA FERME », située aujourd'hui rue Bommelaere à Malo-les-Bains, est habilitée à accueillir en mixité 13 adolescents de 13 à 18 ans. L'équipe éducative accompagne ces jeunes, 365 jours par an, vers un devenir d'adulte citoyen responsable.

Faits marquants en 2022 :

Sur cette année 2022, l'**effectif** de l'unité a été stable dans la moyenne haute. L'effectif moyen annuel est de 14,2 jeunes. En effet, l'effectif a été toute l'année supérieur à 14 jeunes sauf 3 mois sur cette année :

- Le mois de juin : période des départs programmés des jeunes suivis.
- Les mois de juillet et août : période de vacances.

L'unité « LA FERME » a effectué 7 accueils pour 6 sorties, contre 30 entrées et 31 sorties en 2017. Le nombre de mouvement sur l'année a considérablement baissé en 5 ans. En effet, la durée moyenne de placement est aujourd'hui d'environ 16 mois. Temps relativement long pour des placements sur

une unité d'adolescents, ce qui reflète la stabilité de la prise en charge et dénote d'une identité propre au travail mis en place avec l'équipe éducative.

En parallèle de ces 7 accueils, l'unité a connu, en plus cette année, 7 accueils d'urgence relais et 1 accueil en sureffectif.

Nous avons également effectué, sur l'année, 2 accueils spécifiques séquencés de plusieurs mois. Cela a nécessité un renfort éducatif ; un accompagnement 1 pour 1. Ces accompagnements ont mis en exergue la capacité d'adaptation de l'équipe éducative en place.

Notre taux d'activité annuel a été réalisé voire même dépassé de 133 journées.

Les 7 arrivées, en prise en charge longue, concernent : - 5 filles : 3 viennent de famille

2 étaient sur une unité de petits

- 2 garçons : 1 était en famille

1 de retour d'une fugue longue.

Concernant les 6 départs : 3 sont retournés en famille

3 sont passés en semi-autonomie au sein de « l'Envol ».

Il est à souligner que, cette année, tous les départs de l'unité « LA FERME » sont des départs programmés et aboutis.

Cette année, la **constitution du groupe** est restée stable, avec un noyau de jeunes qui réside au sein de l'unité de façon durable. Cette constance permet à l'équipe éducative d'accompagner ces adolescents sur du long terme. Cette stabilité leur offre un sentiment de sécurité qui leur permet d'appréhender plus sereinement la mise en œuvre de leur projet. Cela leur permet de « grandir ensemble ».

La moyenne d'âge des jeunes accueillis est de 15 ans en 2022.

Il est à noter que, quel que soit l'âge des jeunes, l'accompagnement individualisé reste centré sur les besoins spécifiques de l'adolescent. L'équipe s'appuie sur les outils de la Loi 2022.2, ainsi ; l'éducateur référent construit avec l'enfant, sa famille et les partenaires son « document individuel de prise en charge » et son projet personnalisé.

L'équipe éducative a cette capacité de faire coexister au sein même de l'internat un accompagnement personnalisé et la gestion du groupe.

Ce noyau stable du groupe d'adolescents, permet un accueil serein et bienveillant des jeunes arrivants, et notamment, la possibilité d'intégrer sur l'unité 1 situation complexe sans déstabiliser l'ensemble.

Un autre fait marquant cette année est **notre déménagement** de TETEGHEM à MALO LES BAINS. Préparé plusieurs mois en amont, le déménagement s'est décomposé en différentes étapes : COPIL et COTECH organisés par la direction avec la participation des représentants des différents corps de métier concernés, les travaux d'adaptation des locaux (peinture des chambres, cuisine, laverie..), la préparation de l'équipe pluridisciplinaire et du groupe de jeunes à ce bouleversement, enfin

l'organisation de ce déménagement autour d'un camp (les enfants ont préparé leurs affaires avant de partir 5 jours en camp au Val Joly. A leur retour, leurs effets étaient dans leur nouvelle chambre).

Ces différentes étapes ont permis la réalisation d'un transfert de lieu de vie de toute une unité dans le calme et la sérénité. Suite au déménagement, l'équipe dans son ensemble a retravaillé le fonctionnement, les règles de vie, l'appropriation de l'environnement extérieur. Ces documents de travail ont été soumis aux adolescents durant leur groupe de parole, qui ont pu également y amener des modifications. En effet, un groupe de parole est porté chaque mois par les 2 jeunes élus au conseil de vie sociale.

L'équipe

L'équipe de la ferme est composée de 8 professionnels, en mixité de moniteurs éducateurs, d'éducateurs spécialisés et d'un contrat d'apprentissage. L'équipe s'articule autour d'un noyau d'éducateurs stabilisés au sein de la structure. Cela garantit un accueil efficace de nouveaux professionnels.

L'équipe éducative travaille en pluridisciplinarité avec une psychologue, une infirmière, une thérapeute familiale, un pôle pédagogique de l'Association (constitué d'un instituteur détaché de l'Education Nationale et d'une éducatrice en charge de l'insertion professionnelle des jeunes accueillis). Cette équipe pluridisciplinaire a connu des changements de par le départ de la psychologue cet été et de l'infirmière en fin d'année.

Malgré ces changements institutionnels, l'équipe éducative a continué à prendre en charge les jeunes de façon efficace.

Le soutien de l'équipe via les groupes d'expression a été remplacé par l'intervention environ 1 fois toutes de 6 semaines d'une psychologue de Psychom (prestataire extérieur).

Concernant le suivi des jeunes accompagnés, La situation de chacun est étudiée en réunion clinique qui se tient une fois tous les 15 jours. Des synthèses avec les parents et nos partenaires extérieurs sont posées tous les 1, 3 et 6 mois.

Dans l'organisation du quotidien, les enfants sont également entourés par la maîtresse de maison, le personnel d'entretien, le surveillant de nuit.

Parallèlement aux actions des éducateurs, la maîtresse de maison met en place des ateliers afin de développer le savoir-faire des jeunes dans la gestion du linge, la confection du repas et ceci en vue de la préparation à la semi-autonomie. Cette année, cette fonction a été portée par les stagiaires intégrées dans notre structure.

Concernant la scolarité, la grande majorité des jeunes de la structure ont eu une scolarité stable, montrant sérieux et investissement durant l'année. Chaque adolescent se présentant à un examen a obtenu son diplôme : 4 ont eu le brevet des collèges et 1 jeune a eu son bac. 1 seule jeune du groupe a mis sa scolarité en échec.

Le fonctionnement de la plateforme pédagogique est resté identique à l'an dernier :

- Les jeunes scolarisés à l'externe bénéficient d'un accompagnement individualisé avec l'enseignant spécialisé détaché de l'éducation nationale, et notamment pour les jeunes en difficulté.

- Les jeunes déscolarisés sont pris en charge par la classe interne le matin : « LE PONTON » et en atelier l'après-midi organisé par les équipes éducatives des unités d'adolescents.

Sur les 14 jeunes de l'unité, 12 sont scolarisés dans les collèges et lycées du Dunkerquois, 2 sont pris en charge par « le Ponton ».

L'accompagnement scolaire proposé est basé sur la sanction positive (valorisation des efforts fournis).

Les projets développés par « LA FERME » concernant **les activités du « Ponton** le lundi après-midi cette année ont été :

1. « A la découverte de nos Terres des Flandres ». L'équipe éducative a organisé lors de randonnées, des arrêts dans des fermes ou chez des artisans de la région, pour découvrir leur métier et visiter leur propriété. En parallèle, les jeunes ont appris à lire un plan, une carte sur un support papier et/ou en utilisant la technique du géo-positionnement par satellite.
2. Equithérapie
3. Recherche sur le Carnaval de Dunkerque; travail sur l'histoire du Carnaval, création de chapeaux, visite de magasin de costumes...

Les partenariats internes et externes sont primordiaux dans la prise en charge des jeunes accueillis.

Notre travail de proximité avec le service de « l'Entremise » (service de médiation familiale) est un atout indispensable dans l'avancée des situations, cette collaboration est plébiscitée par l'équipe éducative, les parents, les jeunes et nos partenaires. La liaison inter-service ; unités de petits, semi-autonomie, prévention spécialisée doit continuer son développement.

L'équipe s'est inscrite dans un fonctionnement de prise en charge conjointe avec le service de la Boussole de l'AGSS, au bénéfice des situations les plus complexes de notre structure. Une collaboration s'est également installée avec le Service de « Agresseur/agressé » de notre institution et l'équipe mobile de l'URSAVS (Unité Régionale de Soins aux Auteurs de Violence Sexuelle).

L'équipe éducative met l'accent depuis plusieurs années sur **la place des parents** et des familles dans l'accompagnement des jeunes accueillis. Pour chaque domaine de la vie de l'enfant, le parent est informé, consulté, invité. Pour les situations qui le nécessite, les éducateurs référents et co-référents de l'enfant organisent, des temps fratrie, des ateliers parents, des rencontres médiatisées en complément de bilans réguliers.

Cette année un temps collectif familles a été organisé au sein de l'unité. Lors de cette journée les parents ont pu dans un cadre festif :

- Visiter le lieu de vie et voir comment est aménagée la chambre de leur enfant dans cette nouvelle maison
- Rencontrer les professionnels qui interviennent dans la situation de leur enfant et faire un point d'étape en individuel avec l'éducateur référent, l'instituteur spécialisé, l'infirmière, la médiatrice familiale
- Participer à un atelier photos et création de cadre avec leur enfant
- Participer à un temps convivial autour d'un goûter

- Répondre à un questionnaire concernant leur avis sur notre accompagnement et leurs souhaits.

Une réflexion avec notre psychologue a débuté sur « La place de la famille en liaison avec la psychologue », et notamment la place du psychologue dans la préparation au retour en famille. Mais cette réflexion s'est interrompue avec son départ.

Les activités et projets

Comme depuis plusieurs années maintenant, chaque membre de l'équipe est porteur d'un projet concernant la maison à l'interne ou en lien avec un partenaire extérieur. En voici quelques-uns

- En lien avec l'IRTS, réalisation de la fin du projet Société Protectrice des Animaux de janvier à mars 2022 : les jeunes de la Ferme ont réalisé un GRAPH pour la SPA, comme support à leur valorisation permettant ainsi de lutter contre la stigmatisation ressentie de « l'enfant placé ».
- Mise en place d'un projet concernant les dangers des réseaux sociaux et les adolescents en liaison avec « la BOUSSOLE » de l'AGSS de l'UDAF.
- Continuité du projet bien-être, par la mise en place d'ateliers de relaxation et d'ateliers esthétiques.
- Initiation aux gestes de premiers secours encadrée par des sapeurs-pompiers.
- Participation à la fête du quartier organisée par la mairie, avec confection de crêpes.
- Départ pour un Camp au VAL JOLY.
- Participation à la Brocante du printemps de Malo les Bains, en liaison avec le déménagement.
- La Création pour la seconde année d'un calendrier de l'avent par les jeunes ; qui propose à une personne chaque jour en décembre un geste bienveillant vers une personne de l'unité (jeune ou adulte) et cadeau.
- Continuité de création de cahier de vie des jeunes : en effet depuis plusieurs années, les éducateurs réalisent un album de vie pour que chaque jeune puisse partir avec une trace de leur passage chez nous.

De plus, tout au long de l'année des soirées sont organisées pour les anniversaires, Noël, nouvel an et les activités comme Prison Island, Escape Game, soirées LOTO, les Olympiades jeunes/éducateurs....

Pour conclure, chaque enfant se voit proposer la possibilité de participer à la colonie de son choix pendant la période estivale.

Les perspectives pour 2023

1. Un travail de réflexion concernant :

- Une poursuite du travail de réflexion ayant pour base le référentiel de bonnes pratiques professionnelles.
- La mise en place d'un diagnostic de territoire en liaison avec les contrats d'apprentissage 1^{ère} année de l'IRTS.
- La mise en place d'un travail commun avec notre nouvelle psychologue sur 2 thèmes :

- L'autonomisation des jeunes
- La place des familles au sein de la structure avec la participation de la mise en place d'un groupe de parole parents en liaison avec la prévention spécialisée de Grande-Synthe

2. La mise en place de projets :

- La mise en place d'une journée Olympiades inter-service en juin 2023.
- La mise en place d'un projet autour de la santé avec l'Association Préval en liaison avec l'infirmière et la maîtresse de maison.
- L'écriture du Journal de la Ferme par les jeunes par trimestre.
- Participation au concours d'écriture sur le thème de la nature.
- La mise en place par l'équipe éducative et la psychologue d'un atelier théâtre.
- Dans le cadre d'un appel à projet CLAS (Contrat Local d'Accompagnement Scolaire) : mise en place d'un défilé de Mode en partenariat avec la Croix rouge de St OMER, les jeunes pourront réaliser avec un couturier certains vêtements du défilé.
- La continuité de temps collectifs familles.
- La continuité des soirées à thème.

Louis Herbeaux

Présentation de l'unité:

Adresse : 277 avenue Louis Herbeaux, 59 240 Dunkerque

Directeur : Maxime Lemoine

Directeur Adjoint : Ludovic Clarys

Chef de service : Xavier Hoedt

L'unité de vie «Louis Herbeaux» est une maison d'enfants à caractère social, située à Dunkerque, elle accueille en mixité 13 enfants de 3 à 13 ans, dans le cadre de la protection de l'enfance au titre de l'article 375 du code civil. Les enfants bénéficient de l'accompagnement dans le cadre de placement judiciaire et/ou administratif.

Activité réalisée

Volume d'activité :

Obligations (activités à réaliser en nombre et en taux) :

Journées théoriques :	4 745	journées.
Journées prévues :	4 318	journées soit 91 %.
Journées réalisées :	4 396	journées soit 101.81 % des journées prévues

Faits marquants en 2022 :

Conséquence d'une volonté du Département de privilégier l'accueil des moins de 6 ans en placement familial, nous avons accueilli un seul enfant de moins de 6 ans en 2022.

En 2022, l'effectif de jeunes a dû être travaillé. En effet, plusieurs jeunes arrivaient à l'échéance de l'âge d'accueil (13 ans). Ces jeunes occupaient une place importante dans le collectif en termes de dynamique de groupe.

Nous avons donc accueilli des jeunes de 9 et 11 ans, ce qui a fait baisser l'âge moyen de l'unité.

Le groupe est donc plus homogène en termes de tranches d'âges, mais des différences de maturité perdurent.

En 2022, nous n'avons pas donné suite à deux préadmissions, nous avons accueilli 9 enfants (un en urgence, 2 en provenance de l'Estran et 6 suite à une préadmission). 2 enfants viennent de la MNS Bergues / Coudekerque, 1 de celle de Dunkerque / Wormhout, 4 de Dunkerque Est / Hondschoote et 2 de Gravelines Bourbourg.

8 enfants ont quitté la structure. Un est rentré en famille avec AEMO R, une est partie au PFS, 2 ont été accueillies chez une ASFAM ASE, 3 sont partis vers un autre établissement (dont 2 à l'interne) et le dernier a été confié à un Tiers Digne de Confiance famille.

Toutes les sorties sont positives et correspondent aux projets travaillés avec les familles le Département, et les enfants

La durée moyenne de placement est de 3 ans et 7 mois.

Les problématiques rencontrées restent similaires (carences éducatives, parents démissionnaires ou en difficultés pour poser un cadre éducatif cohérent et sur la durée, troubles de l'attachement, enfants victimes de maltraitances physiques, psychologiques, sexuelles).

L'accompagnement médical reste conséquent (dentiste, orthodontiste, orthophoniste, psychologue, podologue ...). Notre infirmière assure le relais entre les familles et l'équipe éducative. Elle est un facilitateur dans la prise de rendez-vous. Il est important de noter que chaque fois que cela est possible, la famille est invitée à prendre et / ou à assurer les rendez-vous. L'objectif est de laisser toute sa place à la famille dans l'accompagnement de son enfant.

Sur le plan scolaire, nous travaillons toujours en étroite collaboration avec 3 à 5 écoles primaires. Nous avons la volonté de ne pas mettre tous nos élèves de primaire dans la même école, et ce pour éviter de concentrer les problématiques en un même lieu, favoriser la mixité sociale.

Les collégiens étant autonomes dans leur transport, les choses sont plus aisées. Même s'ils dépendent de la sectorisation, nous essayons de ne pas tous les regrouper.

En termes d'accompagnement, nous laissons la place aux parents, nous les accompagnons à leur demande ou nous les suppléons.

Nous assurons le suivi des devoirs. Nous sommes sur des niveaux très hétérogènes et la capacité de concentration est parfois limitée. Nous nous attachons à travailler en petits groupes et à proposer des temps individuels afin de favoriser les apprentissages. Cependant un soutien extérieur dans la réalisation ces derniers serait un plus et cela permettrait aussi un apport de compétences supplémentaires.

La place des familles a toute son importance dans notre fonctionnement, parce que peu d'enfants ont des droits avec nuitées. Il faut donc composer entre le cadre légal et les demandes des enfants et de leurs familles.

Dès la préadmission ou l'admission la famille est amenée à visiter la structure. Durant ce temps d'échanges, toutes les questions peuvent être posées.

Concrètement, nous travaillons directement avec les familles au travers de temps d'accueil et d'échanges au sein de la structure. Nous pouvons aussi nous appuyer sur le service « l'Entremise » qui fait partie de notre Association. Ce service permet d'introduire un tiers entre l'enfant et sa famille, mais aussi avec l'équipe éducative.

Chaque fois que cela est légalement possible, les familles sont impliquées dans les rendez-vous concernant leur enfant.

En matière de loisirs, quasiment chaque enfant bénéficie d'une activité sportive et / ou culturelle, même si cela est parfois compliqué en fonction des droits familiaux et des divers rendez-vous.

Depuis 2022, l'unité est abonnée à deux magazines, à savoir J'aime lire et Astrapi. Cela correspondait à une demande des enfants évoquée lors d'un CVS.

L'été, chaque enfant bénéficie d'un séjour vacances de son choix.

Les jours de repos et de vacances, les enfants peuvent profiter de nombreux jeux de société, des vélos, rollers, trottinettes, table de ping-pong, des instruments de musique, du matériel multimédia et jeux vidéo (l'utilisation est modérée et contrôlée).

Nous travaillons aussi avec différentes Maison De Quartiers.

Toujours durant ces journées de repos, il y a généralement une sortie extérieure (plage, parc urbain, ballades, shopping, piscines) et ponctuellement des sorties axées sur les loisirs (Laser Game, Bowling, Kiddy Squat, DK Park, foire d'hiver etc).

Certains enfants ont bénéficié de stages Foot et d'autres de stages Natation mis en place par la ville de Dunkerque pour les non nageurs.

Actions marquantes de l'année 2022 :

En 2022 le projet intergénérationnel a pu reprendre après un temps d'interruption lié à la COVID 19. Dans le cadre d'un partenariat avec l'EHPAD Van Eeghem (voisin de la structure), les enfants scolarisés en primaires et volontaires, s'y rendent régulièrement le mercredi matin afin de faire leurs devoirs, mais aussi de partager un moment convivial avec nos aînés. Ces temps sont très appréciés de part et d'autre.

L'année 2022 a été marquée par quelques actions phares. Tout d'abord, dans le cadre d'actions culturelles proposées par le département du Nord, les enfants des unités de « petits » ont pu participer à une animation intitulée « Raconte-moi une œuvre, Marc Chagall » proposée par le musée Matisse situé au Cateau Cambrésis. L'animation s'est déroulée dans les locaux du Passavant, durant les vacances de Pâques.

Toujours durant ces mêmes vacances, le Musée de Flandre à Cassel nous a proposé une animation sur les émotions. Elle s'est déroulée en 3 temps, 2 demi-journées au Siège de l'Association et la troisième au sein du musée.

Ensuite dans le cadre d'actions liées à la protection de l'environnement, le groupe a participé, le 26 février 2022, à une action de nettoyage sur la plage, organisée par DK clean up. Les enfants ont aussi pu profiter de deux interventions de la Maison De l'Environnement. La première le 22 mars, axée sur le tri sélectif, la seconde le 26 avril, intitulée « cabane à oiseaux et insectes ».

Dans la même optique, une partie du groupe s'est rendue à l'inauguration de l'exposition « Océans » au FRAC.

Le 14 mai, les enfants sont allés à la nuit des musées, au musée portuaire de Dunkerque. Le 18 juin ils se sont rendus au Bateau Feu pour assister à un spectacle de danse.

L'ensemble de ces actions correspond à la volonté de l'équipe de sensibiliser les enfants que nous accompagnons, à la culture et à l'environnement dans lequel nous vivons.

D'un point de vue plus festif, nous avons organisé le 22 juin, la fête des copains. Durant ce temps, chaque enfant de l'unité peut inviter deux copains (d'école, de club ...). Le 6 juillet, c'était la journée des familles. Les familles des enfants accueillis étaient invitées à partager le repas avec les enfants et l'ensemble du personnel.

Enfin, le 16 décembre a eu lieu le traditionnel repas de Noël avec les enfants et l'ensemble de l'équipe. Chaque enfant y est allé de sa danse, de son spectacle.

D'un point de vue matériel, la maîtresse de maison bénéficie d'une cellule de refroidissement. Cet investissement essentiel, réclamé depuis quelques années est bien pratique et trouve toute son utilité dans notre quotidien.

La toiture de la véranda a été changée le 7 avril 2022, le changement de l'écoulement de la véranda a été réalisé le 20 mai, et début août les peintures du salon et de la salle à manger ont été refaites.

Les perspectives pour 2023 :

Les outils de la loi 2002-2 sont utilisés, complétés, mais les mises à jour, les réactualisations ne sont pas systématiques. Il conviendra de sensibiliser les équipes sur ce sujet et d'engendrer une rigueur. Même si des outils de suivi existent ils ne sont pas suffisamment efficaces.

Les familles sont de plus en plus impliquées dans l'accompagnement de leurs enfants. Afin de favoriser les liens, nous allons aménager une salle dite multi-activités qui nous permettra entre-autre

de pouvoir accueillir les familles dans de meilleures conditions et de favoriser des temps conviviaux entre les parents et leurs enfants.

L'aménagement de la salle multi activités, nous permettra aussi de retrouver un espace supplémentaire pour les loisirs et les devoirs. Cet espace pourrait éventuellement être utilisé pour des entretiens psychologiques.

Nous avons investi dans du matériel de psychomotricité. Cela nous permettra de développer la psychomotricité chez les enfants en ayant besoin, d'être complémentaire des professionnels de santé, et d'être un moment ludique, de loisirs, de détente ou de décompression pour les autres.

Enfin, nous allons poursuivre le projet « potager » et accentuer la sensibilisation à l'environnement, au tri des déchets.

Les Flibustiers

Présentation de l'unité

Adresse : 30 Rue Paul Machy 59240 Dunkerque

Directeur : Guillaume AUDEGON

Directeur Adjoint : Ludovic CLARYS

Chef de service : Kévin FIEUS

L'unité de vie « Les flibustiers » est une maison d'enfants à caractère social, située à Dunkerque, elle accueille en mixité 13 enfants de 3 à 13 ans, dans le cadre de la protection de l'enfance au titre de l'article 375 du code civil. Les enfants bénéficient de l'accompagnement dans le cadre de placement judiciaire et/ou administratif.

Activité :

Volume d'activité :

Journées théoriques : 4745

Journées prévues : 4317

Journées réalisées : 4543

Chiffres Clés :

- Nombre d'entrée en 2022 : **5 jeunes accueillis**
- Effectif moyen de l'année : **14 jeunes**

- Durée moyenne du placement : **365 jours**
- Nombre d'accueil(s) en urgence : **3 jeunes**
- Moyenne d'âge des jeunes accueillis en 2022 : **11 ans** soit :
 - Moyenne d'âge pour les filles en 2022 : **10 ans**
 - Moyenne d'âge pour les garçons en 2022 : **11 ans**

L'activité fut stable au cours de cette année. Chaque sortie étant compensée par une entrée.

La place d'accueil d'urgence a constamment été occupée au cours de cette année (*placement d'urgence qui s'est à chaque fois transformé en accueil provisoire*).

Accueils et départs

- Arrivées, origine et types (*Accueil provisoire, Placement judiciaire type Art 375, Placement direct*) des placements au sein de l'unité en prise en charge d'un long séjour :
 - 2 Filles en provenance de famille**
 - 1 Filles en provenance (unités d'amont, ...)**
 - 2 garçons en provenance de famille**
- Départs au sein de l'unité
 - 1 Filles à destination (unités d'amont, ...)**
 - 3 garçons en famille**
 - 1 garçon à destination (unités d'amont, ...)**

Les arrivées et les sorties n'ont pas influencé la dynamique générale du groupe.

Les enfants sont bienveillants et respectueux des uns et des autres. Malgré des problématiques diverses et des parcours semés d'embûches pour certains, aucun événement majeur n'est venu perturber la bonne dynamique du groupe.

Scolarité :

- Nombre de jeunes scolarisés en 2022 : **19 jeunes**
- Niveau scolaire :
 - En primaire : **13 jeunes**
 - Au collège : **6 jeunes**

Les enfants des Flibustiers sont pour la majeure partie accueillis dans les écoles primaires et le collège du secteur (*école Félix coquelle, Louise de Bettignies, et Kleber, et le collège Paul Machy*).

Certains enfants, en fonction de leur notification MDPH, sont également accueillis à l'école René Bonpain et aux collèges Gaspard Malo et Arthur Van Hecke, leurs permettant d'avoir un enseignement adapté.

Appréciation de la collaboration avec les familles pour le suivi de la scolarité pour l'année 2022

La collaboration avec les familles est fluctuante en fonction de la situation de chacun.

L'équipe éducative des Flibustiers informe les parents des résultats scolaires de leur enfant ainsi que de leur comportement.

Il mobilise les familles et les invite à participer aux différentes réunions qui concernent leur enfant.

- Nombre de jeunes en rupture scolaire en 2022 ___0_ jeunes

Mesures éducatives de lutte contre le décrochage scolaire mise en œuvre dans l'unité

Au regard des résultats scolaires de certains enfants des Flibustiers (notamment 2-3 collégiens), nous avons pris comme initiative cette année, de scinder le groupe d'enfants afin d'optimiser leur apprentissage.

Les enfants des écoles primaires sont ainsi pris en charge par un éducateur en salle d'étude (pièce aménagée à cet effet dans notre sous-sol) et les collégiens effectuent leurs devoirs en chambre avec si besoin l'aide d'un éducateur.

Une réflexion associative est en cours afin d'offrir les meilleures conditions possibles d'apprentissage pour nos usagers.

Appréciation de la qualité du travail en réseau avec les différents professionnels impliqués dans le suivi psychologique des enfants (ex : psychologues libéraux, médecins traitants, services hospitaliers, etc...)

Nous n'avons pas eu de psychologue au sein des Flibustiers en 2022 et les délais pour trouver un rendez-vous avec un psychologue libéral sont souvent longs.

L'équipe professionnelle :

Après deux années où l'équipe éducative a dû s'adapter avec les mesures sanitaires liées à l'épidémie du COVID, cette année fut marquée par le sceau de la fin de la crise sanitaire.

Contrairement à l'année précédente, les éducateurs ont pu mener à bien la majeure partie de leurs projets, et les enfants ont pu continuer à s'épanouir dans les meilleures conditions au sein « des Flibustiers ».

La dynamique de l'équipe éducative est positive. Les éducateurs contribuent au bon fonctionnement de la structure et assurent la prise en charge des enfants de manière bienveillante, sécurisante et rassurante.

A noter également qu'une éducatrice en contrat de qualification nous a rejoints au cours de cette année.

Faits marquants en 2022 :

Lors de l'année 2022, beaucoup de projets ont été mis en place par l'équipe éducative afin de favoriser l'épanouissement et la construction des enfants.

Un **projet théâtre** a ainsi vu le jour en début d'année afin de favoriser l'expression des émotions et de travailler l'estime de soi.

Ce projet toujours en cours ne se compose pas uniquement de la mise en place d'ateliers théâtre mais tend aussi à favoriser l'ouverture des jeunes sur l'extérieur en se familiarisant avec d'autres formes d'art de la scène. Pour ce faire les jeunes pourraient prochainement assister à différentes représentations de spectacles vivants : pièces de théâtres, spectacles de marionnettes etc...

Dans la même dynamique culturelle, les enfants ont également eu l'occasion de découvrir le « **musée Matisse** », de visiter la « **Duchesse Anne** » (*projet autour de la découverte de son histoire et construction de maquettes en bois*) et le patrimoine Dunkerquois (*musée et parc des sculptures, musée portuaire, port, bibliothèque et la Halle aux sucres*).

Toujours dans cette logique de découverte du territoire, de nombreuses sorties ont été proposées aux jeunes de l'unité, notamment des **sorties « nature »** où ils ont pu découvrir, la faune et la flore sur l'ensemble de la Côte d'Opale (*Platier d'Oye, Les dunes de Flandre, Cap gris Nez, fortification de Bergues, Mont Cassel*).

Ces différentes sorties ont permis aux enfants de découvrir le territoire, mais aussi de les sensibiliser au respect de la nature.

Sensibilisation qui a également pu se faire dans le cadre du **projet sur le développement durable** qui a mobilisé l'ensemble des structures du parcours enfance jeunesse. En effet, au même titre que les jeunes des autres structures de l'AAE, les enfants des flibustiers ont participé au nettoyage de la plage de Dunkerque et des dunes avec l'association Dk Clean Up.

Ils ont été sensibilisés sur le thème du Tri des déchets, ont pu bénéficier d'une intervention sur les oiseaux et les insectes au sein de notre environnement et ont participé à une après-midi de sensibilisation sur la faune et la flore au sein du parc du Ziegler dans le cadre d'un partenariat avec la maison de l'environnement.

L'équipe éducative déjà inscrite dans cette démarche depuis plusieurs années, a également favorisé les déplacements à pied, en trottinettes ou en bus et les carrés potagers mis en place au cours de l'année 2021 ont été une fois de plus investis par les enfants. L'entretien, la mise en culture du potager s'est ainsi faite durant toute l'année avec plus ou moins d'intensité selon les saisons. Des arbres fruitiers ont également été plantés au sein de notre jardin. Néanmoins les conditions climatiques caniculaires ont détruit pratiquement l'ensemble du potager en raison des interdictions d'arroser.

Toujours dans la logique de favoriser l'épanouissement de l'enfant et la transmission de valeurs (construction du citoyen), un **projet « sport »** a vu le jour au cours de cette année.

Sur le plan psychologique, le sport permet d'acquérir confiance, autonomie, esprit de décision et d'entraide. Pour les enfants agités, il permet de d'évacuer leur trop-plein d'énergie et d'apprendre à se maîtriser.

Sur le plan social, le sport permet de développer des relations hors du contexte scolaire et fondées sur d'autres exigences. La performance physique, le rôle au sein de l'équipe et l'importance du travail collectif permettent aux enfants d'acquérir des qualités dans des domaines dépassant le simple cadre des aptitudes physiques. Inscrit pour la plupart au sein d'un club de sport, d'une maison de quartier

ou d'une activité culturelle, les enfants des flibustiers ont ainsi pu participer à de nombreuses activités sportives et plus particulièrement à l'activité piscine.

Cette activité a permis à certains de dépasser leur peur de l'eau et de prendre plaisir à se retrouver dans cet élément. Au-delà des progrès constatés en natation, cette activité leur a également apporté un moment de bien-être.

En lien, **des sorties sportives** ont aussi été programmées. En effet notre partenaire « culture du cœur » met régulièrement à disposition des places pour assister à différentes rencontres. Nous avons ainsi pu assister à un match de l'équipe de France féminine de Volley-Ball, des rencontres du Club de Football du LOSC, de l'équipe de hockey de dunkerque ainsi que plusieurs matchs du BCM.

Ces différentes sorties ont permis aux enfants de découvrir certain sports, de partager l'ambiance ainsi que l'émotion liée à une rencontre sportive et de favoriser l'esprit de cohésion et de groupe.

Aussi de nombreuses **activités manuelles** (customisation de casiers individuels, créations et décorations de la structure pour paque, Halloween et Noël...) et de loisirs ont été mises en place au cours de cette année.

Les enfants ont ainsi pu **participer au festival** « du jeu de société » au Kursaal, ont découvert l'activité golf lors d'une matinée d'initiation, sont allés à la fête médiévale au fort Louis.

LES ACTIVITES ET TEMPS FORTS

Dans le but de proposer des temps de convivialité pour les enfants accueillis avec leurs familles et leurs amis, des actions collectives ont été mises en place. Ainsi un repas réunissant les parents des enfants ou des proches (en fonction de leur situation familial), des temps ludiques avec d'autres unités (Journée jeux de société), et des « après-midis des copains » (permet aux enfants de l'unité d'inviter un ou deux amis), ont eu lieu au cours de cette année.

Le but de ce projet est de permettre aux enfants accueillis de devenir acteur de leur lieu de vie en invitant leur famille ou leurs amis. Ils participent pleinement aux actions menées et peuvent faire découvrir le lieu où ils vivent.

Cela permet également de contribuer à donner une autre image des structures de la protection de l'enfance qui sont souvent méconnues, avec des idées souvent préconçues. De plus les actions menées envers les familles, le milieu scolaire ou le voisinage permettent à l'équipe éducative de créer du lien et de favoriser le dialogue.

Pendant les vacances scolaires et la période estivale de nombreuses activités ludiques (parc de loisirs et d'attraction (Kiddy Squat, Parc Galamé et de l'Aa, Audo'Land, maison de l'horreur à Halloween)) et culturelles ont été mises en place. Les conditions climatiques optimales de cet été ont ainsi favorisé les sorties extérieures.

En parallèle les enfants accueillis sur l'Unité « LES FLIBUSTIERS » sont partis en colonie cet été. Ils ont ainsi pu choisir leurs destinations et les activités qu'ils souhaitaient pratiquer.

Dans le cadre des Fêtes de fin d'année, l'équipe des Flibustiers a organisé contrairement aux autres années, un repas de Noël dans un restaurant le 13/12 avec la remise des cadeaux de Noël à notre retour sur la structure.

Une sortie au Laser Game a également été programmée le vendredi 16/12 avec l'ensemble des enfants. Pour les enfants qui n'ont pas eu la chance de pouvoir rentrer en famille pendant les Fêtes de Noël, une sortie au marché de Noël de Lille a été organisée le 24 décembre 2022 et deux d'entre eux ont également pu bénéficier d'un séjour à la neige.

Les perspectives pour 2023 :

- Développement du travail avec les familles et du rôle du référent en MECS ;
- Projet sur la place de la scolarité en MECS ;
- Réflexion sur la sanction éducative et mise en place d'un tableau des sanctions ;
- Accentuer la prise en compte de la parole des enfants par la poursuite des CVS, en essayant d'y inscrire la contribution et la participation de représentants de parents ;
- Mise en place d'un séjour en Angleterre fin juin et d'un séjour culturel sur Paris pendant les vacances de la Toussaint (visite du musée de l'illusion, visite du château de Pierrefonds, visite des différents monuments de la capitale) ;
- Participer à des activités et à des manifestations culturelles, ludique et sportives (Découverte du patrimoine Dunkerquois et du Nord-Pas-de-Calais...) ;
- Au regard du contexte environnemental, l'équipe des Flibustiers s'est également engagée par différentes actions à sensibiliser les jeunes accueillis au sein de la structure sur le changement climatique, la biodiversité et le développement durable. Différentes actions seront également menées au cours de cette année, dont l'aménagement du jardin (Installation d'un nouveau carré potager ainsi que de nouvelles plantations, fraises, framboisiers, oignons, radis, salades, herbes aromatiques et des tomates. Installation d'un récupérateur d'eau de pluie et construction/installation d'un ou deux hôtels à insecte. Pour la partie terrasse, un nettoyage et l'implantation de deux bacs à plantes vertes et des jardinières sur la balustrade viendront agrémenter celle-ci) et des ateliers de sensibilisation (partenariat avec la Halle aux sucres) ;
- En parallèle, d'autres projets seront élaborés et mis en place par chaque membre de l'équipe : un projet carnaval, un projet musique (calendrier en cours d'élaboration), un projet Street art, un projet médiation par l'animal avec un centre équestre et des animaux domestiques, un projet de création d'un jeu de société ...

La Source

Adresse : 137 bis, route de Fort Mardyck 59640 Dunkerque

Directeur : Maxime LEMOINE

Directrice Adjointe : Halima CLEMENS

Chef de service : Stéphane PONTHEIU

Autorisation capacitaire :

Accueil de mineurs (Filles- Garçons) âgés de 3 à 13 ans, en difficultés sociales.

La capacité d'accueil en long séjour est de 14 enfants. Les jeunes accueillis dépendent d'une mesure administrative ou Judiciaire.

La capacité d'accueil d'urgence est de 1 enfant.

Présentation de l'unité :

L'unité de vie «La Source» est une maison d'enfants à caractère social, elle accueille en mixité 13 enfants de 3 à 13 ans, dans le cadre de la protection de l'enfance au titre de l'article 375 du code civil. Les enfants bénéficient de l'accompagnement dans le cadre de placement judiciaire et/ou administratif. L'unité « la source » se situe sur la commune de Petite-Synthe limitrophe de Fort Mardyck. Il s'agit d'une grande maison de ville implantée sur l'axe principale. Sa situation géographique permet un accès facile aux transports en commun et de ce fait aux différents établissements scolaires, clubs sportifs ou activités culturelles de la région Dunkerquoise.

Activité réalisée :

Volume d'activité :

Journées théoriques : 4745

Journées prévues : 4318

Journées réalisées : 4458

- Nombre d'entrée en 2022 : 15 jeunes accueillis ;
- Effectif moyen de l'année : 13 jeunes
- Durée moyenne du placement : 532 jours
- Nombre d'accueil(s) en urgence : 2 jeunes
- Nombre d'accueil(s) spécifique(s) séquencé(s) : 0 jeune
- Moyenne d'âge des jeunes accueillis en 2022 : 10 ans soit :

- **Arrivées**, origine et types (*Accueil provisoire, Placement judiciaire type Art 375, Placement direct*) des placements au sein de l'unité en prise en charge d'un long séjour :
 - 3 Placements Filles en provenance de famille
 - 1 Accueil provisoire garçon en provenance de famille
 - 10 Placements ASE garçons

- **Départs** au sein de l'unité : 16 jeunes
 - 6 filles (1 admise dans un autre établissement ; 2 changements d'unité de vie, 1 en famille d'accueil ASE, 2 retour au domicile familial)

 - 10 garçons (3 orientations familles d'accueil ASE ; 2 relais en famille d'accueil et autre établissement partenaire ; 5 retour au domicile familial)

Perspectives pour 2023 :

- Ecriture du projet de l'unité de vie,
- Harmonisation des horaires,
- Réorganisation de l'espace ludique des enfants,
- Développement du partenariat,
- Projet « Street Art »,
- Mise en place d'une démarche qualité et d'amélioration continue ...

Aux Enfants de Jean Bart

Présentation de l'unité :

Adresse : 71, rue Jean Bart 59430 Saint-Pol-sur-Mer

Directeur : Guillaume AUDEGON

Directeur Adjoint : Ludovic CLARYS

Cheffe de service : Inessaf NILOU

L'unité de vie «Jean Bart» est une maison d'enfants à caractère social, située à Saint Pol sur mer, elle accueille en mixité 13 adolescents(es) de 13 à 18 ans, dans le cadre de la protection de l'enfance au titre de l'article 375 du code civil. Les enfants bénéficient de l'accompagnement dans le cadre de placement judiciaire et/ou administratif. L'équipe éducative s'efforce d'accompagner ces jeunes vers un devenir d'adultes citoyens responsables.

Volume d'activité :

Journées théoriques : 4715

Journées prévues : 4317

Journées réalisées : 4400

Faits marquants en 2022 :

Des projets éducatifs ont été menés en corrélation avec les demandes des usagers accueillis au sein de l'unité de vie Aux Enfants de Jean Bart en 2022. L'ensemble des jeunes ont participé à des activités diverses proposées par l'équipe éducative. L'idée étant de leur permettre d'accéder à des projets culturels, sportifs et associatifs afin de favoriser leur intégration dans l'environnement social et développer des aptitudes en lien avec ces projets.

Ces activités ont pour but également de renforcer la cohésion de groupe au sein de l'unité de vie. Des petits groupes décloisonnés permettent d'alléger la lourdeur de moments inhérente à la collectivité en Maison d'Enfants. Cela soulage tant les enfants accueillis que les professionnels en prise en charge.

Les projets proposés sont les suivants :

- **Projet culturel** : participation à des pièces de théâtre au Bateau Feu.
- **Projet Graff** avec la venue d'un professionnel sur site pour graffer le mur extérieur côté jardin.
- **Sortie nature et pédestre** sur la Côte d'Opale (site Cap blanc).
- **Sorties multi activités** : Koezio, karting, accrobranche, Walibi, Karafun, quizz musical.
- **Activités cuisine et manuelles** mises en place en lien avec la maîtresse de maison de l'unité.
- **Activités sportives** en proposant un projet tennis de table avec des enfants d'IME et la MAS de Dunkerque.
- **Projet jardin** : création d'un potager et d'hamacs avec des palettes de bois (récupération).

Au vu des problématiques des usagers au sein de l'unité de vie AEJB (errance, déscolarisation, phénomène de prostitution), l'équipe éducative a sollicité l'aide de différents partenaires sur le territoire dunkerquois afin de les accompagner sur la problématique.

« La Boussole » (AGSS de l'UDAF) a été conviée sur un temps de réunion d'équipe dans le but d'expliquer leurs missions et leur rôle dans la prise en charge de jeunes mineurs en errance et/ou se prostituant.

Des jeunes filles de l'unité sont effectivement accompagnées par ce service. Ce partenariat permet de répondre de manière adéquate aux problématiques de certains jeunes avec des objectifs de travail personnalisés.

« La Boussole » propose un accompagnement spécifique auprès des jeunes en situation de prostitution ou en risque accru de l'être. Ces accompagnements s'organisent dans le cadre de mesure d'AEMO « La Boussole » via le Juge des Enfants. L'objectif est de créer du lien, évaluer la situation, accompagner et orienter.

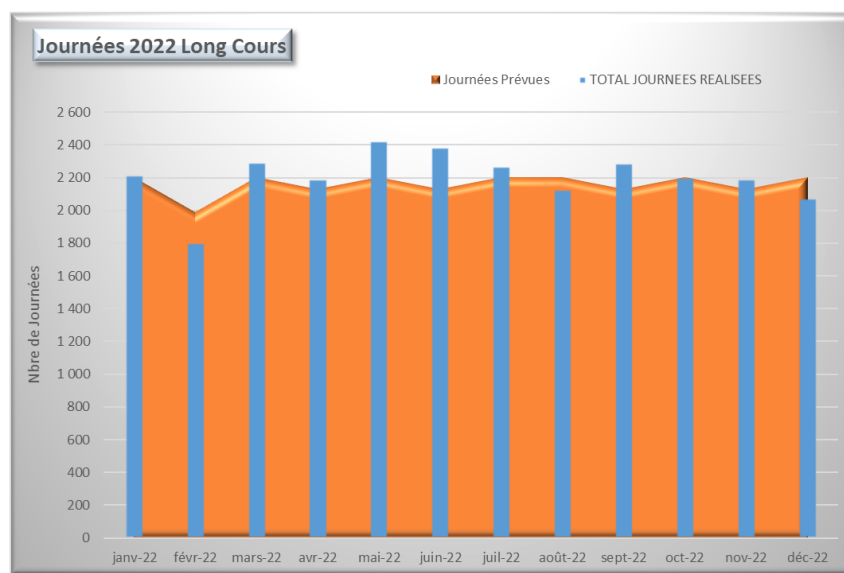
Le Service de Prévention Santé (SPS) de Dunkerque a contacté notre structure pour établir un projet de sensibilisations santé des adolescentes. Des temps de rencontre sont organisés dans leur service mais également au sein de l'unité de vie. L'objectif est de proposer un accompagnement médico-social individuel et collectif. Des actions collectives avec les jeunes filles de l'unité ont permis d'échanger sur divers sujets pour favoriser une éducation à la santé.

Perspectives pour 2023 :

- Réorganisation de l'ensemble du service en vue de l'arrivée d'un nouveau chef de service.
- Développer et/ou consolider le partenariat existant (médical, culturel, sportif...)
- Organiser des actions collectives selon différents thèmes (culturels, sportifs, actualités...)
- Appropriation des outils internes mis en place par l'AAES (AGEVAL, Octime, procédures...) dans un objectif d'harmonisation au niveau institutionnel.
- Réalisation du Plan d'Action PJJ.
- Actualiser le Projet de Service.

III – Activité réalisée

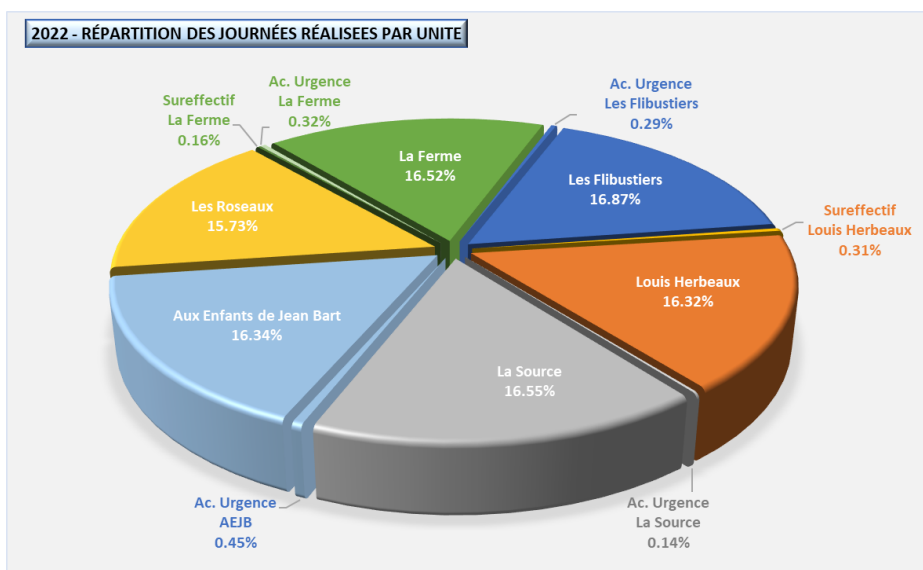
Volume d'activité :



Journées théoriques (100 %) : 28 470
Journées prévues (91 %) : 25 908
Journées réalisées : 26 484

En 2022, les MECS ont réalisé 26 484 journées, ce qui représente 102.22 % des journées prévues (25 908), soit 93.02 % des journées théoriques (28 470). Bien que notre taux d'activité soit passé de 86 % en 2021 à 91 % en 2022, nous sommes au-dessus de l'objectif fixé par notre financeur avec + 333 journées réalisées par rapport à 2021.

Tout au long de l'année, l'activité s'est maintenue au-dessus du taux d'occupation prévu. Toutefois, une légère baisse en février, août et décembre a été constatée du fait des absences des jeunes pour permission famille pendant les vacances scolaires.



Nous pouvons relever une répartition des journées réalisées équilibrée entre les 6 unités du Long Cours.

En ce qui concerne les accueils spécifiques, nous avons maintenu :

- 2 places d'Accueil d'urgence et,
- 1 place de Sureffectif.

Nous avons réalisé 329 journées sur l'Accueil d'Urgence soit 50.08 % des journées prévues et 127 journées sur le sureffectif soit 139.18 %. Il est à noter que nous sommes passés de 3 places de sureffectif en 2021 à 1 place sur 2022, et que ce dispositif a pris fin au 31-12-2022.

Budget prévisionnel 2022 retenu Pour Le Long Cours (Long Cours, Accueil immédiat, Sureffectif ponctuel, Entremise): 5 431 265,86 €

Groupe I : 515 610,00 €

Groupe II : 4 247 213,86 €

Groupe III : 668 442,00 €

IV – Comparatif avec les références initiales du projet

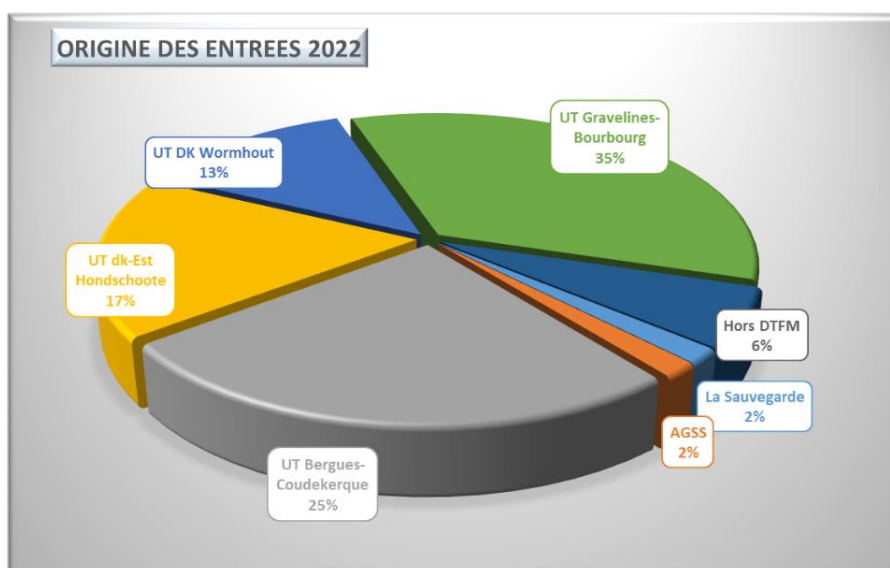
➤ Origine des placements :

Au cours de cette année 2022, nous avons accueilli 63 jeunes sur l'ensemble des différentes unités tandis que 65 jeunes sont sortis de nos effectifs.

Sur les 63 jeunes admis sur l'ensemble des unités :

- 59 (93.65 %) sont originaires du Dunkerquois, et

- 4 (6.35 %) sont des jeunes hors DTFM. Nous pouvons constater une diminution de 10 pts de la part des jeunes hors DTFM par rapport à l'année passée.



Sur les 59 jeunes originaires du Dunkerquois :

- 57 jeunes (90.48 %) sont placés par la DTFM ;
- 2 jeunes (3.17 %) le sont en placement direct.

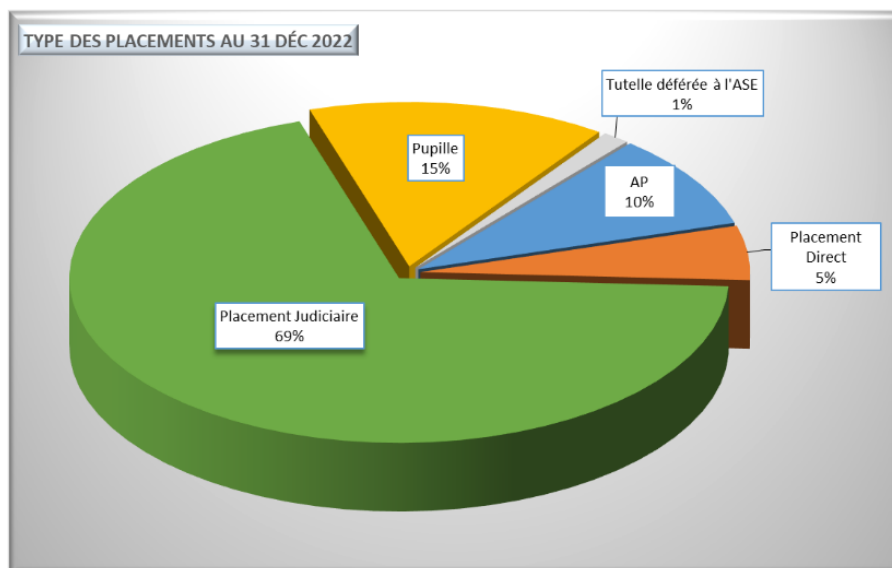
En ce qui concerne la répartition des accueils DTFM, nous constatons une augmentation des accueils travaillés avec l'UTPAS de Gravelines Bourbourg qui passent de 24 % à 35 % en 2022 pour une répartition quasi identique à celle constatée en 2021 pour les trois autres UTPAS de la DTFM.

En plus de ces accueils, nous avons également procédé à :

- 29 accueils d'urgence dont 2 sur l'Envol (il faut préciser que 9 de ces accueils concernent le même usager) et
- 2 accueils en sureffectif.

8 de ces accueils d'urgence se sont pérennisés sur les différentes unités du Long Cours et sur les 2 jeunes accueillis en sureffectif, 1 a été orienté au PFS le Cabestan, et l'autre a été admis au sein de l'unité d'accueil du fait de la fin du dispositif au 31-12-2022.

➤ Type de placement :



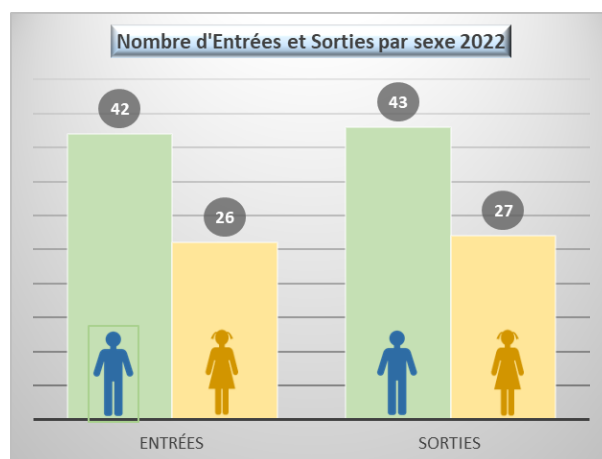
Sur les 77 jeunes présents au 31 déc. 2022 :

- 9 sont accueillis en accueil provisoire ;
- 3 en placement direct ;
- 65 jeunes sont en placement judiciaire dont,
 - o 1 d'entre eux est pupille,
 - o 1 sous tutelle déferée à l'ASE.
 - o 2 sont en Délégation d'autorité parentale.

La répartition reste semblable à celle de 2021.

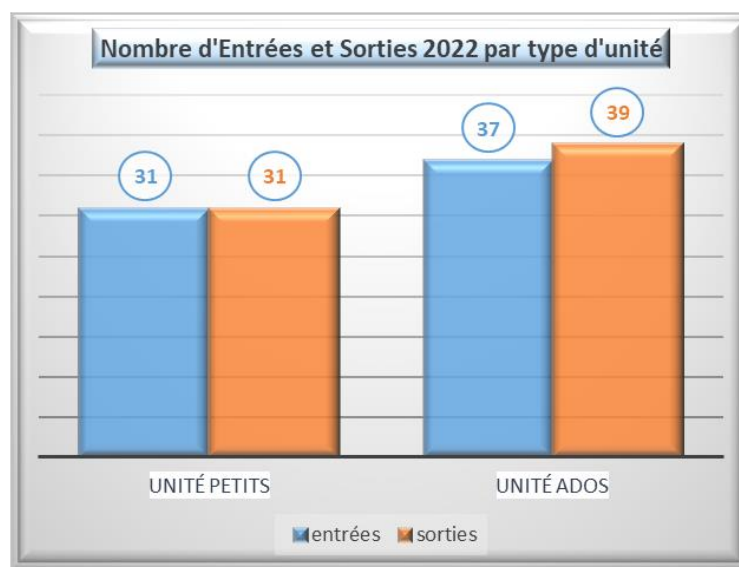
Au 31 déc. 2022, 2 jeunes étaient présents sur le dispositif accueil d'urgence.

➤ Nombre d'entrées/sorties :



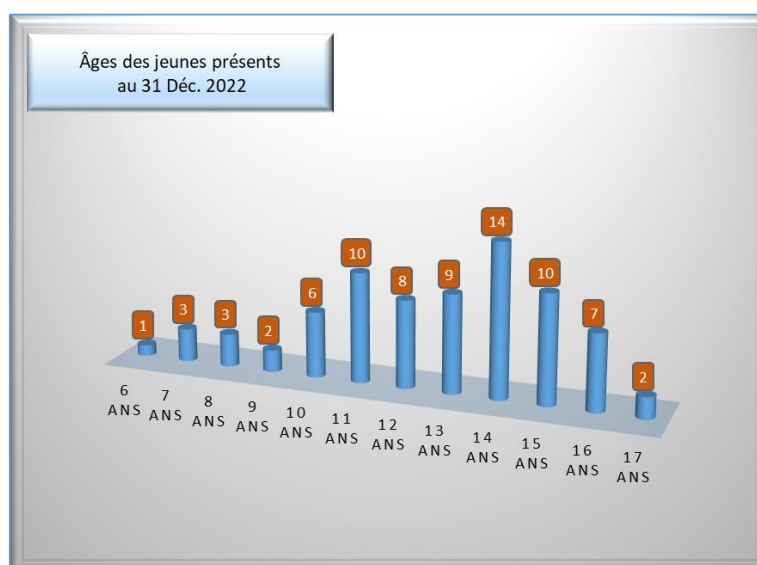
Au cours de l'année 2022, nous avons effectué 68 entrées, 42 garçons pour 26 filles, et 70 sorties soit 43 garçons pour 27 filles. L'écart pour 5 de ces mouvements, entrées et sorties, par rapport aux chiffres mentionnés précédemment, correspondent à des changements d'unité à l'interne et/ou à des passages d'unité de petits vers unité d'ados.

Nous constatons une légère augmentation par rapport à 2021, au niveau du nombre d'entrées et sorties des garçons avec 61.8 % des entrées contre 38.2 % pour des filles et 38.6 % des sorties filles, pour 61.4 % de sorties garçons.



Contrairement aux années précédentes, pour un nombre égal d'entrées et sorties sur les unités de petits, celles-ci ont doublé par rapport à 2021. Le turn-over s'est donc plus particulièrement opéré sur les unités de petits, en passant de 15 entrées en 2021 à 31 en 2022 et de 17 sorties en 2021 à 31 en 2022, l'écart se reportant en diminution sur les unités d'ados.

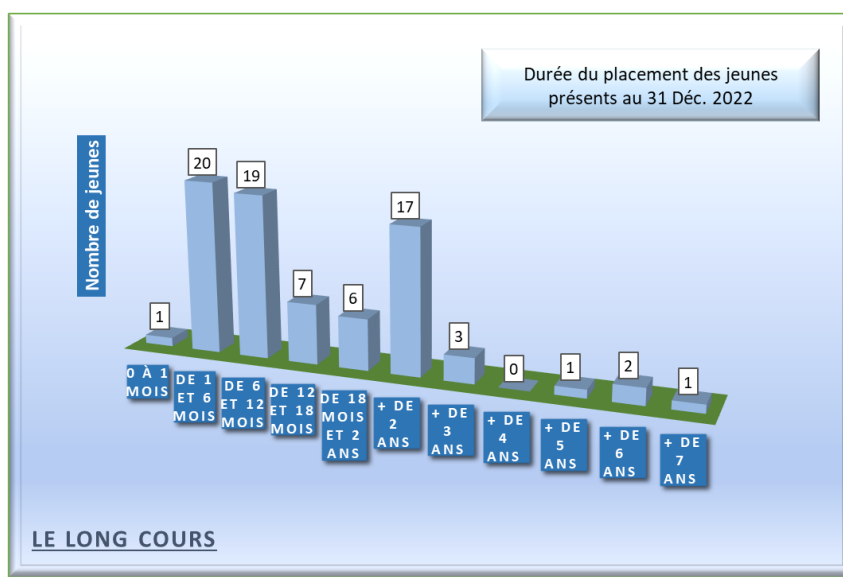
➤ Âge des jeunes :



Sur les 77 jeunes présents au 31 décembre 2022, 39 jeunes sont répartis sur les unités d'enfants et 38 sur les unités d'adolescents. Cette répartition reste quasi identique à celle de 2020 et 2021.

La tranche d'âges 10-16 ans est la plus représentative avec 64 jeunes : 24 jeunes de 10 à 12 ans et 40 jeunes de 13 à 16 ans, vient ensuite la tranche 3-9 ans avec 11 jeunes puis la tranche 17-18 ans avec 2 jeunes.

➤ Durée du placement :

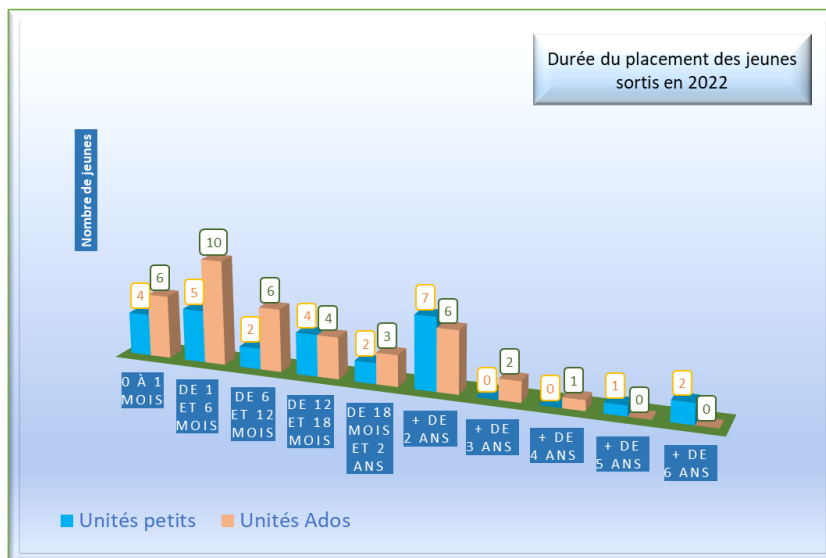


Au 31 décembre 2022, sur les 77 jeunes présents, nous constatons que :

- 53 jeunes sont présents depuis moins de 2 ans et parmi ces jeunes, 40 sont présents au sein de nos unités de vie depuis moins d'un an.
- 24 jeunes sont présents depuis + de 2 ans. Le nombre de jeunes reste quasi identique par rapport à 2021. Cependant, la répartition entre unité s'est inversée en passant de
 - o 9 jeunes présents en 2021, sur les unités de petits, à 17 en 2022,
 - o 12 jeunes présents en 2021, sur les unités d'adolescents, à 7 en 2022.

Parmi ces 24 jeunes :

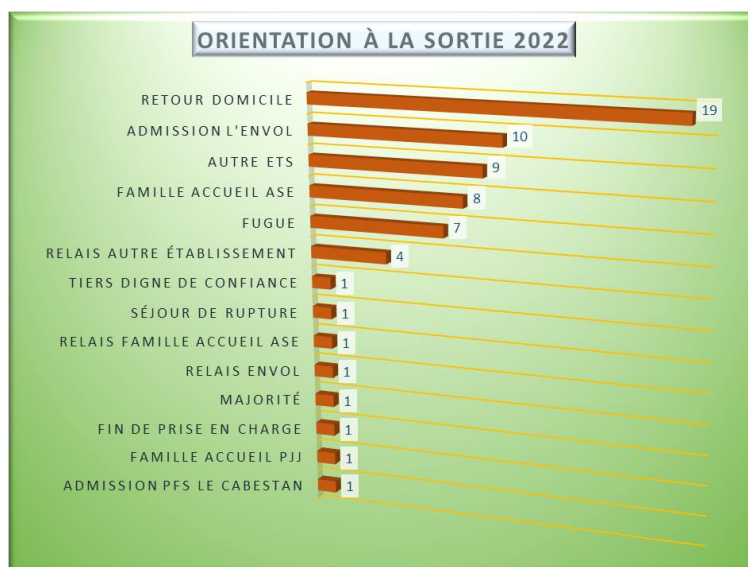
- o 3 sont présents depuis + de 3 ans,
- o 1 depuis + de 5 ans,
- o 2 depuis + 6 ans et
- o 1 depuis +7 ans.



Le nombre de jeunes accueillis sur une durée inférieure à 1 mois a diminué de moitié par rapport à 2021 alors que les accueils d'une durée de 1 à 6 mois ont quadruplé.

46 jeunes sortis sont concernés par une durée de placement inférieure à 2 ans avec alors que 19 jeunes sont sortis après un accueil de + 2 ans.

➤ Orientation à la sortie :



Les principaux motifs de sortie sont :

- Retour domicile pour 19 jeunes et 1 Tiers de confiance soit presque le double de jeunes concernés par rapport à 2021.
- Admission à l'Envoi pour 10 jeunes, donnée quasi identique à celle de 2021,

- Admission dans un autre établissement pour 9 jeunes, un tiers en moins par rapport à 2021,
- Orientation en famille d'accueil ASE pour 8 jeunes, soit 4 fois plus qu'en 2021,
- Fugue pour 7 jeunes, idem en 2021.

Service de Placement Familial Spécialisé – Le Cabestan

I – Présentation du service

Adresse : 41 Rue du Fort Louis 59140 Dunkerque

Directeur : Guillaume AUDEGON

Directeur Adjoint : Ludovic CLARYS

Chef de service : Franck BROUTIN

Habilitations et publics :

Le PFS Cabestan est habilité pour accueillir 30 enfants de 0 à 18 ans, dans le cadre de la protection de l'enfance, pour des mesures administratives et judiciaires. Avec la nouvelle réforme de la protection de l'enfant, les jeunes pourront être accueillis au-delà de leurs 18 ans.

Les assistantes familiales disposent d'agrément de 1 à 3 enfants. Aujourd'hui, nous privilégions l'accueil de 1 ou 2 enfants maximum par famille d'accueil afin d'apporter et de privilégier un accompagnement de qualité.

Dans le cadre des congés des assistantes familiales, nous continuons de solliciter auprès de la DTFM et la DTFI Pole PMI des demandes de dépassements exceptionnels. Pour cela, nous utilisons les formulaires préconisés par les services du Conseil Départemental et motivons chacune de nos demandes. Cette souplesse est importante puisqu'elle nous permet d'accueillir les enfants au sein du service, dans un environnement déjà connu de l'enfant et/ou évitant parfois des séparations de fratries.

ETP de la structure

- 22.70 Équivalents temps pleins
 - Chef de service : 1 ETP
 - Administration gestion : 0.52 ETP
 - Éducatif pédagogique : 20.16 ETP
 - 4 ETP éducatif.
 - 15 ETP assistants familiaux (soit 20 assistantes familiales, 17 au 31/12/2022).
 - Psychologue : 0,6

1 Directeur est en partie dédié au service.

Formations suivies en 2022 par les salariés de l'établissement :

2 assistants familiaux ont démarré leur formation DEAF depuis septembre 2022 à l'IRTS d'Arras.

Une assistante familiale a bénéficié des 60 heures de formations préalables à un premier accueil au sein de l'association. Le contenu de cette formation de base, construite à l'interne et en partenariat,

permet aux professionnels des premières expériences et découvertes en MECS, Semi Autonomie, Service d'Accompagnement A Domicile.

Cette période de formation leur permet également d'appréhender le fonctionnement du service en participant à une réunion avec l'ensemble des assistants familiaux, à une réunion avec l'équipe pluridisciplinaire (éducateur, psychologue et chef de service), des entretiens avec la psychologue pour aborder les thématiques liées à l'accueil du premier enfant, la notion d'attachement, du lien, de la séparation, de la gestion de la violence et de répondre à leurs questionnements. Nous leur permettons également de pouvoir partager le quotidien sur plusieurs demi-journées avec des assistants familiaux du service.

Cette immersion au cœur des services est vécue par les nouveaux embauchés comme une véritable richesse professionnelle tant par les rencontres et échanges avec les professionnels que les contacts avec les enfants. Elles découvrent ainsi les réalités du champ de la protection de l'enfance, l'accompagnement des enfants au quotidien, l'approche du travail avec les familles.

L'équipe éducative et les assistants familiaux poursuivent leur engagement et leur contribution aux réflexions menées dans le cadre de l'Agence Nationale de Placement Familial Spécialisé.

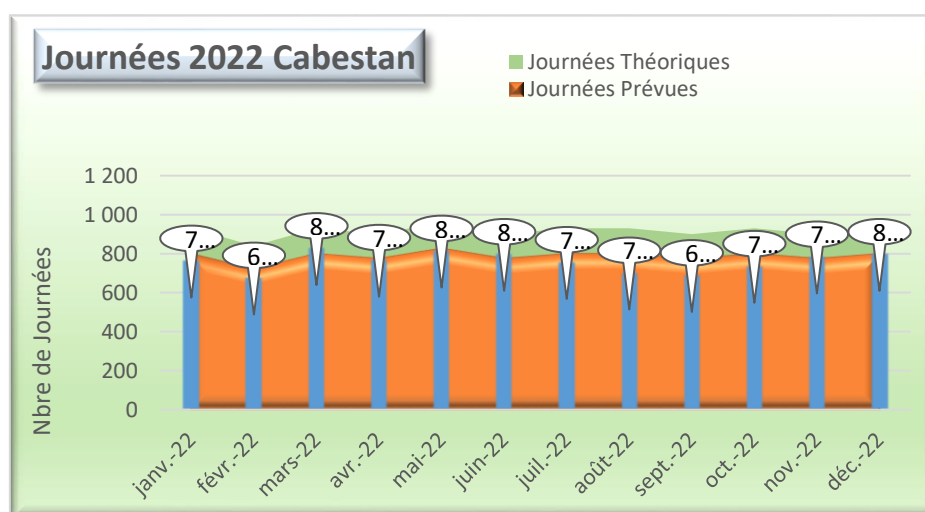
- 3 assistantes familiales ont bénéficié de la formation sur la sexualité et les sentiments amoureux,
- 1 assistante familiale : Accompagnement des enfants et adolescents,
- 6 assistants familiaux : Penser et poser avec justesse la sanction éducative
: Ecrits Professionnels

3 assistantes familiales ont démissionné du service :

- 1 pour rejoindre le département suite au recrutement de son conjoint
- 1 suite à un changement de département
- 1 pour un nouveau projet professionnel.

II - Activité réalisée

Volume d'activité :



Obligations (activités à réaliser en nombre et en taux) :

Journées théoriques :	10981	journées.
Journées prévues :	9444	journées soit 86%
Journées réalisées :	9216	journées soit 97%

Budget prévisionnel 2022 proposé au financeur : 104 713,01 €

Groupe I : 256 515.00 €

Groupe II : 1 011 248.36€ €

Groupe III : 64 727.38 €

En 2022, l'activité du PFS Cabestan n'a pu être réalisée soit un déficit d'activité de 228 journées pour l'année, soit un taux de réalisation de l'activité de 97% (par rapport aux journées prévues) et 83% du théorique.

Ce sous-effectif s'explique en majeure partie par le fait du départ de 3 assistantes familiales durant l'année 2022 :

Des périodes de maladie sont également venues impacter le service avec la nécessité d'assurer les relais pour des enfants accueillis au détriment de nouvelles situations.

Le recrutement s'avère particulièrement difficile : une seule assistante familiale a été recrutée en septembre.

Le métier d'assistant familial n'est pas suffisamment attractif. C'est une réalité nationale : le département a de son côté relancé une campagne de recrutement se confrontant aux mêmes difficultés que le service. Le nombre de demande d'agrément a considérablement baissé.

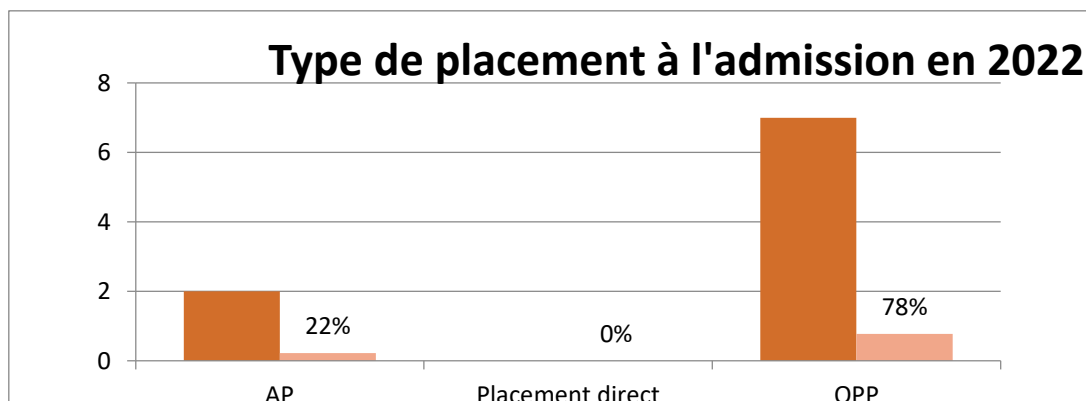
La mise en application du nouveau décret relatif au métier d'assistant familial permettra peut-être d'inverser la tendance (revalorisation du métier).

Conclusion :

L'équipe d'assistants familiaux du Cabestan a connu une année particulièrement mouvementée au niveau de l'organisation. Pour autant, malgré les difficultés rencontrées durant le dernier semestre, les assistants familiaux sont parvenus à se mobiliser et à faire équipe pour apporter leur soutien dans la prise en charge des enfants dans le cadre de relais interne.

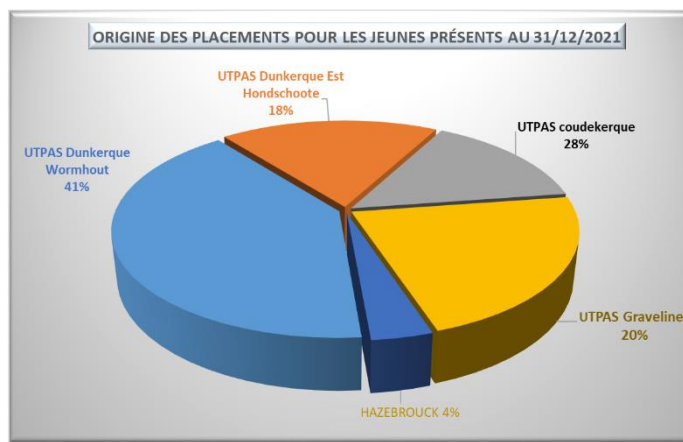
III – Comparatif avec les références initiales du projet

➤ Type de placements :



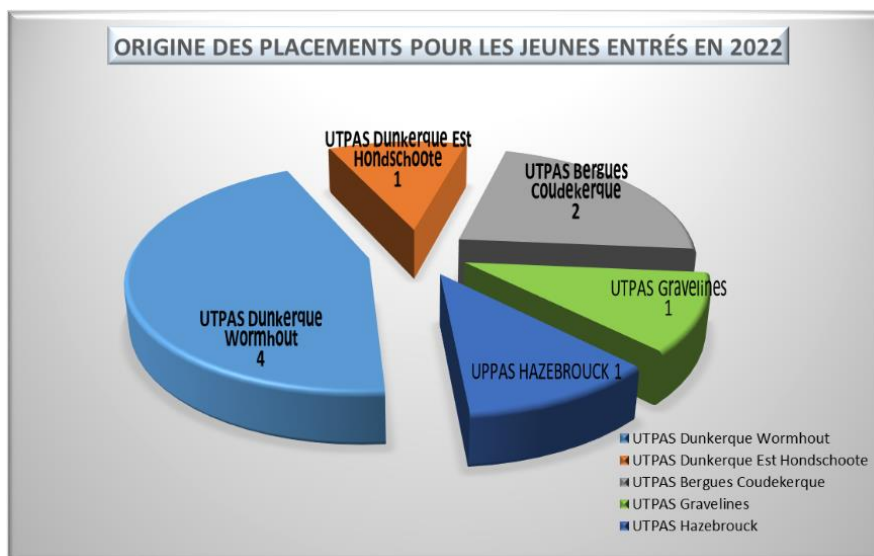
La majeure partie des situations accompagnées par l'équipe du Cabestan découlent de mesures de placement judiciaire.

➤ Origines des entrées :

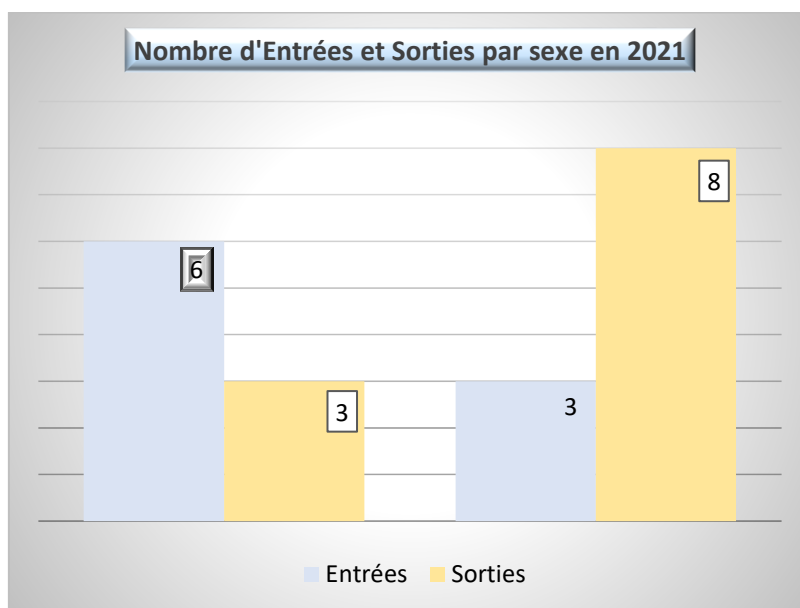


Le PFS répond aux demandes des UTPAS de la DTFM implantée sur notre territoire. Le service a poursuivi son activité essentiellement sur le territoire. Une situation relève également de l'UTPAS d'Hazebruck.

➤ Origine des admissions réalisées en 2022 :

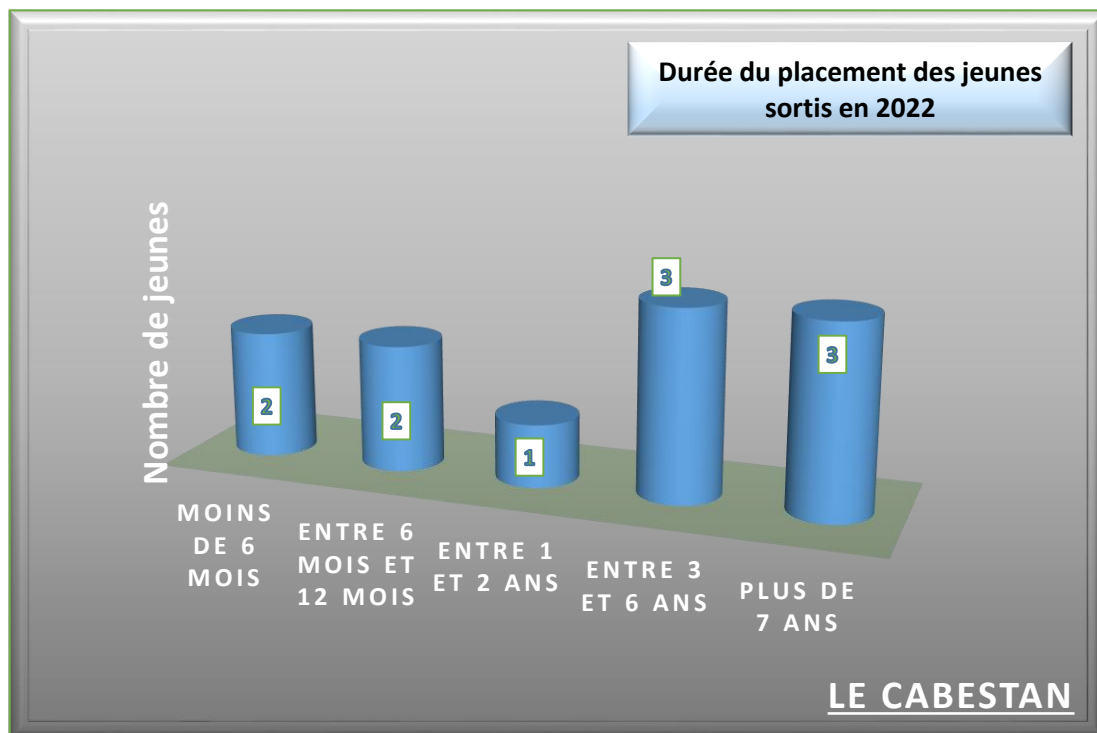


➤ Nombre d'entrées / sorties :



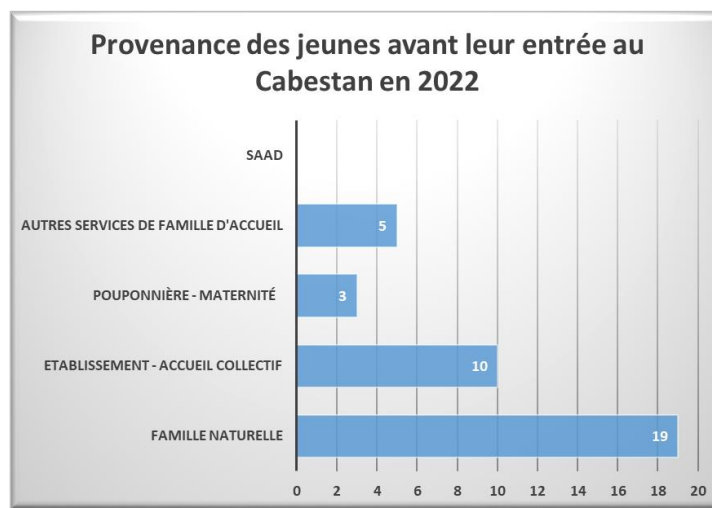
6 entrées garçons 3 entrées filles
3 sorties garçons 8 sorties filles

➤ Durée de placement des jeunes sortis en 2022 :



En 2022, 45 % des enfants sortis du Cabestan sont restés moins de 2 ans. Légère évolution par rapport aux années précédentes où ce taux était nettement inférieur.

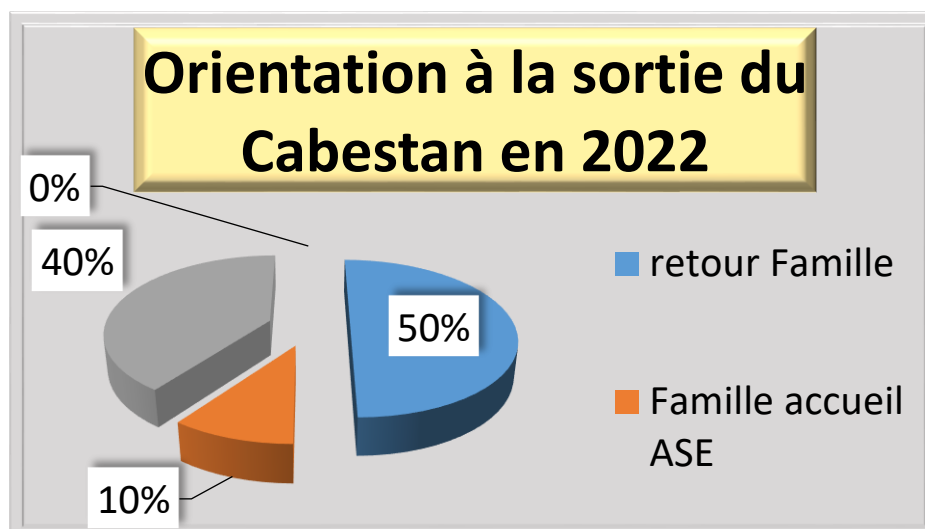
➤ Provenance des jeunes :



En 2022, la provenance des mineurs avant l'admission reste majoritairement la famille naturelle.

- 5 situations proviennent de réorientation famille d'accueil ASE.
- 3 enfants de la pouponnière.
- 10 enfants de structures collectives.

➤ Orientation des mineurs à la sortie du Cabestan :



- ✓ 5 enfants sont rentrés au domicile familial.
- ✓ 3 enfants accueillis sur une structure collective : ces faits résultants d'incidents ou d'orientation vers une prise en charge plus adaptée.
- ✓ 2 adolescentes orientées dans un service de semi-autonomie.
- ✓ 1 enfant accueilli en centre maternel avec sa maman

IV – Faits marquants en 2022

✚ Les projets réalisés par l'équipe

Action collective :

Dans l'optique de travailler la cohésion d'équipe des assistants familiaux, le service a favorisé, par le biais de fiche action, la mise en place de projets collectifs à l'initiative des assistants familiaux et/ou de l'équipe éducative :

- Un projet de sortie au parc Plopsaland (minimum 5 sorties de juillet 2021 à juillet 2022). Ce projet engage trois assistantes familiales, 2 éducatrices qui accompagnent 10 enfants par sortie. Ce projet permet de renforcer les rencontres fraternelles au sein du service en incluant un enfant d'une fratrie accueilli sur une maison d'enfant de l'association.
- Les projets habituels tels, les fêtes d'anniversaire groupées, pique-nique de fin d'année avec l'ensemble du service, la fête de Noël (visite du château du père Noël), concours de dessins et remise de récompense scolaire pour chaque enfant.

Album de Vie :

Chaque enfant du service dispose :

- D'un album de vie à personnaliser avec l'aide de l'assistant familial : photos, dessins, lettres...
- D'une clé USB sur laquelle l'assistant familial pourra stocker l'ensemble des photos et vidéos de l'enfant retraçant son passage au sein du service.
- D'une boîte à souvenir personnalisable pour permettre à l'enfant d'y ranger ses souvenirs.

Séjours vacances :

À leur demande, plusieurs jeunes ont bénéficié de séjour vacances en colonies. Ces projets sont travaillés avec l'éducateur référent et le jeune (validé par la famille). L'enfant peut ainsi émettre ses choix de thématiques de colonies : séjour sportif à la mer, équitation, moto...

Pour certains, le choix a été fait de leur faire bénéficier de temps en centres aérés.

Deux enfants ont pu également profiter de vacances avec leurs assistants familiaux. Pour ce faire, nous remplissons systématiquement un dossier comprenant les informations sur le séjour : les dates, le lieu, les conditions d'accueil, accords des parents, accord des référents sociaux, contrat de réservation avec descriptif du logement... Le dossier est ensuite transmis aux référents et responsables des maisons nord solidarité.

Les accompagnements et problématiques des enfants et/ou des jeunes

Accueils de jeunes enfants :

Une éducatrice du service s'est spécialisée dans l'accompagnement des enfants de moins de 6 ans pour le Cabestan, les unités de petits, le service de l'Estran (SAAD) et l'accueil de jour « Le Passavant ».

- Proposition d'atelier conte,
- Séances de psychomotricité,
- Séances de médiation par l'animal,
- Atelier d'éveil...

Focus sur les ateliers psychomotricité :

Il peut être compliqué pour les structures ou les familles de mettre en place des ateliers ou des suivis en psychomotricité par manque de places, de délais très longs, ou par manque de professionnels sur le secteur.

Un atelier psychomotricité permettrait aux enfants d'être pris en charge de manière régulière et permettrait également à la psychomotricienne de faire part de ses observations et de conseiller sur la suite à y donner.

La psychomotricité permet de proposer des activités d'éveil ainsi que des explorations motrices et sensorielles destinées à soutenir les enfants dans leur développement psychomoteur.

La prévention en psychomotricité est particulièrement utile chez les enfants entre 0 et 4 ans. Elle permet :

- **Aux enfants** de mieux percevoir leur corps et de développer leur confiance en eux ainsi que leurs compétences sociales ;
- **Aux équipes éducatives** de réfléchir sur les moyens de stimuler le développement et d'améliorer l'environnement des enfants qu'elles accompagnent.

Par ailleurs, les activités préventives en psychomotricité contribuent à détecter des difficultés ou des retards chez un enfant.

Dans ce cas, si une prise en charge est indiquée, plus elle a lieu tôt, plus elle sera efficace. En effet, les enfants en bas âge font preuve d'une grande capacité d'évolution et sont encore très malléables. Un traitement précoce peut éviter que les difficultés ne s'installent, ne se répercutent sur le développement global de l'enfant et n'influencent son parcours futur.

Objectifs du projet :

- Permettre aux enfants d'évoluer dans un environnement adapté avec des activités adaptées à chacun.
- Stimuler le développement et les compétences des enfants.
- Permettre un dépistage « précoce » d'éventuelles difficultés qui nécessiteraient une prise en charge adaptée.

Les familles

La question de la cohésion d'équipe pluridisciplinaire a été positive. Une réelle mobilisation de l'équipe éducative qui se traduit par une multiplication des visites à domicile avec la rédaction de compte rendu.

L'équipe

Mouvement du personnel

1 assistante familiale a rejoint le département suite au recrutement de son conjoint.

1 assistante familiale a déménagé et a donc changé d'employeur au regard de la distance avec le service.

1 assistante familiale est partie en reconversion professionnelle.

1 éducatrice a quitté le service suite à une inaptitude professionnelle.

1 éducatrice a été recrutée en décembre 2022.

Les outils 2002-2, l'organisation des suivis des enfants CVS groupe d'expressions, PP, DIPC, (méthode), qualité satisfaction, base de données, synthèses, réunions d'équipes, bilatérale éducateur/psychologue.

Nous avons pu renforcer nos réunions de service avec les assistants familiaux que nous avons fait évoluer.

Au regard de l'expérience et des constats partagés du chef de service, de la direction une nouvelle organisation de travail a été proposée aux assistants familiaux :

- Maintien de 3 réunions de service avec toute l'équipe sur des périodes charnières : janvier (bilan de l'année, première projection des souhaits de congés, organisations des relais...), Mai (validation définitive des congés d'été, programmation des relais, organisation des colonies...) et une réunion en septembre pour réaliser le bilan de l'été et projeter les actions de fin d'année.
- Réunion en trois groupes de 6 assistants familiaux avec la psychologue, l'éducateur référent du service et le chef de service : travail sur les écrits professionnels, fonctionnement du service, présentation des situations des enfants, projets collectifs du service... (une réunion par mois pour chaque assistant familial)

En 2022, les réunions de service en petit groupe ont été essentiellement consacrées à la réécriture du projet de service. Chaque assistant familial a pu participer et faire part de ses constats, des réajustements et des orientations. Ce travail a amené à la présentation du projet de service à l'ensemble des professionnels du Cabestan en réunion plénière. Ce document a été transmis à la direction et la gouvernance associative pour validation.

Les réunions hebdomadaires avec l'équipe éducative ont été maintenues.

V – Les perspectives pour 2023

Mise en place de l'application du décret relatif aux assistants familiaux dans le cadre de la revalorisation du métier.

Le service doit encore recruter 3 assistants familiaux en 2023.

Une éducatrice en formation (stage) va mettre en place un partenariat avec le planning familial pour une action de prévention auprès des pré-ados et adolescents du service sur la sexualité.

Participation au congrès national de septembre 2023 à Lille avec l'ANPF.

Suite au départ du chef de service, la prise de poste d'une nouvelle cheffe de service aura lieu courant mars 2023.

Par manque de temps en 2022, il conviendra de retravailler la formalisation d'un questionnaire de satisfaction pour les familles et les enfants et de relancer les invitations pour la mise en place d'un groupe d'expression pour les familles, au même titre que les groupes d'expression pour les enfants en lieu et place d'un CVS puisque les enfants ne vivent pas sur les mêmes lieux de vie.

Mise en place de groupes de parole pour les familles avec la psychologue du service.

Service d'Accompagnement à Domicile « L'Estran » AEMOR - IEADR

I – Présentation du service

Adresse : 89 rue Adolphe Geeraert, 59240 Dunkerque

Directeur : Maxime Lemoine

Directeur Adjoint : Ludovic Clarys

Chef de service : Xavier Hoedt

ETP de la structure

- 4.90 Équivalents temps pleins
 - Chef de service : 0.50 ETP
 - Éducatif pédagogique : 4 ETP
 - 4 ETP éducatif.
 - Psychologique médical : 0.40 ETP

II – Activité réalisée

Volume d'activité :

Obligations (activités à réaliser en nombre et en taux) :

Journées théoriques :	10 950	journées.
Journées prévues :	10 950	journées soit 100 %.
Journées réalisées :	11 148	journées soit 101.81 %



Budget prévisionnel proposé : 492 780 €

Groupe I : 19 019 €

Groupe II : 408 869 €

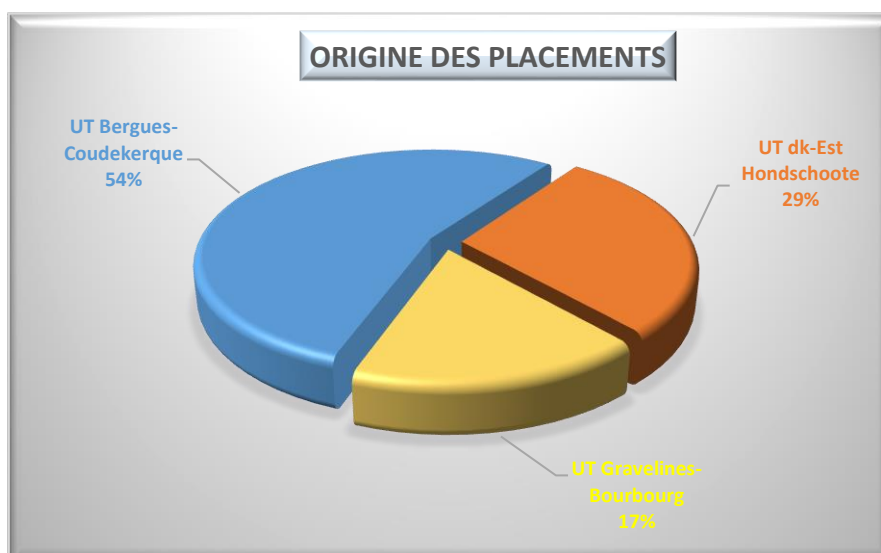
Groupe III : 64 892 €

Conclusion :

L'activité est réalisée. Il conviendra d'essayer de lisser les fluctuations.

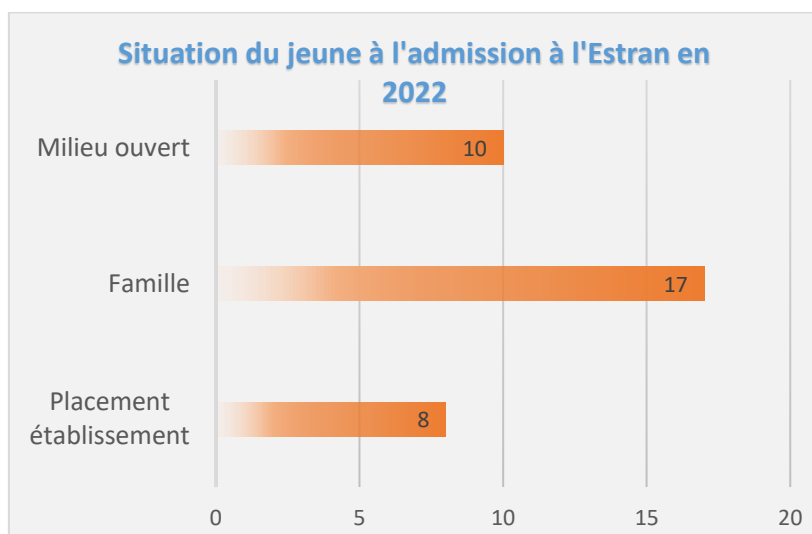
III – Comparatif avec les références initiales du projet

➤ Origine des accueils :



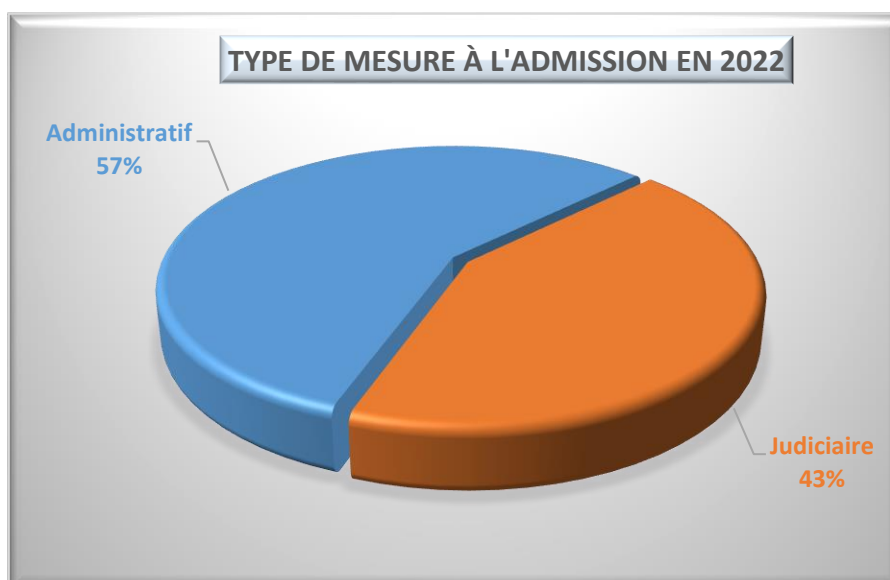
Plus de la moitié des situations dépendent de la MNS de Bergues Coudekerque. Nous avons travaillé un peu plus que les années précédentes avec la MNS de Gravelines. En revanche au fil des années notre activité avec la MNS de Dunkerque Wormhout se réduit, pour être nulle cette année. Cela reste exceptionnel et peut s'expliquer par le redécoupage des territoires.

➤ Situation à l'admission :



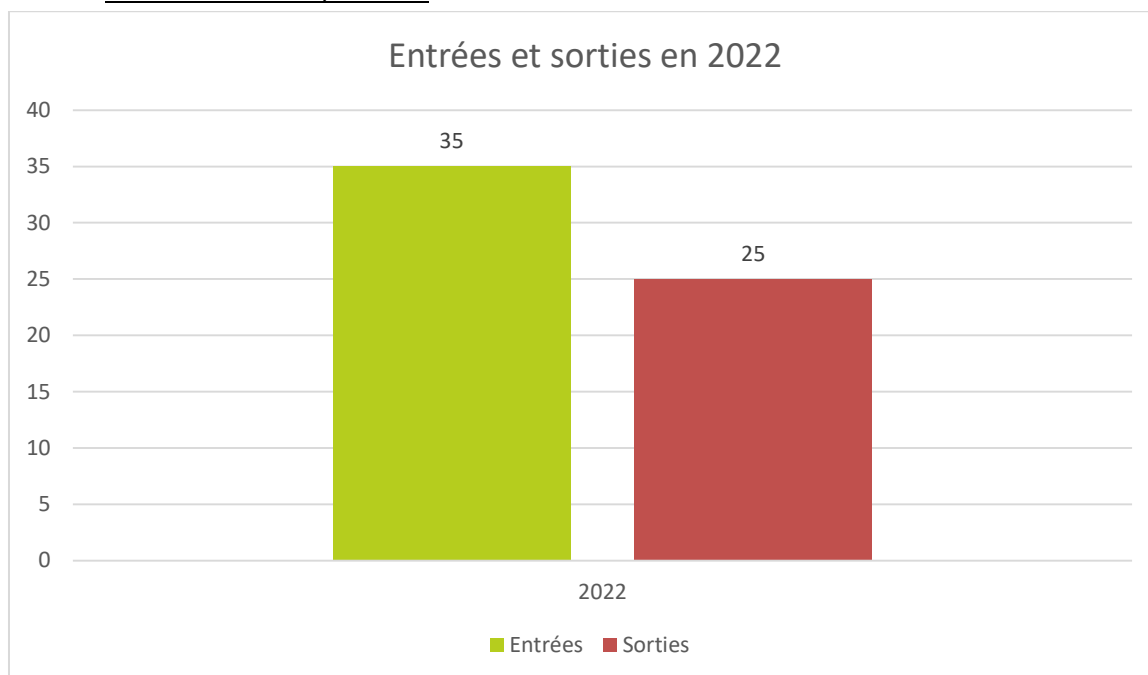
Environ 50% des enfants sont en famille au démarrage de la mesure. Près de 25% sont sortant d'établissement. Nous sommes donc sur du post-placement mais dans des proportions légèrement moindres que lors des années précédentes. En revanche les situations en provenance du milieu ouvert sont en forte augmentation. Cela peut s'expliquer par le manque de place d'accueil en établissement ou en famille d'accueil et la volonté de sécuriser des situations très dégradées.

➤ Type de mesures :



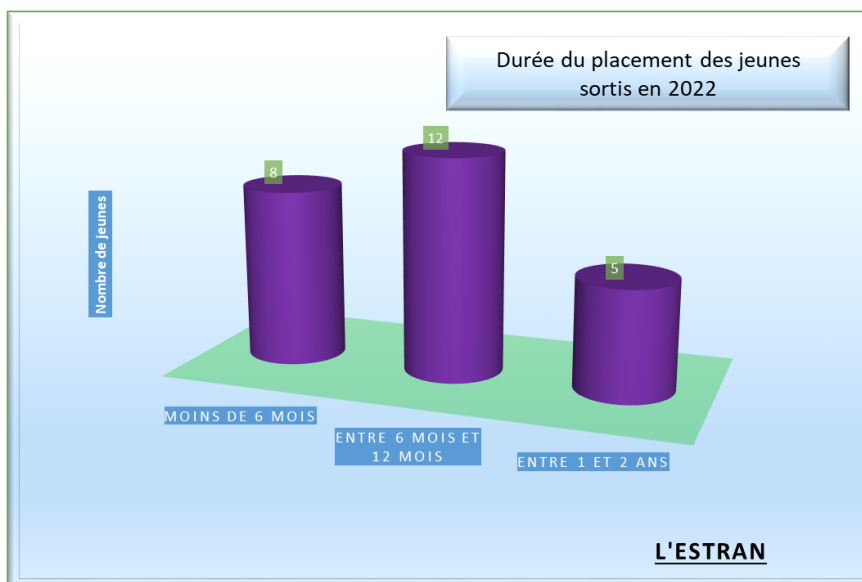
En 2022, nous sommes de nouveau passés au-dessus de la barre de 50% de mesures administratives. Cela correspond à la volonté du département.

➤ Nombre d'entrées/sorties :



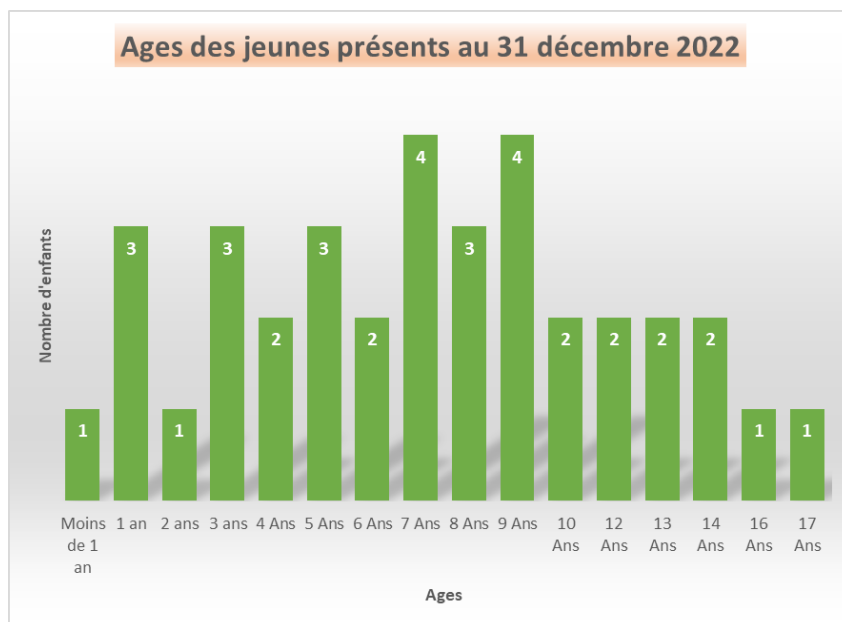
En file active, nous avons une capacité de prise en charge de 30 mesures. Le nombre important d'entrées et de sorties met en avant la densité d'activité du service. Le nombre d'entrées bien supérieur au nombre de sorties, s'explique par le fait que nous avons de la disponibilité en début d'année.

➤ Durée du placement des jeunes sortis en 2022 :



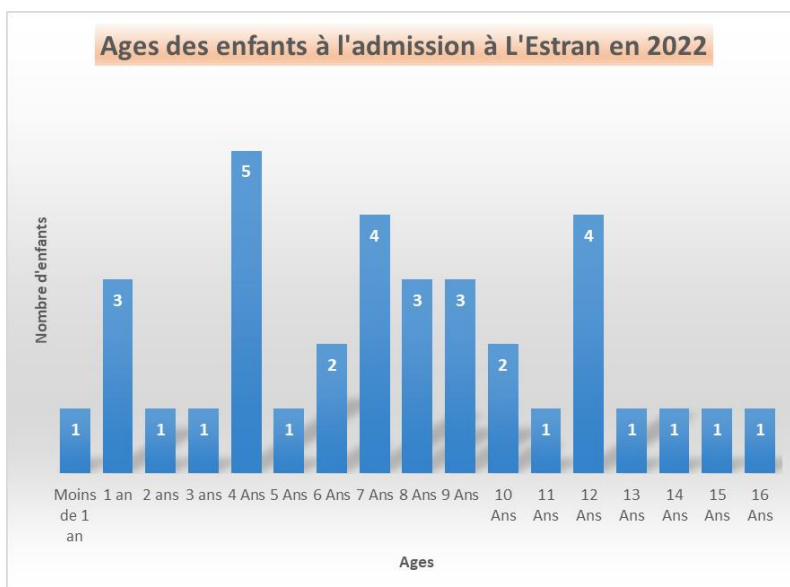
Nous observons que la plupart des suivis durent moins d'un an. Cela correspond au sens de l'intervention en AEMOR et IEADR.

➤ Âge des jeunes présents au 31/12/2022 :



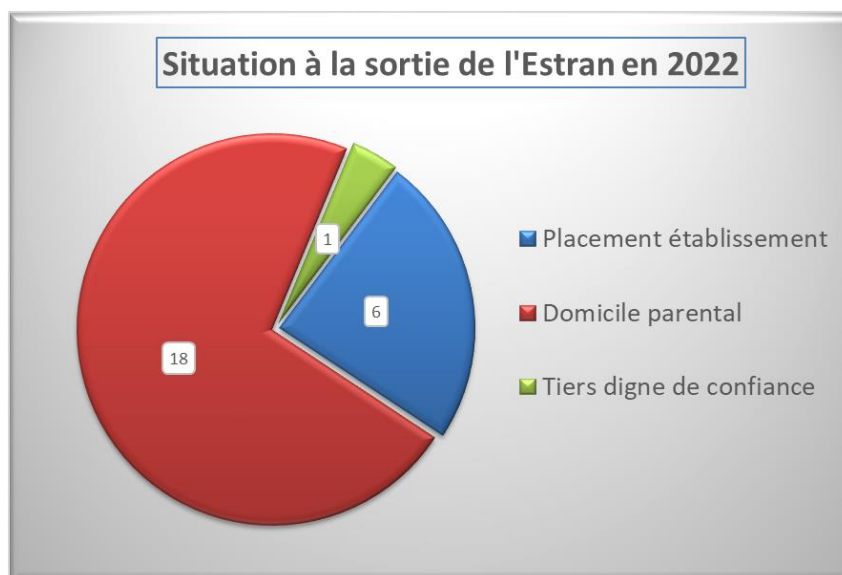
Ce graphique met en évidence que le nombre d'enfants de moins de 6 ans est en très forte progression. Cela explique pourquoi le département nous demande d'être plus présents sur cette tranche d'âge. Nous constatons aussi qu'après 15 ans nous intervenons nettement moins.

➤ Âge des jeunes entrés en 2022 :



Ce tableau corrobore le commentaire précédent.

➤ Orientation à la sortie :



Ce graphique met parfaitement en évidence notre mission, à savoir maintenir l'enfant dans sa famille. Le nombre de placement en établissement est en partie faussé par le fait que 4 enfants d'une même famille se sont retrouvés placés. Ces 6 placements ont fait suite à 6 replis. Sur ces 6 replis 2 ont été utilisés en guise d'observation afin de savoir si le placement serait pertinent. Et sur ces deux situations les familles ont demandé un accueil provisoire.

IV – Faits marquants en 2022

Le fait essentiel de l'année 2022, sera sûrement l'emménagement dans nos nouveaux locaux, au début du printemps. Après une période d'incertitude, de nombreux questionnements et quelques ajustements, l'équipe a trouvé ses marques dans ce nouveau lieu. Le déménagement s'est dans l'ensemble bien passé et très rapidement l'activité a pu reprendre son cours. Chacun y a mis du sien.

Le 1^{er} juillet, afin de rassurer le voisinage, nous avons organisé une rencontre afin de nous présenter, présenter le service, nos locaux, nos activités. Les échanges se sont poursuivis autour du verre de l'amitié.

Après un important travail réalisé par l'ensemble de l'équipe éducative, le Directeur Adjoint et notre responsable associative sur le sujet, nous avons finalisé notre démarche qualité. Cela se traduit par la création d'un référentiel de l'accompagnement permettant une auto-évaluation et un outil de suivis des situations. L'utilisation du référentiel est à s'approprier.

Un travail sur le projet d'accompagnement des enfants âgés de 0 à 6 ans a été porté. Il apparaîtra dans le projet de service. Nous pouvons nous appuyer sur une personne ressource qui se détache et intervient pour certains enfants que nous accompagnons. Elle propose des ateliers de psychomotricité, des séances bébé-nageurs, de la thérapie par l'animal, des ateliers contes.

De même constatant la place prépondérante que prennent les écrans dans les familles que nous accompagnons, une réflexion a été menée sur le sujet et cela débouchera sur une approche spécifique.

V – Les perspectives pour 2023

La finalisation de la réécriture du projet de service est un impératif. En effet, le travail mené en 2022 doit se concrétiser en 2023, et ce d'autant plus que nos missions ont énormément évoluées ces dernières années.

Le tout début d'année 2023 sera marqué par l'arrivée d'une psychologue. Ce poste fondamental, sera enfin stabilisé et occupé par une personne d'expérience ayant une appétence pour ce type d'accompagnement.

Même si cela n'est pas évident, nous aimerions lisser l'activité afin d'éviter de trop grandes fluctuations. Ces dernières sont généralement dues à des sorties imprévues (refus de coopérer de la famille mettant fin à l'accompagnement, décision judiciaire mettant fin à l'accompagnement de façon anticipée c'est-à-dire le jour de l'audience et non à échéance, placements même s'ils sont exceptionnels) ou des démarrages tardifs faute de réussir à réunir les partenaires pour les admissions.

Le travail en transversalité avec d'autres services de l'Association (Prévention spécialisée, le Ponton, l'Entremise, entre-autre) existe ponctuellement, en fonction des demandes et des besoins. Il faudra continuer en ce sens afin d'être plus efficient.

La transversalité est aussi présente avec nos internats et le PFS en cas d'activation d'une période de repli (mise en sécurité d'un enfant). Durant ce temps l'équipe poursuit l'accompagnement en lien avec le service sollicité.

Service d'accueil de Jour – « Le Passavant »

I – Présentation du service

Statut : ACCUEIL DE JOUR – LE PASSAVANT –

Autorité de Gestion : Association d'Action Educative et Sociale

Date d'autorisation d'ouverture : Le 01/09/2010

Adresse : Rue Adolphe GEERAERT 59140 Dunkerque

Directeur : Maxime LEMOINE

Directeurs Adjoints : Loïc BOURGAIN

Cheffe de service : Julie LAMS

Synthèse du projet de service :

L'accueil de jour Le PASSAVANT accueille jusque 15 enfants âgés de 3 à 13 ans, ainsi que leurs parents dans le cadre d'ateliers de soutien à la parentalité. Les mesures administratives sont accordées par la Direction Territoriale pour une durée de 6 mois renouvelables.

L'équipe éducative est composée de 3 éducatrices spécialisées qui œuvrent à l'atteinte des objectifs d'accompagnement individualisés des enfants, en lien avec leur famille. Des « temps parents » sont mis en place chaque vendredi matin, permettant à ces derniers de bénéficier d'un moment encadré, collectif entre adultes autour de diverses activités.

Des temps parents/enfants sont principalement développés durant les vacances scolaires, permettant de travailler des objectifs d'accompagnement précis, autour de la relation.

Dans le cadre de l'accompagnement des enfants au sein du service, un planning est défini et adapté en fonction des suivis dont bénéficie l'enfant, ainsi que ses horaires d'école et de loisirs. Chaque enfant a alors un emploi du temps personnalisé pouvant être réajusté au cours de l'accompagnement.

Autorisation capacitaire :

Accompagnement de 15 enfants de 3 à 13 ans bénéficiant d'une mesure administrative, en accord avec les parents.

Obligations (activité à réaliser en nombre et en taux) :

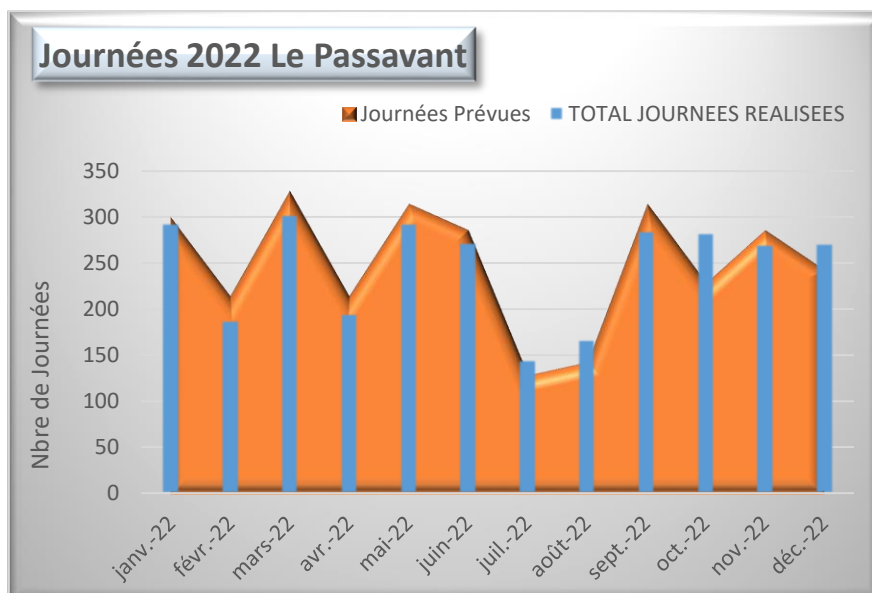
L'Accueil de Jour « LE PASSAVANT », peut accueillir jusqu'à 15 mineurs.

ETP de la structure (au BP 2022)

- 4.94 Équivalents temps plein
 - Direction-Encadrement : 0, 51 ETP
 - Administration gestion : 0, 63 ETP
 - Éducatif pédagogique : 3, 56 ETP
 - Psychologique médical : 0, 12 ETP
 - Services généraux : 0, 12 ETP

II – Activité réalisée

Volume d'activité :



Journées théoriques : 3 150 journées.
Journées prévues : 2 993 journées soit 95 %.
Journées réalisées : 2 975 journées soit un écart de 18 journées.

En 2022, nous avons réalisé 2 975 journées, ce qui représente 99.40 % des journées prévues (2 993), soit 94.44 % des journées théoriques (3 150).

Budget prévisionnel 2022 proposé : 355 757,49 €

Groupe I : 21 758,29 €
Groupe II : 276 672,61 €
Groupe III : 57 326,59 €

III – Activité détaillée et faits marquants en 2022

CHIFFRES CLES

- Nombre d'entrées en 2022 : 11 jeunes accueillis soit depuis 2010 : 120 jeunes depuis l'ouverture.
- Effectif moyen de l'année : 13.92 jeunes
- Durée moyenne du placement : 493 jours
- Nombre d'accueil(s) en urgence : 0 jeune
- Nombre d'accueil(s) spécifique(s) séquencé(s) : 0 jeune
- Moyenne d'âge des jeunes accueillis en 2022 : 8,91 ans soit :
 - Moyenne d'âge pour les filles en 2022 : 7,2 ans
 - Moyenne d'âge pour les garçons en 2022 : 10,33 ans

Appréciation de l'encadrement sur le taux annuel d'activité (en baisse, stable, en hausse)

Durant l'année 2022 a eu lieu 11 entrées soit 6 de garçons et 5 de filles. Il y a eu également 10 sorties soit 5 garçons et 5 filles.

La plupart des situations sont déjà connus ou suivis par les services à travers différents dispositifs (IEAD IEADR AEMOR). Les demandeur d'accueil (les entrées) viennent des Maisons Nord Solidarité :

- 36% de la MNS Dunkerque Est-Hondschoote (4)
- 27% de la MNS Bergues-Coudekerque (3) et Dunkerque-Wormhout (3)
- 9% UT Gravelines Bourbourg (1)

La majorité des enfants accompagnés ont entre 8 et 11 ans.

Il est observé que pour la plupart des mesures, la situation ne nécessite plus d'accompagnement à la sortie (cela concerne 6 situations) – Deux mesures ont été orientées vers un service d'AEMOR et une vers un service d'IEADR. Enfin, afin de maintenir un soutien éducatif et de préparer la sortie des effectifs d'un jeune âgé de 14 ans, l'équipe éducative a travaillé en amont avec le service de prévention de Saint Pol sur Mer afin qu'il y ait une continuité dans l'accompagnement.

ACCUEIL ET DEPART

- Arrivées, origine et types (*Accueil provisoire*) des placements au sein de l'unité en prise en charge d'un long séjour : **En 2022, les enfants proviennent tous de leur famille**

SCOLARITE

L'ensemble des établissements scolaires sont situés sur le Dunkerquois. L'équipe éducative effectue l'ensemble des conduites (école, retours familles), ce qui limite la zone géographique d'intervention sur le Dunkerquois afin de maintenir une prise en charge de qualité et un temps de présence suffisant au sein du service durant les périodes d'école.

Appréciation de la collaboration avec les familles pour le suivi de la scolarité pour l'année 2022

Les familles sont systématiquement conviées aux différentes rencontres avec les établissements scolaires. L'équipe éducative offre un soutien dans la compréhension de ces diverses rencontres et permet d'apporter des pistes d'accompagnement quant aux difficultés que rencontrent leurs enfants dans les apprentissages. L'équipe soutient les parents dans la construction de dossier MDPH, permettant aux enfants de bénéficier d'un accompagnement scolaire adapté telle qu'une AVS par exemple.

L'équipe éducative met en place de manière quotidienne de l'aide aux devoirs avec les enfants. Elle encourage les enfants et les accompagne dans leurs difficultés. Les rencontres les instituteurs référents pour prendre en compte les besoins et les difficultés, afin d'offrir un accompagnement le plus adapté.

L'EQUIPE PROFESSIONNELLE :

L'année 2022 a été synonyme d'adaptation. L'absence longue d'un salarié a amené l'équipe éducative à revoir l'organisation du service de manière temporaire, ce qui justifie la baisse d'effectif en début d'année. Depuis Avril 2022, l'immersion d'une éducatrice de la MECS « La ferme » a permis de stabiliser l'équipe éducative et ainsi, remonter l'effectif du service.

L'équipe éducative est composée de 3 éducatrices spécialisée, qui accompagnent (selon un planning individuel) les enfants autour de :

- La relation aux autres, la place dans un groupe
- La scolarité
- Des rencontres ponctuelles psychologiques
- La santé
- L'estime de soi
- Le respect, le soutien, l'entraide
- L'ouverture extérieure (inscription au centre, en club sportifs et culturels)

L'équipe porte des actions de sensibilisation répondant à une problématique repérée et aux besoins des familles.

Les « temps Parents » du vendredi matin de 9h30 à 11h sont réellement investis par ces derniers. Plusieurs activités variées sont proposées par l'équipe éducative sur lesquelles les parents s'investissent et se mobilisent (gravure sur verre, visite, musée, portuaire, atelier, cuisine, confection de bracelet, activité manuelle, jardinage.). Ces ateliers ont pour objectifs de :

- Mettre en avant et s'appuyer sur les compétences des parents
- Leur permettre de bénéficier d'un extérieur autour d'un moment de partage.

Nous observons une évolution quant à la participation des parents à ces ateliers.

L'équipe éducative travaille en étroite collaboration avec les établissements scolaires, les CMP, les référents des Maisons Nord Solidarité, les orthophonistes du territoire.

A l'interne, l'équipe éducative a effectué un travail de complémentarité avec la prévention, l'entremise, le SAAD...

La fragilité et les carences repérées dans certaines situations accompagnées, laissent penser que le démarrage des mesures se met en place trop tardivement. Il est remarqué que les situations sont de

plus en plus fragiles à l'admission, et les besoins semblent être plus profonds. Dans certaines situations, il est remarqué durant la mesure, que les besoins d'accompagnement sont au-delà du soutien à la parentalité et les missions du service ne répondent parfois pas aux difficultés repérées, pour lesquelles une présence éducative soutenue semblerait plus adaptée. Même si le service ne répond pas à certains besoins, notre intervention permet d'y apporter une analyse avant une orientation adaptée.

Dans le cadre de cette mesure, les professionnels de l'accueil de jour ont développé un travail de collaboration avec le service « L'entremise ». La médiatrice relationnelle et familiale, intervient dans 3 situations. Ce moyen interne permet une complémentarité dans le travail autour de la relation Parent/enfant. L'analyse fine des situations abordées en réunion est une réelle plus value et permet d'apporter à l'équipe éducative une analyse de la relation intra familiale ainsi que des pistes de travail.

Depuis 2021, nous avons la présence d'une psychologue au sein du service. Cette stabilité permet une projection dans la qualité d'accompagnement. Cette dernière est présente ponctuellement au sein du groupe et participe à des temps collectifs. En fonction du besoin et de la situation, la psychologue rencontre ponctuellement les parents ou l'enfant à la demande. Cette dernière co-anime avec la chef de service les réunions cliniques. Afin que l'équipe éducative puisse bénéficier de temps d'échange et d'analyse de pratique, un planning de rencontre psychologue/éducatrices a été mise en place.

Afin de permettre aux professionnels de prendre du recul sur l'accompagnement des enfants et des familles, l'association a développé au sein du Parcours Enfance Jeunesse la mise en place de groupe d'expression dont l'équipe bénéficie.

L'équipe éducative est volontaire pour bénéficier des formations autour de la parentalité. Les professionnels ont participé à la journée du harcèlement organisée par la prévention spécialisée. Et les thèmes proposés dans le cadre du plan développement des compétences pour l'année 2022 ne répondaient pas aux attentes des professionnelles, qui souhaiteraient bénéficier davantage de formations autour de la parentalité.

IV – Les projets réalisés en 2022

Il est important de préciser que l'accueil de jour le Passavant a déménagé en avril 2022. En effet, l'installation du service au sein des nouveaux locaux a occasionné une adaptation et une réorganisation des espaces. Un travail en amont a été amorcé auprès des familles et des enfants, dans le but d'adapter la prise en charge avec les nouveaux locaux. La direction, en collaboration avec les chefs de service du SAAD et du PASSAVANT et les équipes ont invité le voisinage à faire connaissance avec les professionnels et ainsi, découvrir les services.

D'octobre 2022 à février 2023, l'accueil d'une stagiaire éducatrice spécialisée a été effectué, cette expérience a été très favorable. Dans le cadre de ce stage, cette dernière a développé un projet avec l'Espace Santé du Littoral dans le cadre d'une intervention de sensibilisation aux écrans à destination des jeunes accompagnés et leurs parents.

Durant l'année 2022, l'équipe éducative de l'Accueil de jour a développé des actions sur le territoire Dunkerquois, permettant aux familles de découvrir des activités et actions culturelles, à proximité et accessibles à tous. Des spectacles à destination des enfants, mais également des parents sur différents supports ont été mis en place (Théâtre, musique, mime, maquillage, sensibilisation, etc)

Les vacances scolaires sont axées sur les « temps famille », permettant à l'équipe éducative de travailler les objectifs d'accompagnement plus spécifiques, dans la relation parent/enfant. Dans le but de répondre aux demandes et difficultés des parents, l'équipe éducative d'efforce d'apporter une réponse adaptée aux familles en mettant en place des actions permettant de répondre et de travailler sur leurs difficultés :

- L'élaboration d'un repas,
- La préparation d'une rentrée scolaire au collège,
- L'achat des fournitures scolaires,
- Une sortie à la piscine

A chaque vacance scolaire, un temps fort est mis en place, au profit des familles. Ces sorties consistent à inviter les familles (parents/enfants/fratries) à des journées thématiques (Noël, cirque, plage et pique-nique, Camélus, Dennis Park, marché de Noël).

Elles ont pour objectifs :

- La découverte de spectacles vivants et culturels
- Le partage de moments conviviaux et la création de souvenirs agréables et communs
- Donner l'opportunité aux familles de découvrir et réaliser des activités accessibles sur le territoire
- Développer et renforcer le lien familial.

Ces actions leur permettent d'observer le fonctionnement et les relations familiales dans le contexte extérieur, dans le but d'enrichir l'accompagnement.

Les périodes de fermeture du service sont anticipées et préparées par l'équipe éducative, dans l'intérêt des enfants accompagnés et de leur famille. La période de fermeture estivale étant d'un mois, des colonies sont organisées pour certains enfants. En 2022, quatre enfants sont partis en colonie à Morbecques durant la période de fermeture. Certaines conduites ont été effectuées par l'équipe éducative, ce qui a permis de rassurer les parents et les enfants pour les premiers départs et la première séparation.

V – Les perspectives pour 2023

Perspectives en lien avec la psychologue 2023 :

- Réorganisation des réunions cliniques
- Participation de la psychologue aux préadmissions
- Développer la place de la psychologue auprès des parents, autour de la parentalité

Perspectives en lien avec l'équipe éducative :

- Remettre en place les séjours famille durant l'été
- Dans le cadre des temps Parent du vendredi co-construire un projet « entraide » (troc, échange, bon plan...)
- Organiser une journée kermesse le mercredi 12 juillet. Cette journée sera portée par l'équipe éducative ainsi que les parents, où seront invités les familles et les partenaires autour d'activités portées par des parents (confection de bracelets etc..). Ce sera également l'occasion d'exposer les travaux manuels réalisés par les parents
- Prolonger le travail de partenariat amorcé avec l'ESL
- Participation des professionnels à des formations répondant aux attentes et besoins des professionnels, dans l'intérêt du public accompagné
- Installation du chalet extérieur pour stockage du matériel de service
- Formations demandées par l'équipe :
 - La parentalité
 - Comment accompagner les parents en difficultés
 - Communication non violente
 - Comment travailler la parentalité avec les parents ayant une déficience
 - L'aide contrainte : Guy Hardy
 - Comment passer de l'aide contrainte à la prise en compte du besoin d'aide

Service d'apprentissage à l'autonomie « L'Envol »

I – Présentation du service

Adresse : 63 Rue du Fort Louis à DUNKERQUE

Directeur : Maxime LEMOINE

Directeur Adjoint : Ludovic CLARYS

Cheffe de service : Céline PECQUET (*Marine BARBOILLE*)

ETP de la structure sur les dernières années

- 15,85 Équivalents Temps Pleins
 - Chef de service : 1 ETP
 - Secrétariat : 0.5 ETP
 - Éducatif pédagogique : 13.5 ETP
 - 11 ETP éducatif
 - 1 ETP Accompagnante Famille
 - 0.5 ETP TISF
 - 1 ETP Animateur Insertion Professionnelle
 - Soutien psychologique / Soignant : 0,85 ETP
 - 0.35 ETP Psychologue
 - 0.5 ETP Infirmière

II – Activité réalisée

Volume d'activité :

Obligations (activités à réaliser en nombre et en taux) :

Journées théoriques :	14 600	journées.
Journées prévues :	12 556	journées soit 86 %.
Journées réalisées :	11 193	journées ce qui représente 89.14 % des journées prévues

Budget prévisionnel proposé : 1 845 248,48 €

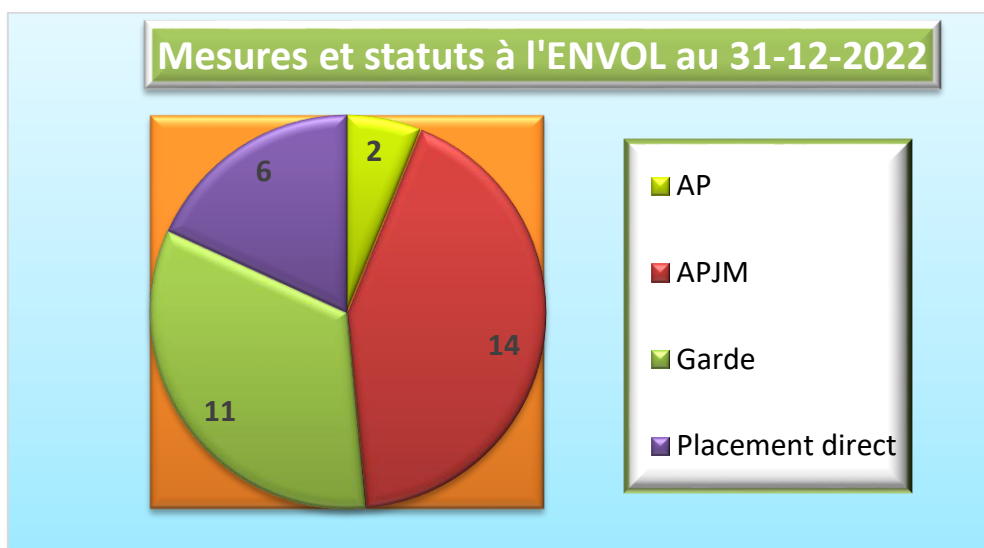
Groupe I : 225 524,00 €

Groupe II : 1 294 633,24 €

Groupe III : 325 092,24 €

III – Comparatif avec les références initiales du projet

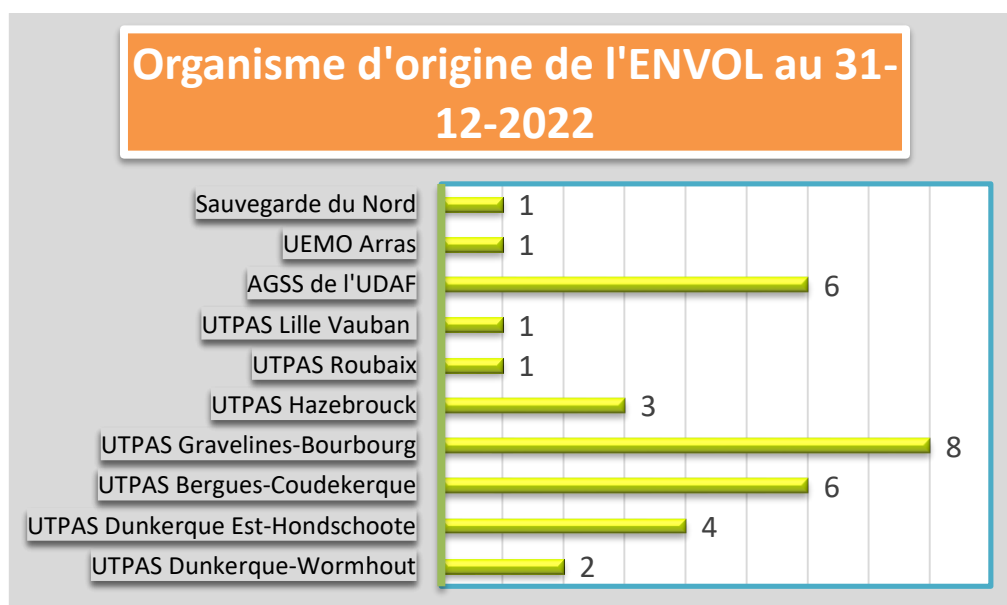
Mesures et Statuts



Nous remarquons que plus de 42% des jeunes au service de l'Envol sont accueillis dans le cadre d'un contrat EVA car le service d'apprentissage à l'autonomie est une réponse adaptée pour les jeunes majeurs pris en charge par l'Aide Sociale à l'Enfance.

La part des jeunes accueillis dans le cadre d'une Ordonnance de Placement Provisoire est de plus de 33%. Le service est bien identifié par les Juges des Enfants.

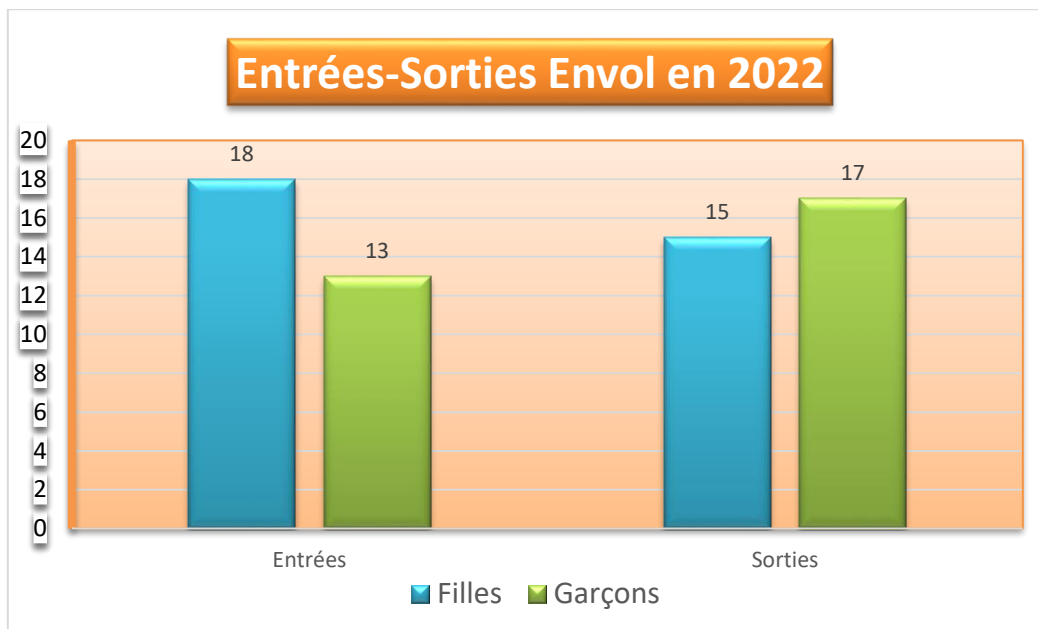
Origine des placements



Le service de l'Envol est implanté sur le territoire Dunkerquois. Le travail de proximité avec les UTPAS du secteur ainsi que les associations locales se traduit par l'accueil de jeunes issus du secteur.

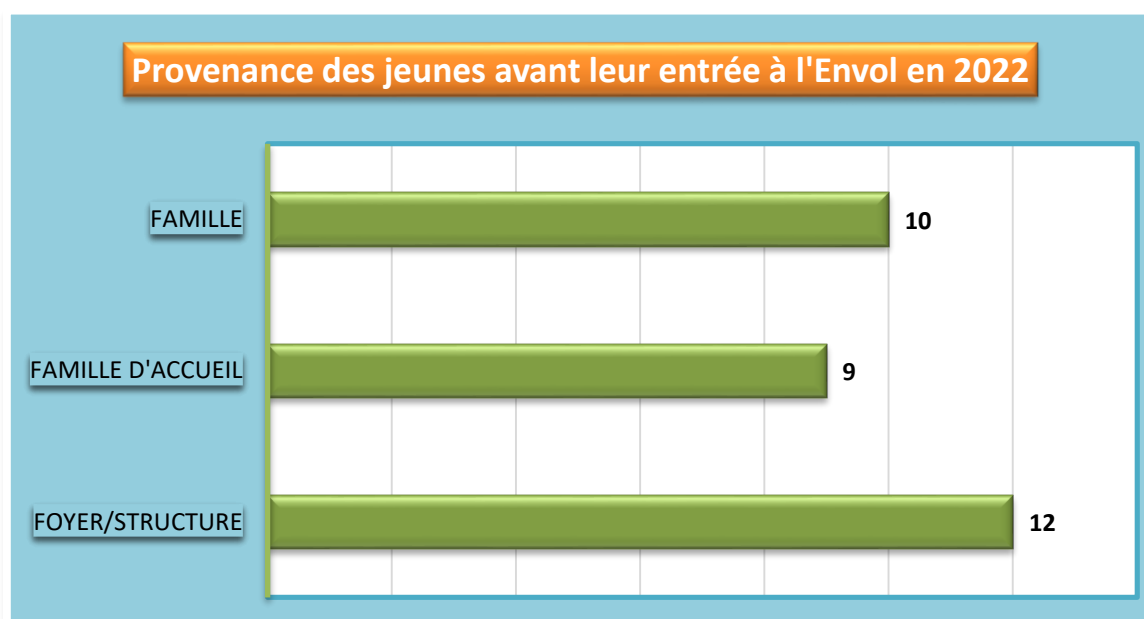
Ce qui représente presque 82% des jeunes accueillis. Le service de l'Envol reste ouvert à la marge à d'autres accueils pour lesquels un projet d'éloignement est préconisé.

Nombre d'entrées/sorties :



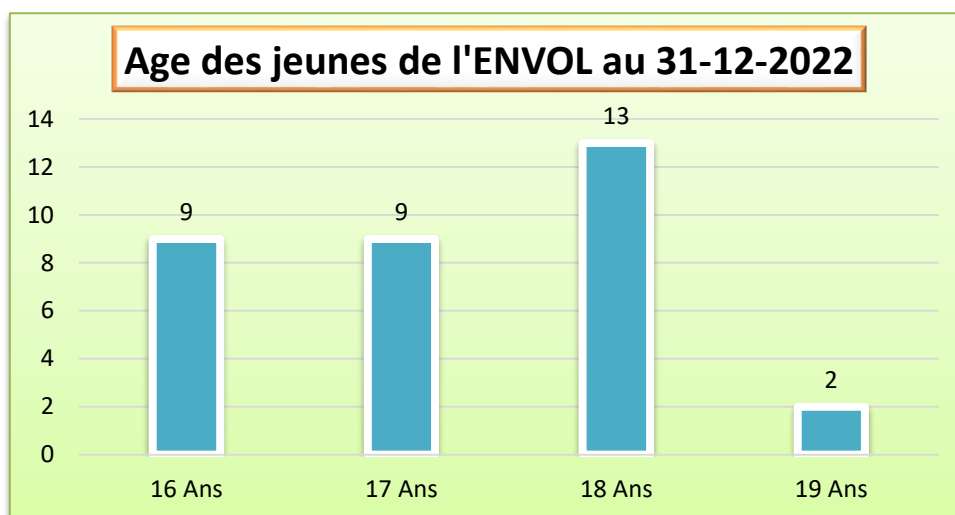
31 jeunes sont entrés durant l'année 2022 (18 entrées de filles et 13 entrées de garçons) et 32 jeunes sont sortis (15 sorties de filles et 17 sorties de garçons). Un équilibre est constaté entre les sorties et les entrées.

Provenance des jeunes lors de l'admission :



Pour l'année 2022, nous constatons un nombre un peu moins important de jeunes arrivant des structures collectives (*12 jeunes en 2022 contre 17 en 2021*). Le nombre de jeunes provenant des familles d'accueil reste stable. Une légère hausse est repérée pour les jeunes provenant de leur famille. Le service est également identifié comme une réponse à des situations familiales conflictuelles permettant aux jeunes de prendre de la distance tout en préservant et travaillant les liens familiaux. De plus, la transversalité au sein du Parcours Enfant/jeunesse au sein de l'AAES, constaté ces dernières années, reste bien ancrée.

Âge des jeunes au 31/12/2022 :



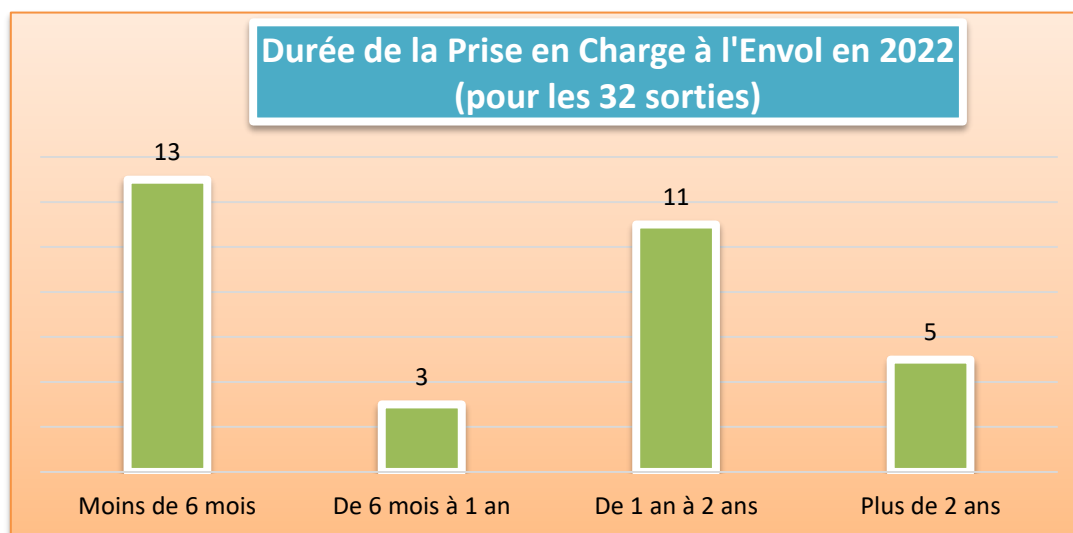
Sur l'année 2022, la part des jeunes de 18 ans est importante (39.39%).

Cela peut s'expliquer par la présence importante des 17 ans en 2021 et leur maintien sur le service en 2022. En parallèle, il est constaté que la part des 16 ans est plus importante qu'en 2021, cela reflète notamment les nouveaux accueils avec des demandes qui se font dès l'approche des 16 ans.

L'accueil des jeunes de 16 ans est toujours étudié avec précaution. Il faut une certaine autonomie pour accueillir les jeunes sur des appartements et leur accueil sur la résidence ne peut être que transitoire. Une trop faible autonomie de ces jeunes peut les amener à rester plusieurs mois sur la résidence et générer une forme de démobilité autour de leur projet d'autonomie et impacter la dynamique collective de la Résidence.

Nous avons au final que très peu de temps pour préparer les jeunes à la vie d'adulte et arriver sur le service impose aux jeunes de franchir les étapes de manière accélérée. Une vigilance éducative est de rigueur car tous les jeunes ne sont pas prêts à cet apprentissage intensif.

Durée de la prise en charge :



La durée de la prise en charge au sein de l'Envol reflète le profil des jeunes accueillis. En 2022, près de 58% des jeunes ont un parcours supérieur à 6 mois au sein du Service. Le principe même du service de l'Envol est d'accompagner les jeunes et de les inscrire durablement dans leur projet pour travailler l'ensemble des objectifs liés à l'autonomie et sortir du service dans les meilleures conditions possibles. C'est pour cette raison qu'un des principes fondamentaux est la libre adhésion des jeunes qui leur permettra de se mobiliser durablement et d'être acteur de leur projet.

Les parcours de moins de 6 mois sont souvent le reflet de jeunes ayant des profils plus fragiles et n'étant pas au centre de la demande d'admission au sein du service. L'Envol accompagne alors le jeune vers une orientation plus adaptée à ses besoins.

Il est important de travailler en étroite collaboration avec nos partenaires en amont de l'admission pour que le service de l'Envol accompagne les jeunes au bon moment de leur parcours.

IV – Quelques actions marquantes de l'année 2022

○ Organisation interne

L'ensemble de l'équipe a dû faire preuve d'adaptabilité et d'autonomie sur les premiers mois de l'année. En effet, la cheffe de service a pris d'autres fonctions au sein de l'association ce qui a nécessité un processus de recrutement suite à la vacance de poste jusque fin avril 2022 où une nouvelle Cheffe de service a pris ses fonctions.

La maîtresse de maison de la résidence est partie en retraite à la fin du 1^{er} semestre. Elle a été remplacée et les horaires ont été revus à cette occasion pour assurer une présence davantage en corrélation avec les besoins d'accompagnement des jeunes.

Sur 2022, de nombreux temps en individuel ont été proposés aux jeunes du service soit en réalisation d'activités support soit en temps de rencontre éducateur/jeune. Ces temps individuels sont importants et appréciés des jeunes.

○ Activités

Des temps collectifs ont pu être proposés ponctuellement : des sorties basket, foot, activités culturelle, sportives. Deux actions ont été davantage développées :

- **Le projet « Paddle et Pêche »** a pu se mettre en place de juin à septembre. Le service a investi dans du matériel nautique et de pêche afin de pouvoir proposer sans contraintes extérieures des temps d'activités ciblés. L'idée n'est pas de proposer du loisir uniquement mais de s'en servir comme support éducatif. Eviter l'oisiveté, se dépasser, gagner en confiance en soi, libérer la parole, sortir sur l'extérieur, faire des rencontres, respecter un cadre... sont autant d'objectifs. 6 sorties ont pu être organisées et 18 jeunes y ont participé (10 jeunes différents).
- **Le projet « Crossfit/Fitness »** qui a débuté en novembre 2021 s'est poursuivi sur 2022. Les séances sont coachées par un professionnel diplômé et les groupes sont limités à 12 personnes par séance. La libre adhésion est essentielle, il n'y a pas d'engagement en termes de durée, ce qui permet aux jeunes de pouvoir moduler leur pratique en fonction de leurs emplois du temps fluctuants, de ne pas se sentir « obligés de », et cela permet de faire face aux arrivées et départs réguliers de jeunes sur le service.

Il y a deux créneaux ciblés en période scolaire : un le midi pour les jeunes en insertion professionnelle, et un le soir pour les scolaires.

Le taux d'activité sur l'année 2022 est en baisse. Ce constat semble à la croisée de plusieurs facteurs. La complexification des situations des jeunes qui restent plus longtemps sur la résidence repérée comme le 1^{er} pallier à l'accès à l'autonomie. Les profils des nouveaux arrivants ne correspondent que très rarement à un accueil direct sur un appartement.

Ainsi, les possibilités d'accueil sont moins nombreuses dans le temps et parfois des places libres en appartement ne peuvent pas être de suite réattribuées. En parallèle, un travail a été mené sur 2022 concernant la promiscuité sur certains appartements. A ce titre, de nombreuses chambres doubles ont été réhabilitées en chambre simple pour faciliter l'appropriation de l'espace privatif dans la logique de respect de l'intimité et d'apprentissage de l'autonomie.

Pour autant, le parc locatif n'a pas été abondé en positif, les offres chez les bailleurs sociaux sont limitées. A noter également que plusieurs logements ont subis des aléas amenant à une impossibilité d'occupation et donc à limiter les places disponibles (*travaux, perquisition, effraction...*).

Le maintien fort de partenariat en interne au sein de l'AAES s'est maintenu notamment au travers :

- Des admissions de MECS du Long Cours et plus particulièrement les services accueillant des adolescents (*Jean-Bart, Les Roseaux et La Ferme*).

- D'un lien établi avec les Services de la Prévention Spécialisée qui communiquent régulièrement avec l'équipe du service de l'Envol.
- Des passerelles vers la Résidence Habitat Jeunes Le Blootland pour la sortie de jeunes de l'Envol.
- De la plateforme pédagogique « le Ponton » avec notamment l'accompagnement de d'enseignants spécialisés et d'un animateur en insertion professionnelle qui accompagnent les jeunes dans les démarches scolaires et/ou d'insertion socio-professionnelle.

V – Les perspectives pour 2023

De manière générale, 2023 saura être **l'année de la stabilité** avec une équipe pluridisciplinaire installée et identifiée.

Les objectifs 2022 seront encore d'actualité :

- Objectif 1 : Poursuivre la transversalité avec les autres services du Parcours Enfance Jeunesse (*Prévention Spécialisée, Entremise, MECS Ados, le Ponton*) et du Parcours Adultes (*Résidences Habitat Jeunes des territoires de Dunkerque, Hazebrouck et Armentières*).
- Objectif 2 : Renforcer le parc locatif existant (*piste des bailleurs privés*).
Notamment : Rénover les appartements en faisant intervenir l'ACI associatif, maintenir le lien avec le service technique, et renouveler le mobilier et les équipements des appartements.
Mettre en place un suivi mensuel par chaque éducateur référent logement.
- Objectif 3 : Pérenniser l'action de la psychologue sur le service et ancrer le binôme chef de service et psychologue dans le suivi et l'accompagnement proposé aux jeunes du service

Des projets et réflexion sont engagés et repérés sur 2023 sur les thèmes suivants :

- **La majorité** : de nombreux jeunes atteignent leur majorité sur le service de l'Envol sans pour autant que cette étape soit marquée par un temps fort et symbolique.
L'accompagnement au passage de la majorité se fait en continu tout au long de l'accompagnement. Pour mettre du sens à cette entrée dans la vie adulte, l'équipe souhaite entamer une réflexion sur des actions spécifiques à mener telles qu'un temps d'échange sur la représentation de la majorité, la réalisation d'un guide support autour des droits et devoirs et la mise en place d'un temps symbolique pour marquer l'évènement.
- **L'alimentation, la santé et le budget** : ces derniers mois l'inflation a frappé également les jeunes accueillis au sein du service qui doivent faire face à une hausse majeure des produits alimentaires. Cela a remis au cœur du débat leur gestion du quotidien avec l'établissement de menus économiques, le choix des denrées et la gestion du budget.
Certains jeunes ont besoin d'un accompagnement plus poussé pour affronter les difficultés économiques auxquelles ils pourraient être confrontés à leur sortie du service. Des ateliers collectifs nous semblent être le support adapté à cette problématique.

- **L'aménagement des locaux** : le 63 rue du Fort Louis est un lieu central pour les jeunes. C'est en ce même endroit que sont regroupés les différents professionnels : permanence en journée des éducateurs, accompagnante familiale, TISF, infirmière, psychologue, enseignants spécialisés, animateur d'insertion. Pour autant les locaux ne sont pas optimisés pour laisser les jeunes investir et s'approprier ce lieu ressource. Une réflexion est à mener pour améliorer les espaces. Avoir un lieu dédié aux ateliers collectifs et temps d'échange serait un réel atout pour le service qui fonctionne avec des appartements et studios en diffus.
- **Le projet de service** sera totalement réécrit afin de contextualiser la volonté partagée d'apporter davantage de sens à l'action menée à destination de nos jeunes et d'inscrire la nouvelle dynamique dans le temps dans le cadre des obligations réglementaires.

Service de Médiation Familiale et Relationnelle « L'Entremise »

I – Présentation du service

Adresse :

Siège de l'association, 41 rue du Fort Louis 59 140 Dunkerque

Lieu d'accueil : 33/66 rue du Marais Résidence Gascogne 59640 Petite-Synthe

Chef de service : Mme WISSOCQ Nathalie

Thérapeute Familiale : Mme BOUBTITA Kadija

1.1 Présentation du service

L'objectif du Service de médiation est d'apporter des réponses à cette interrogation : « **Comment accompagner le système familial dès lors qu'il y a altération du lien et séparation entre parents et enfants ?** ».

L'objectif principal de ce service est d'apaiser le conflit et de restaurer les relations familiales en basant son intervention sur quatre items : le conflit parental ; la communication, la séparation, le lien et son altération.

Le Service L'Entremise a développé sa mise en pratique autour de la médiation relationnelle ayant pour visée centrale la protection de l'enfant, la garantie de ses besoins et la pacification des relations familiales par un accompagnement des parents vers l'intérêt supérieur de l'enfant. Sur l'année 2022, le Service a inscrit les ateliers familiaux régulièrement dans sa pratique et les équipes les ont plébiscités toute l'année.

Le Service de médiation L'Entremise recherche un bénéfice tripartite tant à l'égard des enfants accueillis, des familles que professionnels de l'association.

1.2 Organisation du service

Le temps de médiation se déroule au sein d'un appartement dédié à cela, situé au carrefour des structures d'accueil et accessible facilement en transports en commun.

Celui-ci permet d'être le réceptacle des enjeux relationnels, de revivre et partager des émotions qui ne viennent pas « contaminer » le lieu d'accueil ou le lieu de vie de chacun.

En parallèle, le Service utilise également les lieux de droit public (maison de quartier, parc urbain..), ceci permettant d'être au plus proche de l'environnement social de la famille et de désaxer la relation duelle.

L'équipe éducative de L'Entremise fonctionne avec une Thérapeute Familiale et Conjugale formée en systémie.

II – Activité Réalisée

Budget prévisionnel 2022 proposé au financeur : 59 117,99 €

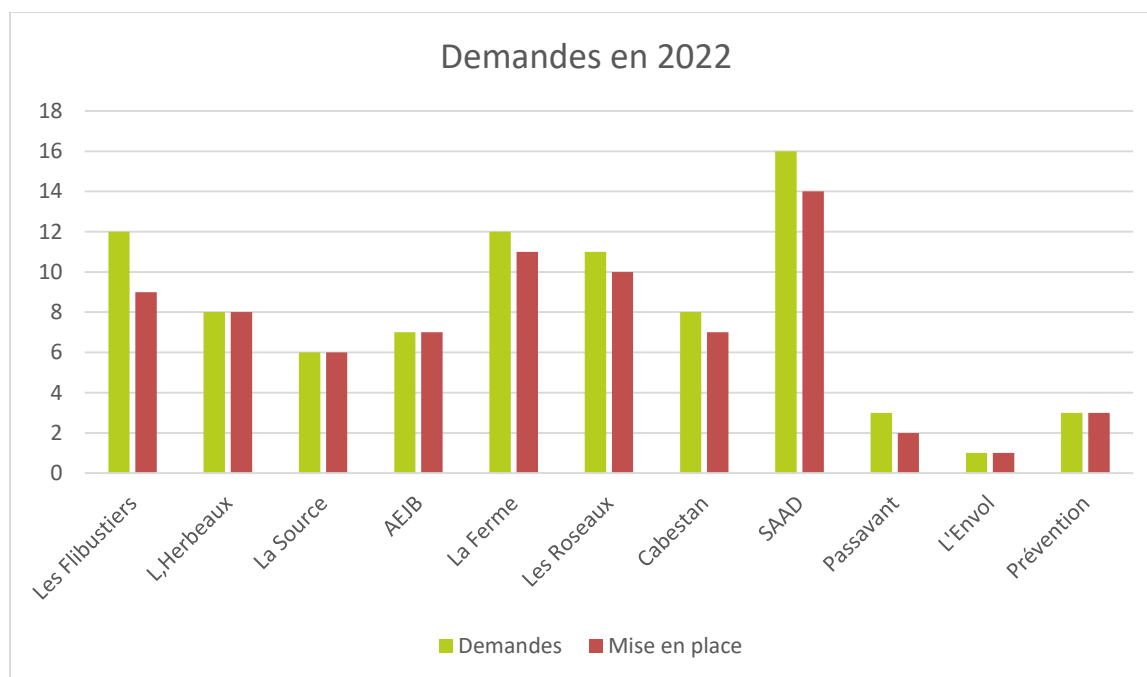
Groupe I : 1400,00 €

Groupe II : 53 017,99 €

Groupe III : 4700,00 €

Voici un récapitulatif quantitatif de l'activité du Service l'Entremise. En 2020, nous avons pu comptabiliser 65 demandes d'accompagnement, en 2021 74 demandes ont été recensées.

En 2022, le Service a reçu 87 demandes d'accompagnement du Parcours Enfance Jeunesse et de manière expérimentale du service de Prévention spécialisée depuis cette année.



Chaque demande est traitée et fait l'objet à minima d'un entretien avec l'éducateur référent de la situation.

Pour l'année 2022 cela représente 420 entretiens soit une moyenne de 4.82 entretiens par famille. Seuls 8 accompagnements n'ont pas été mis en place avec la famille : Ainsi 3 ont été différés par l'équipe éducative, et 5 accompagnements où la famille n'a pas donné suite.

Il est à souligner qu'une situation était une demande spécifique de travail de couple.

Tableau de répartition des demandes par structure en 2022

Structure	Les Flibustiers	Louis Herbeaux	La Source	AEJB	Les Roseaux	La Ferme	PFS Cabestan	SAAD	Le Passavant	L'Envol	Prévention
Demandes	12	8	6	7	11	12	8	16	3	1	3

En comparatif en 2021 voici la répartition des 74 demandes par structure :

Structure	Les Flibustiers	Louis Herbeaux	La Source	AEJB	Les Roseaux	La Ferme	PFS Cabestan	SAAD	Le Passavant	L'Envol	Service Adulte
Demandes	4	4	5	11	6	8	6	9	7	2	2

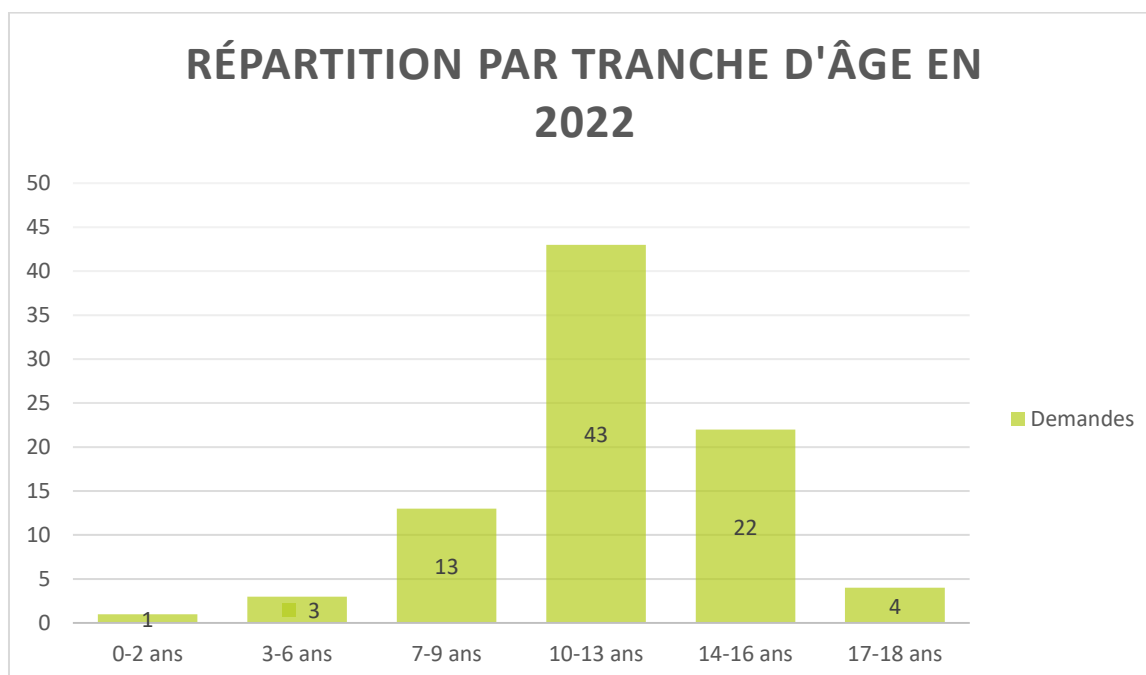
Le service met en avant la libre adhésion, les personnes accompagnées sont ainsi dans une démarche volontaire qui leur permet de refuser la proposition d'accompagnement.

- Ce qui représente :
 - Sur les MECS de Petits 26 situations
 - Sur les MECS d'adolescents 30 situations
 - Et le milieu ouvert 19 situations

Non inclus Placement Familial Spécialisé, L'Envol et la Prévention

- ✓ Observation

Nous pouvons catégoriser par tranche d'âge afin d'affiner notre lecture



Les demandes sur les différents secteurs sont homogènes, nous pouvons observer que les services accueillants des adolescents interpellent de manière régulière le service.

En ce qui concerne les demandes des moins de 6 ans il est à noter que le service est très peu sollicité dans la question du travail du lien, de la communication parent-enfant.

La question de la sollicitation du Service peut être soulevée, tant chez les tous petits que chez jeunes proches de la majorité. En effet, nous pouvons émettre comme hypothèse que l'enfant de moins de six ans questionne peu ou pas par loyauté à son système d'appartenance, le système familial.

Quant aux jeunes proches de la majorité, ils sont dans un processus d'autonomisation et de séparation, ainsi le questionnement du système familial est souvent occulté.

Alors que les pré-adolescents et les adolescents en pleine période de construction viennent bruyamment questionner leurs parents et les équipes éducatives sur leur place et leur lien au sein de leur famille.

Spécificité des entretiens

Analyse des demandes reçues

- ✓ Lecture des situations

Afin d'affiner notre lecture des situations nous nous sommes intéressées à la typologie des familles ainsi qu'à la typologie des prises en charge.

Voici un tableau récapitulatif :

Familles « classique »	Familles monoparentales	Familles recomposées	Parent séparé	Parent absent de la prise en charge
2	63 mères 5 pères	4	6	7

A la lecture de ce tableau nous pouvons dire que les demandes sont étroitement liées à l'absence d'un ou des deux parents. La majorité de ces demandes émane de familles monoparentales et est représentée par des mères.

Le travail s'oriente autour de la problématique du « tiers absent, tiers pesant » concept développé par Edith Goldbeter. Ce concept précise : « les familles sont gelées, coincées, figées dans un jeu relationnel porteur de souffrance et d'inconfort ». Nous pouvons observer que les familles orientées vers le service présentent effectivement ce type de symptômes en niant parfois l'importance de l'absent, qu'il soit décédé ou non. Ainsi, le conflit ou l'altération de la relation ne se fait pas seulement de l'enfant vers le parent présent mais il existe bien une triangulation et qu'il est nécessaire parfois d'aller rechercher au sein du système. Le tiers absent ou pesant peut être un père, une mère, un membre de la fratrie (...) une personne occupant une place particulièrement importante qu'elle soit positive ou négative.

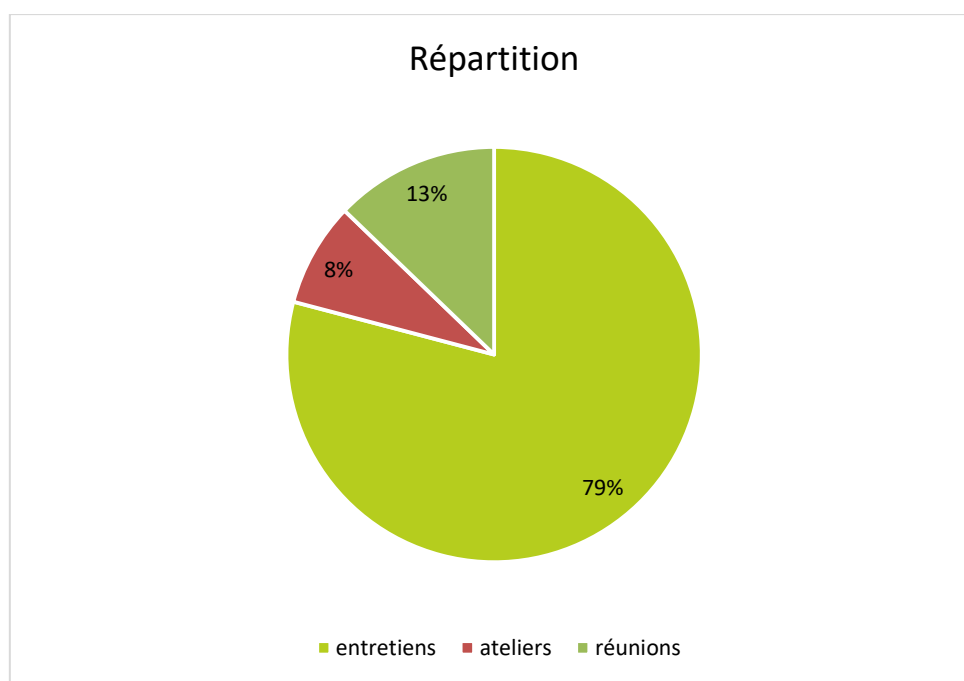
Typologie des demandes

La typologie des demandes est identique à celle référencée pour l'année 2021. Ainsi nous avons pu mettre en lumière des demandes concernant : la place de l'enfant au sein du système familial, les relations conflictuelles au sein du système familial et la relation parent-enfant.

Le service œuvre afin d'apaiser la situation et propose aux protagonistes divers supports leur permettant d'aborder sous un autre prisme leur histoire familiale et d'élaborer ensemble leur propre solution.

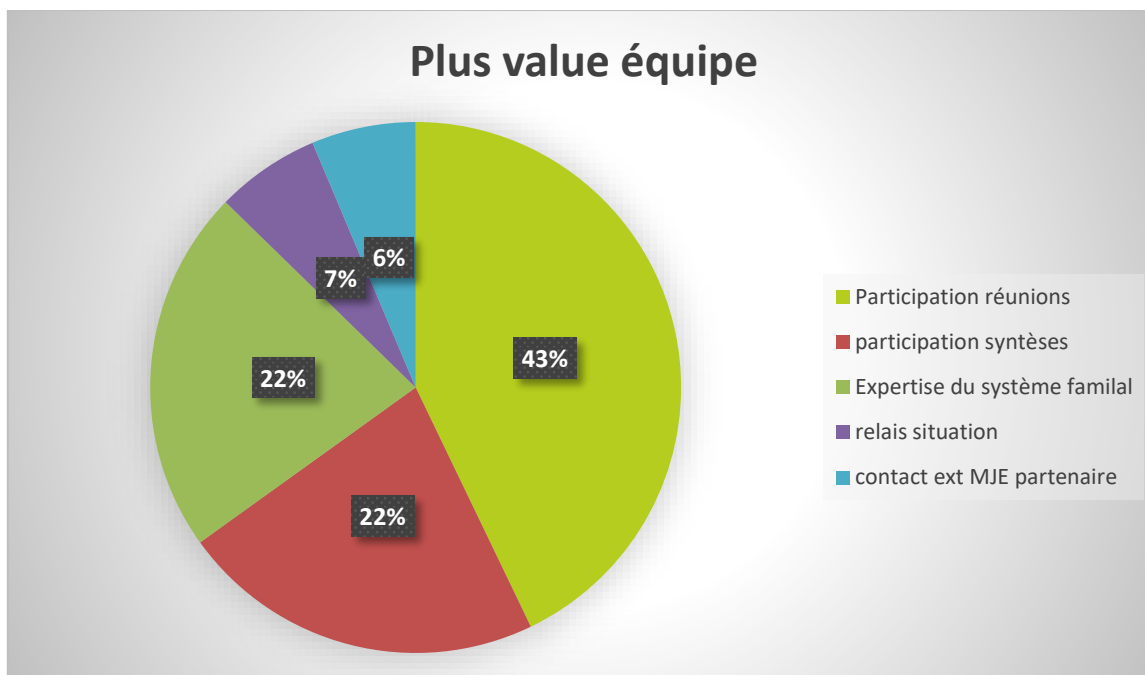
Place du service auprès des équipes

- ✓ Répartition du temps de travail du thérapeute familial



Suite à la lecture du tableau les entretiens familiaux représentent 74% du temps de travail, les ateliers 8% et 13% participation à des temps de rencontres.

Nous allons affiner notre regard sur les temps dédiés aux diverses équipes éducatives du Parcours Enfance Jeunesse et aux partenaires extérieurs.



En étudiant la participation du thérapeute aux rencontres pluridisciplinaires, les éducateurs perçoivent le médié comme un outil complémentaire à la compréhension du système familial et interfamilial.

Ainsi un prisme différent de la situation peut émerger et des hypothèses de travail peuvent être échangées afin d'ajuster l'accompagnement au plus proche de la personne. Nous pouvons dire qu'une réelle co-construction est élaborée, qui vient ainsi légitimer la place du thérapeute familial au sein des équipes pluridisciplinaires.

Le service peut être sollicité par les partenaires tels que les services de l'ASE, par des services d'investigation et d'accompagnement annexes où il est question de la famille. Ces temps d'échange et de coordination permettent d'adapter au mieux les diverses propositions où la question de la famille est mise en lumière. En effet, ces rencontres permettent d'ajuster les demandes de chacun. Enfin, le service travaille de manière transversale et peut permettre une coordination des diverses équipes intervenant auprès de la famille.

✓ **Plus-value des familles et des enfants**

Les familles accompagnées mettent en avant la souplesse du service par ses horaires et sa flexibilité. Lors de la préparation de fin de mesure le Service élabore avec la famille, l'enfant et l'équipe éducative la question du retour.

En termes d'adaptabilité, la fréquence des séances est souple. Elle se fait en fonction des familles et des aléas de la prise en charge de l'enfant. Ainsi des suspensions d'entretien peuvent avoir lieu sans qu'une fin d'accompagnement soit actée, la famille ou le service peut ré-interpeller à tout moment afin de réenclencher l'accompagnement.

La proposition de divers supports permet aux familles de se saisir des outils, de prendre conscience que chacun est en capacité de les transposer au sein de leur domicile et d'aborder différemment les conflits auxquels ils peuvent faire face.

Lors de retours de questionnaire de satisfaction des familles, les notions de sécurité, confiance et de considération ressortent. Les familles semblent utiliser ce temps et l'espace offert comme une remise en question et une meilleure compréhension d'eux même et de leur système familial : **« J'ai pu mieux me comprendre pour mieux comprendre mes enfants »**. (Mère 43 ans)

C'est également un lieu où la parole circule et **« on peut dire ce qu'on a sur le cœur et qui fait mal »** (enfant 11 ans)

Certaines familles se positionnent eux même comme demandeur de l'accompagnement et elles sollicitent le service. Ces demandes émanent soit du parent ou de l'enfant lui-même.

- **Atelier parent enfant**

Le Service L'Entremise a encadré 43 ateliers sur le parcours Enfance Jeunesse. Ils se décomposent de la sorte :

Famille (parent/ membre)	Fratrie	Individuel
29	8	6

Le service propose trois types d'atelier :

- Culinaire : préparation d'un gouter, d'un repas
- Créatif : activités manuelles, création de support
- Extérieur : marche, parc urbain

Ces ateliers sont positionnés essentiellement durant les vacances scolaires et sont majoritairement sollicités par les adolescents. Ils demeurent des temps de partage et de reviviscence de moments du quotidien.

Ils permettent d'être un support où chaque protagoniste peut évoquer une partie de son histoire et de libérer la parole sans se sentir juger ou attendu par l'autre. Il est révélateur parfois d'une organisation familiale, de rituels et de valeurs propres à leur système d'appartenance.

Les ateliers sont proposés en fonction des besoins de chacun.

Les ateliers permettent aux familles de réfléchir au média et, au contenu afin qu'ils puissent être acteur de la séance. Ils ont pour objectif premier de se retrouver autour d'une activité plaisante et ludique permettant le partage des temps du quotidien qui pour certains ne sont plus d'actualité ou de lointains souvenirs.

Ces ateliers sont ainsi un réceptacle sécurisée où les enjeux relationnels peuvent être abordés de manière détournée. Ce pas de côté, pour l'enfant et la famille, permet au système de s'essayer au changement et de trouver une place plus confortable. Ainsi cela amène à modifier l'homéostasie du système familial.

De plus pour les parents, se saisir de ce temps, offre la possibilité de conforter leur place et rôle de parent dans les actes du quotidien.

III – Faits marquants en 2022

L'année 2022 a été marquée par l'obtention du diplôme de thérapeute familiale et conjugale en systémie de la salariée. Le service s'est doté ainsi d'un outil supplémentaire permettant d'affiner l'expertise sur la famille et des entretiens thérapeutiques au sein du Parcours enfance jeunesse de l'AAES.

Depuis cette année, le service l'Entremise partage son bureau avec l'équipe mobile « Comportement Sexuel Problématique ». Ceci permet aux deux équipes d'échanger sur certaines situations et de mutualiser les interventions.

Il est à souligner que l'Entremise a stabilisé son offre de service sur l'accompagnement des fratries et des ateliers familles.

De plus le Service est reconnu par les services extérieurs (CMP, UTPAS, Service de milieu ouvert).

IV – Perspectives pour 2023

Les perspectives 2023 sont les suivantes.

- **Poursuite de la recherche de qualité dans l'accompagnement** : développer le questionnaire de satisfaction auprès des familles. Avec l'aide du chargé de communication créer un QR code afin de faciliter les retours des questionnaires de satisfaction
Mettre en place un bilan de fin d'année avec chaque équipe éducative
- **Maintien de l'activité** : maintenir une file active et développer les ateliers afin de les proposer régulièrement aux familles non accompagnées par le Service.
- **Poursuivre le travail avec les fratries**
Suite au travail mené avec les fratries en 2022, il convient en effet de mettre en place des outils afin de répertorier les besoins existants, de repérer les fratries concernées et de proposer rapidement un accompagnement efficient
- **S'inscrire sur tout le parcours Enfance Jeunesse**; notamment au service de l'Envol et le proposer au service de prévention spécialisé avec une file active de 2 à l'Envol et 2 à la Prévention.
- **S'inscrire sur l'ensemble des parcours, et notamment faire le lien avec le Parcours Adulte**
- **Développer les ateliers parents enfants à destination des 0-6ans** en collaboration avec une personne sensible à l'accompagnement des jeunes enfants
- **Mise en place de groupe de parole parents** en collaboration avec la Prévention Spécialisée de l'AAES.
- **Aménagement et valorisation de l'appartement** : investissement de mobilier

Équipe Mobile « Comportements Sexuels Problématiques »

I – Présentation du service

Adresse : 41 Rue du Fort Louis 59140 Dunkerque

Directeur : Guillaume AUDEGON

Directeur Adjoint : Ludovic CLARYS

Chef de service : Franck BROUTIN

Habilitations et publics :

Définition des comportements sexuels problématiques

« Enfants âgés de 12 ans ou moins, initiant des comportements impliquant des parties sexuelles du corps qui sont inappropriés sur le plan du développemental ou potentiellement blessant pour eux-mêmes ou pour autrui ».

Au premier trimestre de l'année 2022, une nouvelle rencontre s'est tenue avec l'ensemble des partenaires dans le cadre de l'expérimentation. Les échanges ont amené à valider la temporalité de 6 mois minimum d'accompagnement avec possibilité de renouveler la mesure une fois, ou d'anticiper la fin de prise en charge.

En 2022, de janvier à fin juin, l'équipe a accompagné 11 jeunes.

Formations suivies en 2022 par les salariés de l'établissement :

L'équipe a participé en juin 2022 à trois jours de formations avec l'URSAVS sur les violences sexuelles intra familiales.

Une autre réunion de travail avec Mme Chapeau, chargée de projet au département, sur la question du transfert de compétences en lien avec l'équipe mobile CSP de la Sauvegarde du Nord, a pu être proposée à l'équipe

II – Activité Réalisée

Budget prévisionnel 2022 proposé au financeur : 104 713,01 €

Groupe I : 00,00 €

Groupe II : 104 713,01 €

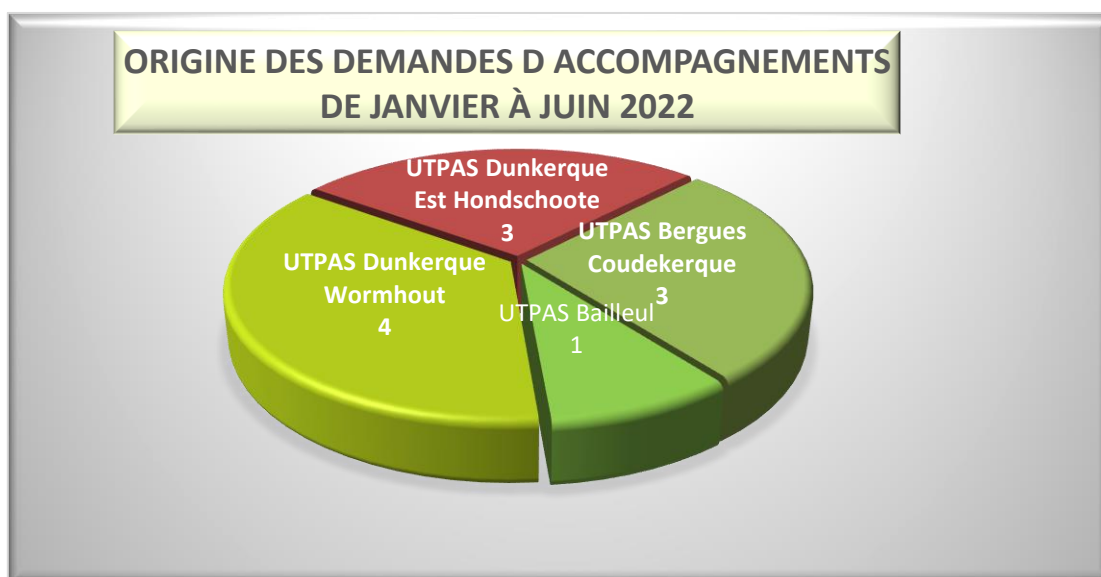
Groupe III : 00,00 €

ETP de la structure (au BP 2022)

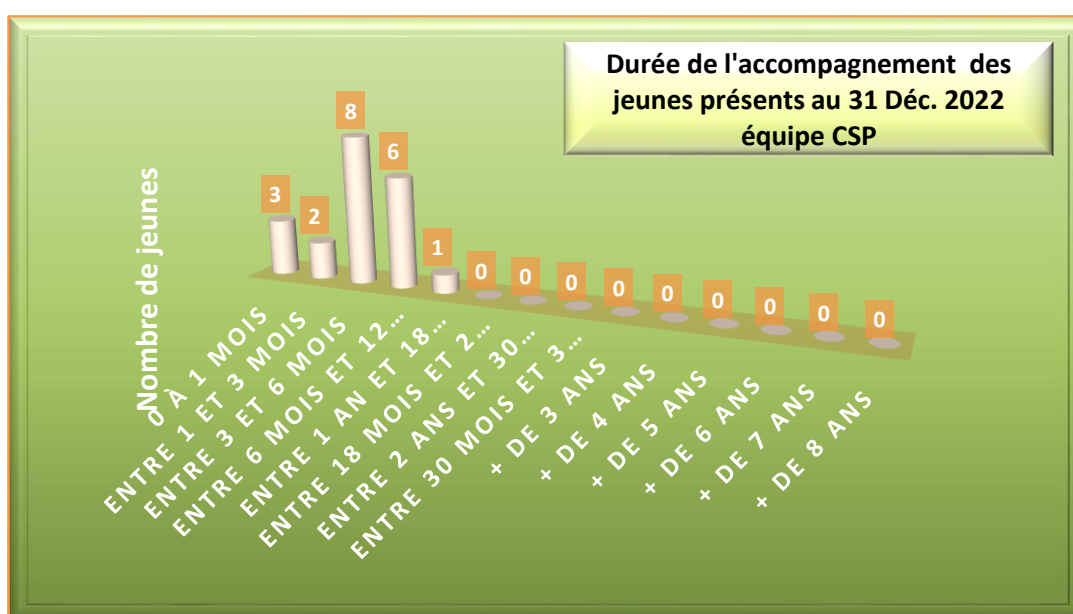
- 1.60 Équivalents temps plein
 - Direction-Encadrement : 0, 20 ETP
 - Éducatif pédagogique : 1, 00 ETP
 - Psychologique médical : 0, 40 ETP

III – Comparatif avec les références initiales du projet

- Origine des demandes d'accompagnements :

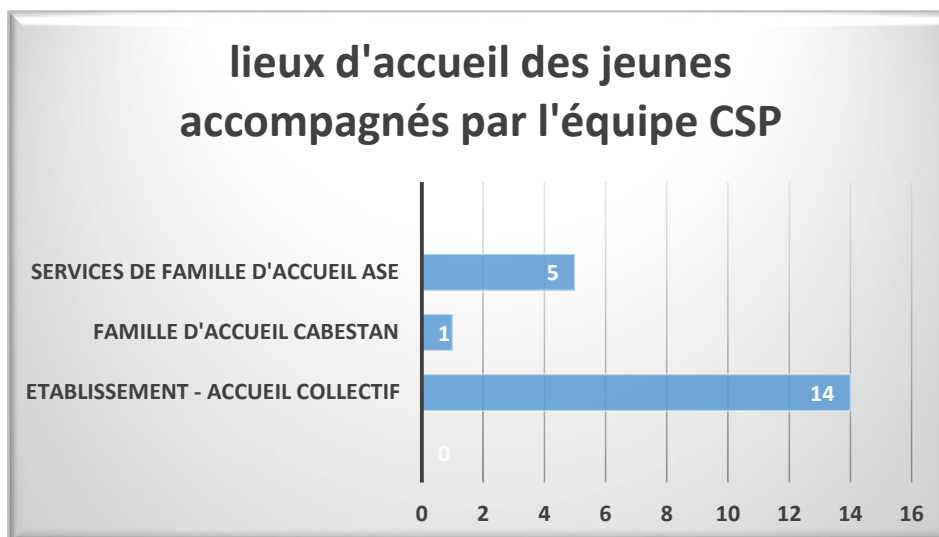


- Durée de l'accompagnement des jeunes :



On voit sur ce planning que les jeunes suivis par l'équipe mobile sont majoritairement suivis pendant plus de trois mois. Le suivi est efficient si le jeune se projette sur une prise en charge de quelques mois. Le sens de l'intervention est de construire un lien avec le jeune et de travailler son parcours et ses représentations. Ainsi, on constate que l'équipe mobile arrive majoritairement à faire en sorte que le jeune investisse ce temps.

- Lieu d'accueil des jeunes accompagnés en 2022 :



5 situations relèvent d'un accueil au sein de MECS de l'AFEJI.

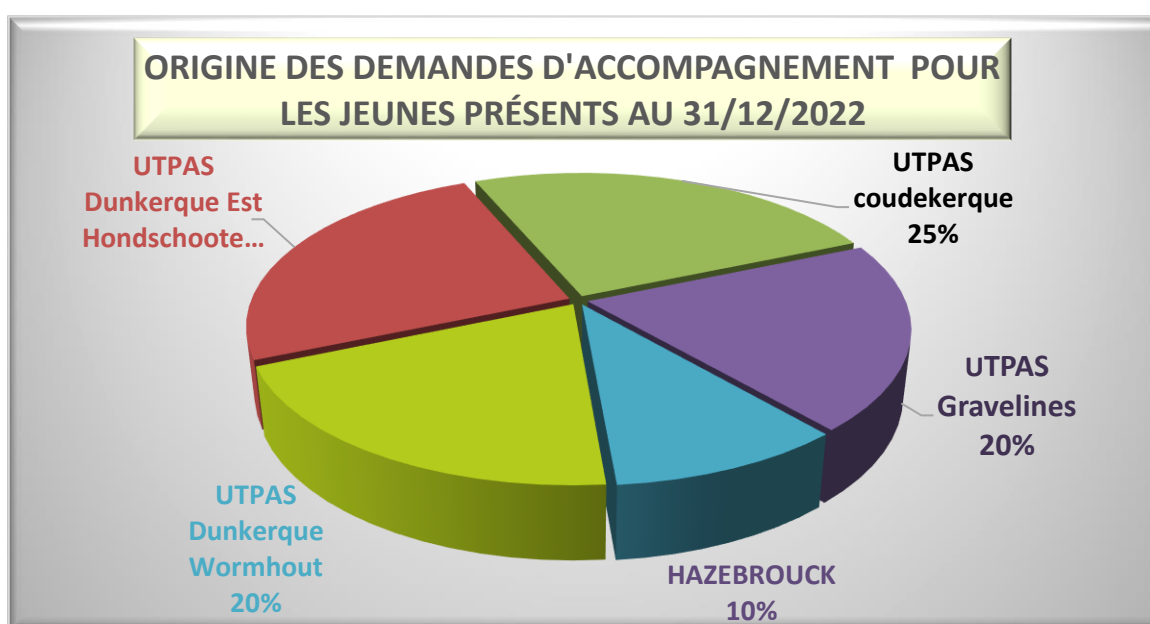
9 situations relèvent d'un accueil en MECS au sein de l'AAES.

5 issues du service d'accompagnement familial du département.

1 issue du placement familial spécialisé le Cabestan AAES.

C'est donc principalement avec des jeunes placés que notre service intervient.

- Origine des demandes d'accompagnement :



Une commission mensuelle se tient une fois par mois en présence des différents responsables territoriaux de l'aide sociale à l'enfance. La réunion est animée par Mme Wulveryck de la Direction Territoriale des Flandres.

- Les différentes demandes d'accompagnement y sont présentées (avec si possible envoi des éléments de situation au chef de service en amont).
- Un point d'étape est proposé par le chef de service sur les suivis en cours.
- Un point sur les échéances de mesure avec soit :
 - ✓ Sollicitation d'une poursuite de l'accompagnement.
 - ✓ Fin de l'accompagnement au regard de la situation.

IV – Faits marquants en 2022

Jusqu'en décembre 2022, le service connaît une difficulté de recrutement de psychologue. L'éducatrice travaille en collaboration avec les différents psychologues des établissements en charge du suivi psychologique des enfants et sollicite également, au besoin, les psychologues de l'AAES pour échanger. Un recrutement est validé pour janvier 2023 ce qui permettra de mettre en place des ateliers collectifs sur des thématiques partagées.

L'éducatrice a instauré un fonctionnement de rencontre avec les jeunes. Elle sollicite la mise à disposition d'une salle neutre sur site d'accueil (autre que le lieu de vie), une salle d'accueil dans les UTPAS (essentiellement sur les suivis de Flandres intérieure).

Au niveau de l'AAES, l'éducatrice peut bénéficier de la salle de visite du Cabestan, voire même de l'appartement de l'entremise (service de médiation familiale) sur des créneaux et des jours précis.

Dans les échanges avec la direction territoriale, les orientations abondent dans le sens d'une pérennisation du service au regard des constats et des besoins du territoire.

Le service a atteint sa file active de suivi en septembre 2022.

L'équipe mobile CSP a pris contact avec les différents responsables des UTPAS du périmètre d'intervention du service afin de pouvoir présenter précisément les missions du service et les modes d'interventions proposés. Ces rencontres ont été programmées sur les mois de septembre à novembre 2022.

V – Les perspectives pour 2023

Dès janvier 2023, le service prendra contact avec :

- Le planning familial de Dunkerque.
- Le psychologue clinicien expert judiciaire auprès de la cour d'Appel (spécialisé dans le visionnage des auditions d'enfants victimes d'agressions sexuelles).
- L'éducatrice bénéficiera d'une formation qualifiante en Visio sur la thématique des Comportements Sexuels Problématiques. Cette formation sera une vraie plus-value pour le service qui va monter en compétence sur le sujet.

À l'issue de cette formation, l'éducatrice se verra remettre une boîte à outils dédiée à l'accompagnement des enfants avec des comportements sexuels problématiques et pourra également former d'autres professionnels sur le sujet.

L'arrivée de la psychologue sur le service en janvier 2023 va permettre de développer :

- ✓ La mise en place de groupe d'expression thématique.
- ✓ Des rencontres parents enfants sur la problématique sexuelle et la question de la prévention.

PRÉVENTION SPECIALISÉE « LES ALIZÉS »

Équipe de Prévention Spécialisée de Saint-Pol-sur-Mer

I – Présentation du service

Adresse : 19 boulevard de l'Espérance, Résidence Guynemer, Entrée H, Apt. 2, 59430 Saint-Pol sur Mer

Directeur : Maxime LEMOINE

Directeurs Adjoints : Halima CLEMENS / Loïc BOURGAIN / Ludovic CLARYS

Chef de service : Kevin FIEUS

EFFECTIF de L'UNITE (au BP 2022)

Équivalents temps plein

Administration gestion : 1 ETP

Educateurs : 5 ETP

Educateurs de rue : 3 ETP

Acteurs de Liaison Sociale en Environnement Scolaires (ALSES) : 2 ETP

L'équipe qui accompagne les jeunes (11-25ans) et leurs familles dans l'ensemble des champs socio-éducatifs (*scolarité, formation, emplois, logement, loisirs...*).

Les binômes ALSES/éducateurs de rue fonctionnent de manière intermittente. Une dynamique de travail doit s'inscrire de façon pérenne notamment au niveau du travail de rue et des suivis des usagers.

PRESENTATION DU SECTEUR

La ville de Saint Pol Sur Mer est une commune de tradition ouvrière de 23 000 habitants qui a fortement été touchée par le recul de l'emploi. La crise sanitaire traversée n'a fait qu'accentuer les choses.

Il s'agit d'un territoire qui se place parmi les communes ayant les populations les plus précarisées de la région Haut-de-France.

L'équipe de prévention spécialisée de l'Association d'Action Educative et Sociale détient une antenne à Saint-Pol-Sur-Mer, sur quatre quartiers classés en quartier prioritaire de la politique de la ville

(Guynemer/Jean-Bart, Carnot/Dolet et ZAC Jardins/Bouchardon) et dans deux collèges REP+ (Robespierre et Deconinck).

II – Activité réalisée

CONTEXTE D'INTERVENTION

Après deux années où l'équipe éducative a dû s'adapter au contexte sanitaire, les éducateurs ont pu mener à bien, au cours de cette année 2022, la majeure partie de leurs projets et la dynamique partenariale a pu se relancer.

Nous avons ainsi participé de manière régulière aux différentes réunions qui concernent la population et les problématiques du territoire.

TRAVAIL DES ALSES au sein des COLLEGES

Au niveau des collèges, l'allègement des protocoles sanitaires a permis le retour des cours en présentiel pour l'ensemble des élèves tout au long de l'année scolaire 2021-2022.

Les ALSES en fonction sur les collèges Deconinck et Robespierre, ont pu mener différentes actions tout au long de l'année afin de lutter contre le décrochage scolaire en partenariat avec le collège et les maisons de quartiers de secteurs. Il reste à renforcer le partenariat avec les services extérieurs (services municipaux, ACL Proxi Pol, mission local, UTPAS).

LE TRAVAIL DE RUE

Concernant les éducateurs de rue, de nombreux projets ont vu le jour et d'autres projets débutés l'année précédente se sont poursuivis sur la durée.

Au niveau du travail de rue, les professionnels concernés ont pris pour habitude de cheminer sur les différents quartiers, en binôme voir en trinôme. Les temps de présence effectifs sur les quartiers sont déterminés en fonction des besoins repérés, des temps forts *comme les temps de vacances scolaires, le week-end ou après l'école.*

Il est à souligner un fort investissement de terrain et une présence sur les quartiers parfois jusqu'à minuit pendant les vacances estivales ou en fonction d'événements festifs.

L'équipe de Saint-Pol-sur-Mer est une équipe inscrite durablement sur les quartiers et collèges. Ainsi, chaque membre de l'équipe s'est engagé :

- Dans l'accompagnement individualisé des personnes
- Dans des actions collectives
- Dans le travail de rue et les autres formes de présence sociale
- Dans des partenariats

Dispositifs et actions menées en 2022 :

Au cours de l'année 2022, de nombreuses actions ont ainsi été mises en place :

- **Le dispositif DERAP (prise en charge des élèves exclus) :** Dans le cadre du Programme de Réussite Educative, un partenariat est développé entre les collèges (publics et privé), le Service de Prévention Spécialisée de l'AAES et les structures d'accompagnement des jeunes.

Au vu des situations rencontrées, une volonté de travailler ensemble sur la prise en charge des jeunes âgés de 12 à 16 ans ayant été exclus temporairement de l'établissement scolaire a été affichée.

Cette prise en charge permet d'une part aux jeunes de ne pas tomber dans l'oisiveté ou dans des actes délictueux durant leur période d'exclusion. Pour cela, un programme d'actions est établi pour chaque jeune (action de solidarité, découverte professionnelle, sport, chantier éducatif).

D'autre part, cette action permet aux jeunes de réfléchir à la cause de l'exclusion et de prendre conscience de leurs actes.

L'impact attendu est un retour du jeune au sein de l'établissement scolaire dans de bonnes conditions et dans un climat apaisé.

Durant cette année scolaire, nous avons été peu sollicités par les établissements scolaires.

Au total, **7 élèves** des **2 établissements publics** ont été accueillis sur un prévisionnel de 20 prises en charge pour l'année scolaire.

Bien qu'ayant adapté notre réactivité face aux éventuelles exclusions, le dispositif peine à se développer. Les directions de collège justifient cette position par la bienveillance accrue de la communauté éducative à l'égard des élèves.

- **Les semaines de remobilisation (jeune en décrochage scolaire) :** Expérimentée durant l'année scolaire 2016-2017, la semaine de remobilisation à l'origine était une action menée en partenariat avec l'ALSES, le collège et le ou la référent(e) jeunesse de la maison de quartier.

L'expérience plutôt positive n'avait pour autant pas été reconduite l'année suivante. En 2018-2019 le collège, avec l'AILE de la maison de quartier Victor Hugo et l'AILE de la maison de quartier Ile Jeanty ont souhaité remettre en place cette action sans la participation de l'ALSES qui ne trouvait plus sa place au sein de celle-ci.

Il s'agit dans ce projet, de sortir de leur classe, 7 à 8 élèves de 6ème/5ème avec un profil décrocheur (absences, travail non fait, retards répétés) qui n'ont pas le sens du travail ou qui ont une grosse fragilité au niveau de la confiance en soi.

Leur emploi du temps est aménagé avec une pédagogie différenciée. Un professeur de mathématique propose ainsi de travailler autour d'un escape Game, un autre professeur sur le travail d'écriture avec une mise en musique des textes... Des activités sont proposées comme l'escalade, la sophrologie, le théâtre, une approche culturelle avec la visite d'expo... l'idée étant de leur redonner l'envie d'apprendre, leur faire comprendre à quoi sert l'école et pourquoi s'est important, de leur donner des outils pour les aider à se concentrer, à s'affirmer, et à reprendre confiance en eux.

4 sessions ont eu lieu au cours de cette année et 25 adolescents ont ainsi pu être pris en charge.

- **Un Projet sur la lutte contre le Harcèlement :** Au cours de cette année nous sommes intervenus au sein des collèges par le biais des ALSES sur la problématique du harcèlement.
« Qu'est-ce que le harcèlement ? », « qui en sont les victimes ? » « Comment le déceler ? »
« Comment réagir ? » etc...

Nous avons ainsi voulu les amener à réfléchir sur le rôle que chacun pouvait avoir dans le harcèlement.

L'idée était de sensibiliser les collégiens et de savoir comment agir, réagir, quelles démarches, attitude adopter lorsque l'on est victime ou témoin de harcèlement.

En parallèle, les éducateurs de rue du secteur ZAC/jardin et Guynemer/Jean-Bart en partenariat avec l'association Villenvie, ont élaboré et tourné un scénario de court métrage sur le thème du harcèlement scolaire.

Pour sensibiliser la communauté éducative aux phénomènes de harcèlement dans le milieu scolaire, la journée nationale de lutte contre le harcèlement est organisée chaque année au mois de novembre.

Le court métrage a été présenté le jeudi 16 novembre au « **VARLIN** » (salle de cinéma) à destination des professionnels et des collégiens.

Le court métrage a mobilisé une **dizaine de jeunes**.

- **Des ateliers philosophiques au sein des écoles primaires Copernic, Jules Vernes, et Anatole France** : Récemment, face à un rajeunissement des jeunes rencontrés dans la rue et aux carences éducatives croissantes perçues par la communauté éducative du 1^{er} degré, le service de prévention a souhaité anticiper son intervention auprès des futurs collégiens en construisant un partenariat avec les écoles des secteurs couverts par l'équipe. Ainsi cette proposition faite aux directions de ces dites écoles participe à la mise en place de la « Passerelle Cm2 - 6^{ème} » et a plusieurs objectifs :
 - Permettre aux enfants de faire connaissance avec l'équipe éducative (éducateur référent du quartier + l'A.L.S.E. S du collège qu'ils côtoieront l'an prochain)
 - Créer et/ou renforcer la dynamique partenariale entre l'école et le service
 - Proposer des temps de rencontres avec les enfants (groupes de parole, temps forts...)
 - Participer aux cellules de veille de l'école (sur invitation de la direction) pour permettre d'échanger sur des situations et d'en prendre relais si nécessité.
 - Contribuer à la mise en œuvre de l'enseignement morale et civique (EMC) au sein de la classe.

Et si on en parlait : des ateliers de discussion à « visée philosophique »

Pendant la discussion notre intervention s'appuie sur la *méthode maïeutique* en rebondissant avec des questions sur les réponses données, de faire naître les idées les plus spontanées et dépourvues de préjugés. Tel est notre but avec les enfants : les amener à s'interroger sur des thèmes en leur apprenant à faire des distinctions conceptuelles et à développer leur sens critique.

Dans ce cadre, l'animateur devient un médiateur pour faciliter la construction des débats. Il doit en même temps provoquer et faire naître l'autonomie de pensée chez l'enfant. Il relance la réflexion par le biais de demandes d'explications sur les idées émises, de précisions, de définitions, d'argumentations, etc.

Les enfants ou les adolescents sont, dans la mesure du possible, disposés en cercle, et l'animateur, qui est inclus dans le cercle, distribue la parole en veillant à ce que tous les enfants, qui le souhaitent, puissent parler. Il peut lui arriver de reformuler certains propos, synthétiser certains échanges, mais à aucun moment il ne donne son opinion personnelle. Il est là pour permettre aux participants d'exprimer le plus librement possible leur pensée, recevoir celle des autres et favoriser un débat respectueux et constructif entre eux.

Les thèmes abordés sont : Vivre ensemble : la fraternité et la solidarité, l'égalité filles/garçons, le bonheur, la culture, la liberté, grandir et la confiance en soi et aimer c'est quoi ?

Chaque trimestre a lieu une rencontre avec l'institutrice, les éducateurs, la coordinatrice primaire/collège afin de faire le point sur les séances passées et à venir.

A ce jour, nous constatons qu'un lien s'est créé avec les jeunes. Les échanges durant le travail de rue se font naturellement. De plus cela permet aussi d'être en veille social en ce qui concerne les soucis de certains. Les jeunes savent qu'ils peuvent nous contacter ou nous rendre visite au local en cas de besoin. C'est une réelle plus-value pour l'équipe éducative d'intervenir au sein des classes de CM2.

Après avoir vu le jour au sein des écoles Jules Vernes et Copernic, et au regard de son succès et de la plus-value apporter notamment dans le repérage et le fait d'être repéré, ce projet a également pris naissance au sein de l'école Anatole France.

148 enfants ont ainsi participé aux ateliers philosophiques au cours de cette année.

- **Un projet sur « l'expression des émotions »** : Lors de nos différentes expérimentations à l'occasion d'échanges, d'activités et d'entretiens avec les jeunes, nous observons tous, chez eux, des moments fugaces d'expression des émotions.

Ces émotions contenues, liées à une idée ou clairement verbalisées dans un instant fragile et éphémère n'existent plus dans les minutes suivantes ; ils s'évaporent au gré de nos capacités mémorielles.

Comment conjurer l'évanescence de ces échanges instantanément magiques ?

L'adolescence est une période pendant laquelle les émotions sont bien confuses et difficiles à juguler. Parler des émotions, c'est parler de ce qui se manifeste, motive et émeut.

A travers ce projet, nous souhaitons simplement créer le contexte maïeutique de l'expression de l'émotion.

Nous avons déjà des appareils pour filmer, il nous manquait des supports et toile noire pour amplifier et scénariser les entretiens.

Nous souhaitons constituer un « pack studio mobile » afin de proposer des échanges filmés à tous les endroits, tous les moments.

Au local, à la maison de quartier, chez le jeune ou au collège, il nous apparaissait judicieux de pouvoir créer un « espace de circonstances » pour sortir du contexte et favoriser une bulle propice à l'échange, à l'expression de l'intime et à l'enregistrement.

Nous proposons une attention quasi documentaire à l'expression de l'intériorité.

Ressentir ces émotions dans un cadre protégé, entouré par d'autres, c'est se donner la possibilité de découvrir les émotions qui nous habitent, de les domestiquer pour ne pas se faire submerger par elles.

Nous avons dans un premier temps mobilisé les jeunes que nous connaissons relativement bien car une relation de confiance est déjà établie. La promiscuité permet et libère l'accès à l'émotion. Nous réajusterons nos pratiques en fonction des premiers enregistrements.

Dans un deuxième temps nous inviterons ceux que nous avons à peine côtoyés ou pour qui le lien n'est pas entretenu.

Un projet sur la découverte du patrimoine et l'accès à la culture : Début avril 2022, durant du travail de rue, nous avons rencontré un groupe d'adolescentes sur le territoire de Saint Pol sur Mer. 4 d'entre elles ont pu participer à de nombreux événements. Pour donner suite aux différentes rencontres et échanges, les jeunes filles ont pu verbaliser à plusieurs reprises qu'elles ne « quittaient » jamais le territoire dunkerquois. Une méconnaissance du territoire a été évoquée et constatée.

Les adolescentes ont effectué la demande de pouvoir se rendre dans différentes villes/lieux.

Afin de découvrir ce qui se passe hors du quartier et de l'agglomération.

Durant ses temps le groupes d'adolescentes a pu découvrir certains lieux et s'ouvrir sur l'extérieure. Elles ont pu découvrir Ambleteuse, Saint Valery sur sommes, Calais, Lille, se rendre à

Pairi Daiza, participer à une journée à Sunpark, se rendre au Tréport, participer aux différentes scènes ouvertes...

- **Un Projet « effet Papillon »** : Le projet Effet Papillon porté par l'Association Papillons Blancs s'inspire du concept « Fab Lab » qui consiste à créer des ateliers autour du site des Papillons Blancs et du quartier Degroote.

Ce projet est accompagné de **11 partenaires**, dont « Territoire Europe », qui répondent aux besoins des habitants et à la préservation de l'environnement.

Ce projet ambitieux vise à :

1. Ouvrir un chemin qui relie les habitants des quartiers de Téteghem et les Papillons Blancs.
2. L'appropriation citoyenne des espaces naturels, des ressources, des espaces publics soutient le projet à travers une gouvernance partagée entre Papillons Blancs, Associations, porteurs de projets culturels, sociaux et économiques, collectivités.
3. Le projet traverse :
 - Développement de la permaculture et développement de la biodiversité, zones humides et biotopes
 - Médiation en cours de route et interventions d'artistes

Autour de ce projet d'extension, le projet envisage la création d'un jardin de plantes aromatiques.

Outre les perspectives d'inclusion des personnes en situation de handicap au sein des papillons blancs, il apparaît clairement au travers de ce projet un raisonnement nouveau pour permettre la rencontre avec l'environnement extérieur. Il s'agit ici de faire venir les autres au sein de la structure des papillons blancs afin de casser les codes, les préjugés et les « ghettos ».

Nos expérimentations en matière de chantiers participatifs dans le cadre de nos missions de prévention spécialisée nous ont démontrés, à maints égards, toute la richesse et les plus-values personnelles pour chacun des jeunes accompagnés participants.

Ces ateliers/chantiers sont un outil, une expérience pertinente pour toutes personnes rencontrées, ils permettent à chacun de s'inscrire dans une dynamique de l'effort et de la rigueur au travail. Cet environnement permet de développer une cohésion de travail, d'asseoir des compétences et d'évoluer en équipe.

Outre les apports techniques et pratiques, nous soulignons la dimension narcissique à travers un gain de confiance et d'estime de soi via la valorisation concrète que renvoie la construction : « Qui construit, se construit ».

Par ailleurs ce projet permet également de :

- Valoriser les savoirs expérientiels des jeunes des QPV, de développer le pouvoir d'agir des jeunes
- Lutter contre la marginalisation et favoriser les liens sociaux dans et hors des quartiers
- Permettre aux jeunes du quartier de développer des appétences professionnelles au contact de professionnels d'horizons diverses : architectes, artistes, administrateurs.

Nous mettons en avant le travail autour du regard de l'autre au travers la différence, le handicap, la maladie...

Nous établissons des ponts, des liens des échanges avec ces personnes définies par leur handicap dans leur propre microcosme.

Les jeunes accompagnés n'arrivent pas en terrain conquis, sur leur territoire, dans leur quartier... Ils traversent ce mur de verre où les codes et les rythmes sont différents, où la communication est à réapprendre, où les évidences ne le sont plus...

Dans l'enceinte des Papillons Blancs, le handicap est chez celui qui vient de l'extérieur, et ils font tout pour accueillir dignement. La botanique et l'horticulture sont des domaines de prédilections.

Poncer ensemble toutes ces planches pour y construire une scène ouverte pensée pour accueillir chacun.

Bénéficiaires du projet :

Les bénéficiaires du projet sont des jeunes âgés de 11 à 25 ans et leurs familles. En effet, l'ensemble des jeunes des quartiers ont la possibilité de participer à des chantiers et ateliers collaboratifs. En fonction des dates des chantiers, des animations, des élans de jardinage et de botanistes en herbe.

Nous avons pu également ouvrir cet espace pour les jeunes exclus qu'accompagnent nos collègues ALSES.

Nous ciblons principalement un public de mineurs en rupture de scolarité ou d'apprentissage, afin de leur proposer, de manière ponctuelle, des mises en situation de « travail » de courte durée.

Les jeunes majeurs en grande difficulté sont également un public cible, ce afin de contribuer à la construction d'un parcours d'insertion sociale et professionnelle.

Ainsi, lors des différents chantiers, nous accueillons les jeunes qui sont encadrés par les membres des associations d'architectes « les ateliers CIR » et « les Saprophytes », sous la responsabilité de l'association « Territoire Europe »

Ainsi deux chantiers ont été organisés cette année ; 10 jours pour la construction du « théâtre de verdure » puis 7 jours pour la construction des « lits à ciel ouvert »

Nous souhaitons dynamiser le site annexe du « théâtre de verdure » par la construction de lits à ciel ouvert. Nous projetons une auto-construction basique en sollicitant la créativité des jeunes mobilisés à cet effet.

C'est près de **40 jeunes** qui ont participé avec élan, intérêt et enthousiasme à tous ces jours de chantier.

- **Des Scènes ouvertes dans le cadre du projet « l'effet Papillon »** : Pour donner suite à la construction du « théâtre de verdure », nous y avons organisé 7 scènes ouvertes entre avril et octobre.

Cette démonstration artistique a attiré des centaines de personnes, familles, résidents, jeunes, partenaires ...

Des dizaines d'artistes ont donné vie à notre construction en bois dans la magie des lumières, des sons, des jongleries, des chants, des bulles et instruments de musique les plus extravagants.

Nos jeunes se sont essayés au rap, au slam au chant, à la danse...

Un Week-end par mois, nous retrouvons une autre famille élargie.

- **Projet « Bike Life »** : Au cours de notre travail de rue, nous avons fait la connaissance d'un groupe de jeune qui pratiquait le vélo sur le secteur Carnot-Dolet.

Ce groupe pratique régulièrement le « Bike Life », une discipline autour de la pratique du vélo (VTT) alliant des figures acrobatiques, et aussi une musique créée pour l'occasion.

Ce groupe souhaitait disposer d'un lieu pour pouvoir s'entraîner et s'adonner à son loisir en toute sécurité. Ces jeunes participent régulièrement à des rassemblements autour du « Bike Life », qui rassemblent des centaines de jeunes, et qui rencontrent tous la même difficulté et frein pour pratiquer leur loisir, à savoir un espace sécurisé. A ce jour cette discipline n'est pas

reconnue par les pouvoirs publics, ce qui amène ces jeunes à prendre des risques en s'entraînant sur l'espace public.

Lors de notre première rencontre avec ces jeunes, nous avons rapidement observé, leur envie de partager leur pratique autour du Bike Life. Ils n'étaient pas du tout structurés, d'où l'idée de se fédérer en créant une association. C'est à travers plusieurs rencontres avec ces jeunes que le travail s'est amorcé.

Le travail a donc consisté à les accompagner dans les différentes démarches pour la création d'une association junior. Cet accompagnement a permis également de les soutenir dans leur démarche, en leur apprenant aussi à échanger entre eux, à communiquer, à s'écouter, sans s'emporter, ce qui peut parfois créer des tensions entre eux. Notre travail d'accompagnement, fut aussi de les rendre le plus autonome possible pour entreprendre des démarches auprès de différents partenaires (ex : Studio 43, Maison de quartier de Tétéghem qui a un projet aussi autour du vélo...).

En parallèle, afin de promouvoir l'association et la pratique du Bike Life, un projet a émergé autour de la réalisation d'un clip Vidéo. Pour mener à bien ce projet, nous avons accompagné les membres de l'association junior, pour financer ce projet, et de trouver le partenaire pour sa réalisation. Ce partenaire fut le Studio 43, avec lequel le Service de Prévention travaille depuis plusieurs années. Après montage et acceptation du dossier, les jeunes ont obtenu grâce à un financement PIC, auprès du service de la ville chargée de la gestion de ce dispositif, un montant de 640€.

- **Le projet art, culture et prévention** : Face à la méconnaissance et à l'éloignement des quartiers prioritaires de l'art et la culture, la Fondation Culture et Diversité a proposé en 2020 - 2021 de travailler pendant 3 ans avec la prévention spécialisée du Nord autour d'un programme expérimental « Arts, cultures et Prévention » visant à en favoriser l'accès aux jeunes issus de milieux modestes. Les objectifs sont :
 - Eveiller et favoriser l'accès à la culture et à l'art
 - Balayer les divers préjugés liés à l'art et la culture (conditions d'accès, contenu accessible à tous, diversité...)
 - Créer une dynamique collective se projetant et s'engageant sur 2 / 3 ans

Durant le 1er semestre 2022, un projet autour de la danse a été mené avec l'artiste « Biscuit » :

- 6 ateliers ont été proposés à 1 groupe de jeunes (1 groupe avec les professionnels et les jeunes de St-Pol et Dunkerque, 1 groupe de 6 jeunes Saint polois). Ce travail chorégraphique débouchant sur une mise en commun des ateliers avec d'autres jeunes de l'agglomération lors d'une représentation publique au Bateau Feu.
- Le spectacle final du 1er juin 2022 a accueilli 104 spectateurs, majoritairement composés des familles des jeunes. Les répétitions ont permis aux jeunes de différents horizons de créer une belle dynamique entre eux et avec les spectateurs. Ce spectacle a également été l'occasion pour certains jeunes de présenter au public leurs créations personnelles (danse). Le spectacle a été suivi d'un buffet très convivial... Beaucoup de personnes n'étaient jamais venues au Bateau Feu et ont ainsi découvert les lieux à cette occasion.

Un parcours spectateur pour quelques jeunes :

- L'équipe a proposé la découverte des spectacles de la programmation du Bateau Feu. Sur cette 2ème année, les jeunes ont assisté à 3 représentations et sont désormais de plus en plus curieux pour aller vers de nouvelles propositions artistiques.

-Les autres actions culturelles :

- En février 2022, 13 jeunes des 3 équipes ont découvert les métiers techniques du Bateau Feu encadrés par des professionnels de la structure culturelle. Durant 2 jours, ils ont été sensibilisés dans des ateliers « lumières », « son » et « effets visuels ». Une 3ème journée conviviale a permis aux participants de se rendre à Lille pour participer à un parcours sensoriel.

- L'équipe a organisé une journée au musée du Louvre Lens en juin, ainsi qu'un Escape Game à Lille. Les **4 jeunes participants** ont ainsi découvert un grand musée pour la première fois de leur vie.

- Fin Juin, **9 Jeunes** se sont rendues au festival du Main Square d'Arras, accompagnés d'éducateurs de l'équipe.

- Enfin, une journée au Château de Versailles le 13 Août a permis à **5 jeunes** de découvrir ce lieu historique et symbolique pour la France.

Ces actions supports à la relation éducative, nous ont permis de mieux connaître les jeunes et mieux appréhender leurs difficultés.

Ces outils ou dispositifs ont également bénéficiés, pour certains d'entre eux, d'un financement (DRE, DRAC, Fondation Carasso...). Ces financements démontrent l'intérêt des projets développés et la reconnaissance des partenaires du territoire et hors territoire.

Bien implantée sur les quartiers, l'équipe de Saint Pol sur Mer a été sollicitée par les habitants et partenaires pour intervenir sur des situations très variées. Quelques partenaires permettent une coopération étroite et constante.

L'équipe éducative a su mailler ses interventions entre le quartier et l'environnement scolaire, auprès des publics fragilisés et en décrochage scolaire, de façon à optimiser sa proximité et sa disponibilité pour le public accompagné.

III - Perspectives pour 2023

En ce qui concerne des perspectives au niveau de nos collègues d'intervention, malgré une baisse du nombre de sollicitations, le dispositif d'accompagnement des collégiens exclus (*projet DERAP : « de l'exclusion à la responsabilisation : être acteur de son parcours »*) va être reconduit.

Tout comme l'année dernière, dans le but de consolider le lien et l'efficacité de notre action, il sera également proposé aux élèves pris en charge au sein de ce dispositif, de participer à des actions individuelles ou collectives pendant les vacances scolaires.

L'ensemble des actions entamées (*semaines de remobilisation, ateliers d'expression et bien être...*) au cours de l'année 2021-2022 seront poursuivies.

Dans le cadre de la cité éducative, **une action sur le sujet du harcèlement** verra également le jour sur le territoire de Saint-Pol-sur-Mer.

Deux ALSES inscrites dans des projets autour de cette thématique au sein de leur collège respectif, ainsi que les éducateurs de rue par la réalisation d'un court métrage, y participeront.

Par ailleurs, de nouveaux projets autour des **émotions, de la découverte du patrimoine** et du **Bike life** qui ont vu leur essor en 2022 seront développés cette année.

Le projet « **Et si on en parlait** », qui a commencé début 2021 au sein de l'école primaire Copernic, puis au sein de l'école Jules Vernes, et qui a vu le jour au sein de l'école primaire Anatole France en 2022,

a complètement répondu à l'objectif général, à savoir : amener les enfants à s'interroger sur des thèmes en leur apprenant à faire des distinctions conceptuelles et à développer leur sens critique, et de permettre aux enfants de faire connaissance avec l'équipe éducative de la prévention spécialisée (ALSES de leur futur collègue et éducateur de rue de leur quartier d'appartenance).

Ce projet, qui a également permis de créer et/ou de renforcer la dynamique partenariale entre notre service et les écoles primaires de nos secteurs d'interventions, sera ainsi au cours de cette année 2023, reconduit, développé en fonction de la demande, voir étendu au niveau du territoire de la commune de Saint-Pol-sur-Mer.

Le projet « **Effet Papillon** » qui a commencé au printemps 2021 va continuer, avec de nouveaux projets qui vont être mis en place comme la création d'un four en terre, la construction de cabanes ...Les jeunes pourront continuer à exprimer leurs talents au cours de **Scènes ouvertes** qui auront lieu le samedi, mais également le dimanche en 2023.

Ces différents projets pourront être mise en lien avec le projet intitulé « **art, culture et prévention** » initié au cours de l'année 2020 en partenariat avec Le Bateau Feu et qui va prendre fin au mois de juin de cette année avec la création et la représentation en public d'une pièce de théâtre sur le thème de Roméo et Juliette.

Il s'agira également de faire perdurer la dynamique partenariale initié en 2022, avec la volonté de mettre en place des groupes de travail autour de la jeunesse avec le service social départemental, l'ASE, les maisons de quartiers, la politique de la ville, le CCAS, les bailleurs sociaux et le service jeunesse de la ville.

Le but de ces rencontres étant d'échanger autour de situations complexes en mettant en place des rencontres plus régulièrement. De la même façon, il s'agira également de renforcer les contacts avec la municipalité, amorcé cette année à leur initiative, lors de la mise en place de cellule de veille et de rencontres lors du NPNRU.

Une réflexion pourra également être menée sur la possibilité d'**étendre les secteurs d'intervention** au quartier cheminot limitrophe qui constitue dans les plans urbanistiques une continuité du nouveau quartier JBG et aux quartiers du plan d'eau et de la frégate à proximité du quartier Carnot/Dolet au sein duquel nous intervenons également, secteurs au sein desquels nous sommes intervenus ponctuellement au cours de cette année.

PROJET ORGANISATIONNEL 2023

Dans le cadre de la rénovation urbaine sur le secteur Guynemer/Jean-Bart, plus d'1/3 des habitants ont quitté le quartier. Les appartements destinés à être abattus ont été condamnés. Dératisés et désamiantés début d'année, la phase de démolition va pouvoir commencer au printemps 2023. En lien, l'équipe de prévention de Saint-Pol-sur-Mer sera amenée à déménager au cours de cette année 2023, dans la mesure où le local occupé au cœur de ce quartier sera en cours de réhabilitation.

Remarque : Il est à prévoir que cette évolution de la configuration démographique et urbanistique aura forcément des répercussions sur notre intervention dans ce quartier et plus largement sur le territoire de Saint-Pol-Sur-Mer.

Aussi, si l'année 2022 fut particulièrement calme sur nos quartiers d'intervention, la situation sociale et professionnelle des jeunes Saint-Polois reste préoccupante car, s'ils génèrent moins de tensions dans l'espace public, leurs perspectives d'avenir restent très incertaines du fait d'un chômage toujours élevé et d'un enfermement constant dans le quartier.

Équipe de Prévention Spécialisée de Dunkerque

EFFECTIF de L'UNITE (au BP 2022)

Équivalents temps plein

Administration gestion :	1 ETP
Educateurs :	6 ETP
Educateurs de rue :	3 ETP
Acteurs de Liaison Sociale en Environnement Scolaires (ALSES) :	2 ETP
Médiateur Scolaire :	1 ETP

PRESENTATION DU SECTEUR

L'équipe de prévention spécialisée de Dunkerque intervient sur 5 secteurs de la commune :

- Le quartier de l'Île Jeanty,
- Le quartier du Banc Vert,
- Le quartier du Jeu de Mail,
- Le quartier de la Basse Ville,
- Le quartier des Glacis.

Tous ces secteurs sont des quartiers « prioritaires de la Ville » sauf les Glacis.

Les 2 postes d'ALSES, Acteur de Liaison Sociale en Environnement Scolaire, sont déployés au sein des collèges Arthur Van Hecke (quartier des Glacis) et Lucie Aubrac (quartier du Banc Vert).

Par le biais d'un contrat « adulte relais », nous intervenons également au sein du collège du Westhoek sur la commune de Coudekerque-Branche. Depuis août 2020, un médiateur scolaire assure une mission de prévention au sein de l'établissement, ainsi qu'une présence sociale aux alentours du collège.

I - Activité

CONTEXTE D'INTERVENTION

La prévention spécialisée, relevant des missions de la protection de l'enfance portées par le département, intervient dans les quartiers agréés par une présence sociale forte. Le travail de rue permet d'aller à la rencontre des jeunes âgés de 11 à 25 ans et de leurs familles.

L'équipe de prévention spécialisée de Dunkerque est fortement représentée sur les différents secteurs et participe à l'élaboration des différents diagnostics et projets en lien avec les partenaires de la collectivité.

L'expertise de l'équipe est reconnue et sa connaissance fine du public permet le développement des projets à destination de la jeunesse.

Les ALSES facilitent le maillage entre l'établissement scolaire, le jeune et sa famille, ainsi que l'ensemble des partenaires sociaux.

La prévention des risques de décrochage scolaire et l'accompagnement du jeune dans l'élaboration de son projet scolaire et/ou professionnel sont les points forts du travail d'accompagnement de l'ALSES.

L'équipe de prévention spécialisée agit en faveur des jeunes les plus en difficultés pour leur permettre d'être acteurs de leur projet de vie.

Notre réseau partenarial, en lien avec les différentes instances (insertion sociale, insertion professionnelle, santé, logement, scolarité, éducation populaire, solidarité...), est une force de notre équipe et permet de faciliter l'accompagnement du public.

La crise sanitaire du COVID et, aujourd'hui, la crise financière a un impact fort sur le public que nous accompagnons. Le service de prévention spécialisée est parfois le premier contact des jeunes isolés,

et la relation de confiance mise en place par les professionnels du service permet l'orientation vers nos partenaires.

TRAVAIL DES ALSES au sein des COLLEGES

Les ALSES de l'équipe de Dunkerque interviennent dans les établissements scolaires, tout en assurant un lien avec les secteurs d'intervention.

L'accompagnement du jeune collégien ne s'arrête pas à la porte du collège, et c'est bien notre maîtrise fine du secteur qui permet cette prise en charge globale de l'enfant.

Les ALSES mettent en place des projets d'actions collectives pour prévenir les risques de décrochage scolaire, pour mobiliser les familles, pour accompagner l'enfant dans la construction de son projet scolaire et/ou professionnel.

En lien avec l'ensemble des partenaires, les ALSES accompagnent l'enfant et sa famille pour lever les freins à une scolarité paisible et répondre aux besoins spécifiques des jeunes accompagnés.

Malgré les changements d'équipe au sein des collèges, les ALSES parviennent à défendre leurs missions et aident à la reconnaissance des spécificités de la prévention spécialisée.

Les ALSES utilisent également l'outil du travail de rue pour garder le lien avec les collégiens et leurs familles au sein des quartiers.

LE TRAVAIL DE RUE

« Il y a un effort de pénétration qui exige une psychologie particulière. Il faut connaître la langue, les mœurs, les traditions de ces milieux, considérés comme en marge de la société. » Fernand DELIGNY, Graine de crapule.

Le travail de rue permet l'ancrage de l'éducateur sur le secteur d'intervention. Cet outil est l'axe central de la prévention spécialisée.

L'équipe de Dunkerque accorde un temps important sur cette présence sociale. En binôme entre collègue et/ou en présence des partenaires de terrain, les éducateurs vont à la rencontre du public directement sur leurs lieux de vie.

Ce temps passé avec les jeunes permet de débiter ou entretenir la relation éducative.

Le travail de rue alimente également les observations et les évaluations des éducateurs pour le développement des actions collectives dans le but de répondre au mieux aux besoins des jeunes et à leurs problématiques.

L'équipe de Dunkerque adapte les horaires de leur travail de rue en fonction des problématiques repérées sur le secteur, mais aussi aux habitudes de vie du public.

La relation éducative est nourrie par ces temps passés au sein des quartiers.

Dispositifs et actions menées en 2022 :

Les actions des ALSES

Le DRE (Dispositif de Réussite Educative) de la ville de Dunkerque se donne l'objectif de rendre effective l'égalité des chances pour tous les enfants et les adolescents qui présentent des signes de fragilité ou qui ne bénéficient pas d'un étayage suffisant. Ce dispositif finance des actions portées par le service de prévention spécialisée : le SAS, le DACE et les chantiers éducatifs.

Le SAS cible des collégiens des classes de 6^{ème} et de 5^{ème} présentant des comportements inadaptés en classe. Il permet d'accompagner les élèves en petit groupe sur une semaine en développant des actions éducatives permettant de lutter contre le décrochage scolaire, de travailler sur les comportements problématiques et de mobiliser les familles.

Le DACE est un dispositif d'accompagnement des élèves ayant été sanctionnés, voire exclus. Durant la session d'accompagnement d'un petit groupe, l'ALSES travaille sur la prise de conscience de l'élève sur l'acte posé en travaillant sur une réparation de celui-ci. Ce dispositif permet de travailler avec les familles et de mobiliser le collégien en le soutenant dans sa réflexion.

Les chantiers éducatifs se font en lien avec l'éducatrice de rue du secteur du Banc Vert. Ces chantiers sont à destination des élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} en décrochage scolaire pour les accompagner dans la définition de leur projet scolaire.

Aussi, les ALSES portent des actions au sein des établissements scolaires. Les pauses méridiennes au sein du collège Van Hecke à travers des ateliers danse ou le projet du journal des collégiens « La Gazette d'Arthur » permettent la mobilisation du public et la mise en place d'accompagnements individuels.

L'ALSES intervenant au sein du collège Van Hecke porte également des actions d'engagement fédérateur au sein de certaines classes. Les professeurs peuvent l'interpeller pour des classes qui présentent des problématiques récurrentes. L'ALSES, grâce à son réseau partenarial, met en place des projets qui permettent de travailler la cohésion de groupe et la valorisation des jeunes.

L'ALSES intervenant au sein du collège Aubrac porte des actions sur la thématique de la découverte de l'entreprise par le biais des projets « premiers pas en entreprise » ou « les jeudis de l'industrie ». Ces projets permettent l'accompagnement de certaines classes sur la découverte des métiers et permettent d'accompagner les collégiens sur la définition de leur projet en accompagnement individuel.

Les ALSES sont également mobilisées sur la mise en place des mesures de responsabilisation. Sanction éducative mise en place par l'établissement, l'action est portée par les éducatrices et permettent de proposer des accompagnements individuels aux élèves en difficultés.

Les ALSES développent des projets d'actions collectives au sein des quartiers en lien avec nos partenaires tels que la collectivité, les maisons de quartier, les associations...

Le projet ACPE (Art, Culture et Protection de l'Enfance) porté par l'APSN, et financé par la fondation Culture et Diversité a permis la mobilisation du public du collège Aubrac grâce à l'ALSES et l'éducatrice de rue du secteur en partenariat avec le Bateau Feu (partenaire culturel). Cette action est à l'échelle du service de prévention spécialisée et permet un travail entre les équipes de Dunkerque, Saint-Pol-sur-Mer et Grande-Synthe. Pour Dunkerque, durant 3 ans, les collégiens ont participé à différentes actions. Durant l'année 2022, un projet autour de la danse et de la création musicale accompagné par l'artiste dunkerquois « biscuit » a mobilisé une dizaine de jeunes. La restitution finale a été proposée au Bateau Feu le 1^{er} juin 2022.

Aussi, les éducatrices ont accompagné le groupe à des spectacles au Bateau Feu tout au long de l'année (6 spectacles).

Dans le cadre de ce projet, une semaine sur la découverte des métiers techniques a été organisée au Bateau Feu en février 2022.

Enfin, un séjour culturel a été organisé avec le groupe de collégiens pour visiter les châteaux de La Loire et le zoo de Beauval (séjour de 4 jours en mai 2022). Une visite au château de Versailles a également été proposée au groupe durant l'été 2022.

Les actions sur les quartiers

Le projet ACPE, précédemment cité, est un projet porté par l'ALSES et l'éducatrice de rue. Les jeunes sont accompagnés durant les temps extra scolaires. Les actions sont valorisées au collège et au sein des quartiers.

Projet action solidaire : l'éducateur du secteur du Jeu de mail a développé un projet en partenariat avec l'association « Unis C Vous » sur la solidarité. De décembre 2021 à mars 2022, 11 jeunes de 15 à 18 ans se sont mobilisés autour d'actions solidaires. Le groupe a pu participer à une maraude envers le public en grande précarité. Aussi, les jeunes ont participé à l'organisation d'un tournoi de foot solidaire.

Projet tournoi de foot solidaire : l'équipe d'éducateurs de rue, en partenariat avec la ville de Dunkerque (l'équipe de liaison et la mission jeunesse), Entreprendre Ensemble, l'association A tes Côtés et l'Espace Santé du littoral, a participé à l'organisation d'un tournoi de foot solidaire le 17/02/2022. Une soixantaine de jeunes ont pu s'affronter lors d'un tournoi de foot au Five à Dunkerque. Des ateliers santé et insertion professionnelle animaient cette après-midi. L'entrée était soumise à la participation à une collecte alimentaire et des produits d'hygiène. Les jeunes ont pu remettre la totalité de la collecte à l'Armée du Salut.

Concert de rap : l'éducateur du secteur de la Basse Ville a accompagné un groupe de 6 jeunes à un concert de rap au mois d'avril 2022. Ce concert était le point final d'un projet développé l'année précédente autour de la culture urbaine grâce à la création d'une émission de radio par les jeunes en partenariat avec la radio locale « Radio Rencontre ».

Fête des voisins 2022 : L'éducatrice du secteur du Banc Vert a mobilisé une cinquantaine de jeunes âgés entre 11 et 25 ans pour l'organisation de la fête des voisins sur le quartier. En partenariat avec la ville (équipe de liaison) et l'association A Tes Côtés, l'éducatrice a pu proposer un barbecue aux jeunes et aux familles. Aussi, l'ALSES du collège Van Hecke a accompagné une dizaine de collégiens sur l'organisation d'un buffet en partenariat avec la ville et l'association A Tes Côtés.

Actions été 2022 : Depuis 2020, dès la sortie du confinement, l'équipe d'éducateurs de rue en partenariat avec l'équipe de liaison de la ville de Dunkerque s'est mobilisée pour l'organisation des tournois de foot et barbecue sur les QPV de la ville. L'objectif est de permettre aux jeunes de participer à une activité ludique tout en rencontrant les professionnels du secteur. Une mobilisation forte des partenaires tels que l'espace santé du littoral, l'association A Tes Côtés, le service culturel de la Ville, la mission jeunesse de la Ville... a permis de mobiliser le public jeunes. L'action permet de rencontrer

les jeunes et de faciliter la mise en place d'accompagnements individuels tout en proposant un temps convivial et d'échanges.

Projet voile été 2022 : les éducateurs des secteurs des Glacis et de la Basse Ville ont accompagné 6 jeunes des 2 secteurs âgés entre 15 et 18 ans à la base de voile. Cette activité sportive a permis de consolider une relation éducative récente et de permettre d'approfondir l'accompagnement individuel sur la thématique de l'insertion professionnelle.

Passeur d'images 2022 : l'éducatrice du secteur du banc vert, chaque année, en partenariat avec la Ville de Dunkerque et l'association A Tes Côtés, accompagne un groupe de jeunes à participer à ce projet à l'échelle régionale. Cette année, ce sont 13 jeunes de 14 à 22 ans qui ont pu, accompagnés d'un réalisateur, participer à la création d'un court métrage durant l'été 2022. Ce court métrage est mis à l'honneur au mois d'août sur grand écran lors d'une soirée cinéma au fort de Petite-Synthe à Dunkerque. Aussi, les jeunes sont accompagnés à la remise des prix lors d'une rencontre régionale (à Amiens cette année). L'éducatrice organise une projection en fin d'année au studio 43 pour valoriser la mobilisation des jeunes auprès des partenaires et des familles.

Camps été 2022 : les éducateurs des secteurs de la Basse Ville et du Jeu de mail ont participé à des séjours écocitoyens développés par l'association A Tes Côtés. En ciblant des jeunes accompagnés par la prévention, mais aussi en invitant des jeunes accueillis au sein de nos unités ados (3 jeunes), 2 séjours ont été organisés (14 jeunes adolescents sur chacun des séjours). Ces projets permettent d'orienter les jeunes vers les structures de droit commun et consolident les relations éducatives avec les éducateurs de rue.

Projet chantier écologique à Bizerte en Tunisie : dès juillet 2022, l'éducatrice de rue du secteur du banc vert a débuté le projet porté par le CEFIR en partenariat avec l'association A Tes Côtés. Ce projet permet à des jeunes majeurs de participer à des séjours sur la thématique de l'écologie à l'étranger.

Pour ce séjour en Tunisie, la thématique de l'eau a été abordée et 12 jeunes âgés entre 18 et 25 ans se sont investis dans l'organisation de ce projet. Ils ont pu rencontrer des jeunes tunisiens de leur âge et échanger sur les enjeux écologiques. Un graffeur dunkerquois a accompagné le groupe pour la création d'une fresque à Bizerte. Cette opportunité permet à l'éducatrice d'accompagner les jeunes à une ouverture culturelle et leur faciliter une prise de conscience sur leur capacité à s'investir sur un projet de telle ampleur. Les jeunes tunisiens seront reçus à Dunkerque en juin 2023 pour la finalisation du projet. Un séjour est en projection en Allemagne avec un autre groupe de jeunes dunkerquois en avril 2023.

III – Perspectives pour 2023

- Mobiliser l'équipe de prévention sur l'utilisation de la base de données pour les suivis individuels, les actions collectives et la valorisation du travail de rue.
- Poursuivre le travail en partenariat sur le territoire et promouvoir les forces de la prévention spécialisée grâce à une présence sociale sur les secteurs
- Renforcer les liens avec les services internes de l'AAES pour travailler sur la thématique de la transversalité (MECS adolescents, service d'apprentissage à l'autonomie L'Envol, la plateforme pédagogique Le Ponton)
- Développer les actions collectives de la prévention spécialisée par le biais des actions des ALSÉS (DRE), la finalisation du projet ACPE et les suites données au partenariat avec le Bateau Feu, les actions durant l'été 2023 avec l'ensemble de nos partenaires, la finalisation du projet avec le CEFIR, et les actions sur les différents secteurs.
- Mener une réflexion sur le poste de médiateur scolaire au collège du Westhoek
- Engager le travail sur le COT en lien avec le département

Équipe de Prévention Spécialisée de Grande-Synthe

I – Présentation du service

Adresse : 1 rue Hyacinthe Rigaud - 59760 GRANDE-SYNTHE

Directeur : Maxime LEMOINE

Directeurs Adjoints : Halima CLEMENS / Loïc BOURGAIN / Ludovic CLARYS

Cheffe de service : Nathalie WISSOCQ

L'équipe de Grande-Synthe est une équipe inscrite durablement sur les quartiers et collèges. Ainsi, chaque membre de l'équipe s'est engagé :

- *Dans l'accompagnement individualisé des personnes*
- *Dans des actions collectives*
- *Dans le travail de rue et les autres formes de présence sociale*
- *Dans des partenariats*

EFFECTIF de L'UNITE (au BP 2022)

Équivalents temps plein

Administration : 1 ETP

Educateurs : 7 ETP

Educateurs de rue : 5 ETP

ALSES : 2 ETP

PRESENTATION DU SECTEUR

La rénovation urbaine de Grande-Synthe est en marche depuis plusieurs années et touche de nombreux quartiers qui sont aujourd'hui majoritairement réhabilités. L'architecture s'est orientée vers des bâtiments de petites tailles et des logements individuels, ceci dans un souci de respect de l'environnement. Cette orientation favorise la mixité sociale tout en améliorant cadre de vie.

La ville de Grande-Synthe comporte de nombreux équipements scolaires, sportifs et culturels et est très riche en tissus associatifs.

La ville compte quatre collèges dont 1 privé, trois lycées et 17 écoles primaires. Ces associations et différents services de la mairie sont très actifs, ils proposent beaucoup d'action en direction de la population Grande-Synthoise et vont à la rencontre des habitants.

Pourtant, la situation sociale et professionnelle des habitants reste précaire. L'année 2022 marque la sortie de la pandémie, mais elle a laissé des traces et l'inflation qui s'en est suivie est dévastatrice.

Certains secteurs souffrent d'une implantation solide d'activités parallèles et d'incivilité. Ces difficultés sont temporisées par certains dispositifs mis en place comme : un renforcement de la Police municipale de jour, brigade de soirée, brigade verte.

L'équipe de prévention spécialisée de Grande-Synthe intervient sur les 5 quartiers de la ville : l'Europe, l'Albeck, Saint-Jacques, le Courghain et Moulin. Elle travaille en lien étroit avec les acteurs de terrains de chaque quartier, ainsi qu'avec les 4 collèges dont 2 d'entre eux ; Le collège du Moulin et Jules Vernes bénéficient de la présence des ALSES du service (acteur de liaison sociale en milieu scolaire).

Pour finir cette présentation du secteur, notre local est situé à l'Espace Desrumaux. Ce local est un outil important, même si sa situation géographique n'est pas au centre des quartiers, il est repéré des jeunes, de leur famille et est un centre de ressource grâce aux nombreuses associations qui y sont installées.

II – Activité réalisée

CONTEXTE D'INTERVENTION

Cette année 2022, symbolise le retour à la vie professionnelle normale suite au COVID. L'équipe a pu renouer avec ses modalités d'intervention : les projets mis en place, les accompagnements individuels ont pu répondre aux besoins des jeunes en difficulté et des familles en leur permettant de renforcer leur lien social, de lutter contre l'isolement et la marginalisation.

TRAVAIL DES ALSES au sein des COLLEGES

Les 2 ALSES sont l'une et l'autre installées et reconnues dans leur collège respectif ; le collège du Moulin et Jules Verne. Elles mettent en place des actions au sein de ces collèges en liaison avec l'équipe pédagogique et sur les quartiers en répondant aux besoins repérés des élèves et de leur famille.

LE TRAVAIL DE RUE

Les 5 éducateurs de rue couvrent chacun un quartier de Grande-Synthe et sont stables sur ce dernier. Ce fonctionnement en référence est important pour une connaissance fine du quartier et la construction de projets avec les partenaires.

Néanmoins, la notion d'équipe est présente, ainsi les éducateurs portent ensemble les actions collectives, se relaient sur leur quartier et une doublure est systématiquement effective dans les tours de rue en soirée. Il est à noter que les binômes ALSES/ éducateurs de rue sont une vraie richesse dans la pertinence et la complémentarité du travail.

Une des caractéristiques l'équipe de prévention, est l'assise de ses actions sur un partenariat fort qu'elle étoffe en fonction des besoins repérés des jeunes ou groupe de jeunes de son territoire d'intervention. Ainsi sa présence régulière aux réunions partenariales en lien avec les quartiers, est primordiale dans la construction de projet et l'accompagnement des situations individuelles.

Dans cette optique, l'équipe de prévention spécialisée a renforcé ses liens aux autres services de notre Association et notamment les services d'hébergement.

Dispositifs et actions menées en 2022 :

Comme les années précédentes, l'équipe de prévention spécialisée a développé des projets d'envergure qui mobilisent un partenariat important. Certains de ces projets mobilisent ensemble de l'équipe, d'autres sont centrés sur des quartiers spécifiques.

Depuis janvier 2021, une nouvelle base de données a été mise en place avec l'aide de l'APSN. Cet outil de suivi, investi aujourd'hui par l'équipe éducative, est indispensable quant à la valorisation du travail effectué.

L'équipe de Grande-Synthe totalise en 2022, 281 suivis individuels : 188 garçons et 93 filles, soit le double de l'an dernier concernant les filles.

Les jeunes suivis se trouvent majoritairement dans la tranche d'âge de 12/16 ans avec une surreprésentation des garçons de 12/15ans. 2 quartiers sur les 5 présentent une spécificité.

Le quartier Europe étale ses suivis entre 12 et 17 ans avec une égalité entre les 12/15ans et les 16/17ans. Le quartier Moulin présente une majorité de suivis de garçons de 12/15ans mais une majorité de filles de 16/17ans. Les accompagnements individuels trouvent leur origine de différentes façons. Certains sont le résultat direct du travail de coopération entre l'ALSES et l'éducateur de rue, d'autres sont des interpellations directes de parents ou les suites des actions collectives mises en place.

Les actions collectives concernent majoritairement les 12/16ans avec 61% de garçons. Ces actions collectives ponctuelles, au nombre de 188 sur l'année pour l'ensemble des quartiers de Grande-Synthe, ont touché 1790 personnes. A ces actions ponctuelles, s'ajoutent les « actions collectives projet » qui s'étendent sur plusieurs mois au cours de l'année. 6 « Actions collectives projet » ont vécu cette année et ont touché 145 personnes.

Le public féminin est sous représenté encore cette année malgré une **légère augmentation**. Elles sont majoritairement rencontrées sur les collèges, et se retrouvent peu sur les quartiers. Pourtant quand le contact est établi avec l'équipe éducative, elles sont très demandeuses de proposition d'action encadrées.

Enfin, le travail de rue est le cœur de la mission de l'équipe de prévention. Il permet de créer, maintenir le lien avec le public rencontré sur le quartier et dans les établissements scolaires, ceci en liaison avec nos partenaires.

En effet, un travail de rue régulier, lié aux fondamentaux qui régissent l'intervention à savoir le non mandat, la libre adhésion, le respect de l'anonymat, permet de tisser du lien social auprès des individus et des groupes de jeunes. Le travail de rue est la passerelle entre le public (jeunes visés) et les ressources du milieu (partenaires).

Cette année, l'équipe totalise **839 contacts** dans la rue ayant abouti à **111 rendez-vous individuels ou collectifs**. Les demandes se situent autour de 2 thèmes : la scolarité et l'offre de loisir.

Voici une présentation non exhaustive de certaines actions mises en place :

- **L'accès aux sports et loisirs**

Le second diagnostique de territoire qui concerne cette année le quartier du Moulin ayant pour thème « L'accès aux sports et loisirs ».

Le projet « Art Culture et Prévention », financé par une fondation parisienne ayant pour but de faire découvrir la culture à une jeune population qui en est éloignée, finit sa seconde année. Il concerne environ 20 jeunes des différents quartiers de Grande-Synthe. Cette année, le groupe de jeunes s'est orienté vers la danse et a été accompagné par le danseur BISCUIT.

Une représentation de leur chorégraphie a été réalisée au bateau feu devant leur famille, amis et partenaires. En parallèle, les jeunes ont pu bénéficier du parcours spectateur ; qui consiste en choisir et aller voir des spectacles dans différents lieux artistiques de la région.

Pour clôturer l'année, les jeunes filles les plus âgées de ce groupe sont allées au festival « Le MAIN SQUARE » et ont participé à un séjour sur Paris où elles ont découvert des musées, un One man show et le spectacle du ROI LION.

- **Sports en pied d'immeuble**

Un autre projet « Sports en pied d'immeuble » s'est développé sur les autres quartiers après la mise en place en 2021 sur le quartier de ST JACQUES, suite à un diagnostic de territoire.

Cette action, à chaque mise en place, regroupe une cinquantaine de jeunes et de nombreux partenaires. En fin de cette année 2022, ce projet a été inclus dans le Projet ville.

L'équipe éducative a répondu à l'appel à projet « QUARTIERS D'ETE », ce projet a mobilisé l'ensemble des éducateurs sur les quartiers prioritaires de la ville en proposant majoritairement en soirée, week-ends et jours fériés des activités de loisirs pour les jeunes et leur famille en favorisant l'ouverture extérieur.

Cette action a touché 195 personnes sur les 2 mois. Un planning a été travaillé en fonction des besoins repérés. L'équipe a proposé : des randonnées, une soirée Koezio, un Escape Game, séjour VTT de 4 jours, 1 Beach Soccer Cup, 4 jours Voile et culture, une soirée Trampo familles, 2 matchs de foot sur Lille, une sortie Hammam pour les mamans isolées, une sortie famille à Pairi Daiza, 1 stage pêche de 4 jours...

- **Actions de lutte contre le harcèlement scolaire**

Enfin, une action de lutte contre le harcèlement scolaire est née d'une initiative de l'éducateur de rue du quartier St Jacques, sensibilisé à ce sujet via le collège dans lequel il intervient.

Dans le cadre des journées de réflexion citoyenne, un colloque de « Lutte contre le harcèlement » a été organisé les 17 et 18 novembre 2022 en partenariat avec la Mairie de Grande-Synthe. Ce colloque s'est réalisé en deux temps :

Une journée pour les professionnels (sous forme de colloque)

Une journée pour les collégiens de la CUD et leur famille (sous forme d'un ciné/débat)

Ces deux journées ont connu un vif succès, faisant à chaque fois salle comble (environ 200 personnes), permettant ainsi de sensibiliser un large public.

Malgré la fin du projet, les actions de lutte contre le harcèlement scolaire se poursuivent, notamment dans le cadre du projet PHARE de l'éducation nationale et par l'intermédiaire du groupe de travail de la mairie de Grande-Synthe sur ce thème, avec la volonté de donner une dynamique de territoire d'agglomération à l'ensemble des actions à venir.

- **Actions de lutte contre le décrochage scolaire**

Enfin, la lutte contre le décrochage scolaire se poursuit via Le « Dispositif d'Accompagnement et valorisation des Collégiens » financé par le DRE. Le partenariat de ce projet, concernant les chantiers

et ateliers, est porté par l'éducateur de rue de l'Europe. La participation des jeunes est supervisée par nos ALSES.

III – Perspectives pour 2023

- **Participation à la réalisation du COTEC**
 - **Favoriser le travail en partenariat**
- Renforcer les liens avec nos partenaires (mairie, SSD, ASE...), via des temps de rencontres réguliers
 - Renforcer le travail en collaboration avec les partenaires de la ville, afin d'affiner un diagnostic en commun. Poursuite du travail de mise en place de diagnostics sur notre territoire, après ceux organisés sur les quartiers ST Jacques et Moulin, un diagnostic de territoire est programmé sur le quartier de l'Albeck en collaboration avec la Maison de quartier et l'IRTS : ayant pour thème « la place des filles dans le quartier »
 - Poursuivre le travail partenarial durant les temps de travail de rue
- **Travailler la transversalité au sein du Parcours Enfance Jeunesse**
- Continuer à développer le lien prévention/MECS/Envol avec en support les suivis individuels et les actions collectives

Différentes actions vont venir enrichir le projet 2023:

- Poursuite du « Dispositif d'Accompagnement et Valorisation des Collégiens »
- Continuité du projet Harcèlement
- La continuité du projet Inter générationnel et développement par un séjour
- La mise en place de séjours durant l'année
- Continuité du projet Parentalité
- Recherche d'une continuité du projet « Art, Culture et prévention » en liaison avec le Bateau Feu après la fin du projet porté par la Fondation Culture et Diversité
- Création d'un groupe de parole parents en liaison avec le service Entremise de l'Association
- Poursuite de l'axe de progression concernant le recueil de la parole des usagers en liaison avec l'optimisation de l'utilisation de la base de données.

Les partenaires :

<u>Thèmes</u>	<u>Pérenne</u>	<u>Ponctuel</u>
Scolarité	Les 4 Collèges Service DRE de la ville de Grande Synthe Cité éducative IRTS	MLDS, plateforme décrocheurs Inspection académique Lycée du Noordover Lycée Automobile Ecoles élémentaires du quartier AFEV Campus de la réussite
Famille	UTPAS Assistante sociale scolaire Sauvegarde du nord SSP	Aladho CCAS Internats de l'AAES
Justice		SPIP de Loos PJJ
Logement		Bailleurs sociaux CAO Service Adultes AAE L'ENVOL AAE
Emploi	Mission Locale CAMPUS Entreprendre Ensemble	Régie de quartier Pôle emploi Service insertion sociale et pro
Santé	Infirmière scolaire CTG	Espace santé littoral CMP
Citoyenneté	Service développement des territoires Service Jeunesse de la ville Service Culturel de la ville La Cité Educative	Cinéma le Varlin Le Palais du Littoral ASGD

Budget prévisionnel 2022 proposé pour le service de Prévention Spécialisée « Les Alizés » :

Total : 1 370 080,23 €

Groupe 1 : dépenses afférentes à l'exploitation courante : 62 982,82 €

Groupe 2 : dépenses afférentes au personnel : 1 180 471,66 €

Groupe 3 : dépenses afférentes à la structure : 126 625,75 €

Point Accueil Écoute Jeunes (PAEJ)

I – Présentation du service

Adresse : 63 Rue du Fort Louis à DUNKERQUE

Directeur : Maxime LEMOINE

Directeur Adjoint : Ludovic CLARYS

Cheffe de service : Céline PECQUET

ETP de la structure sur les dernières années

- 1 Équivalent temps plein
 - Chef de service : 0 ETP
 - Secrétariat : 0 ETP
 - Éducatif pédagogique : 1 ETP
 - 1 ETP éducatif
 - Psychologique médical : 0 ETP

II – Activité réalisée

Volume d'activité :

L'année 2021 a confirmé la place et l'intérêt du PAEJ. Malgré le contexte sanitaire qui nous a contraints à revoir les formes d'intervention, nous avons accueilli plus de 50 jeunes et 7 parents dans le bureau du PAEJ, dont 45 jeunes ont profité d'un suivi éducatif.

Au cours de l'année 2022, le PAEJ a accompagné 49 jeunes non connus des services de prévention ainsi que 23 parents.

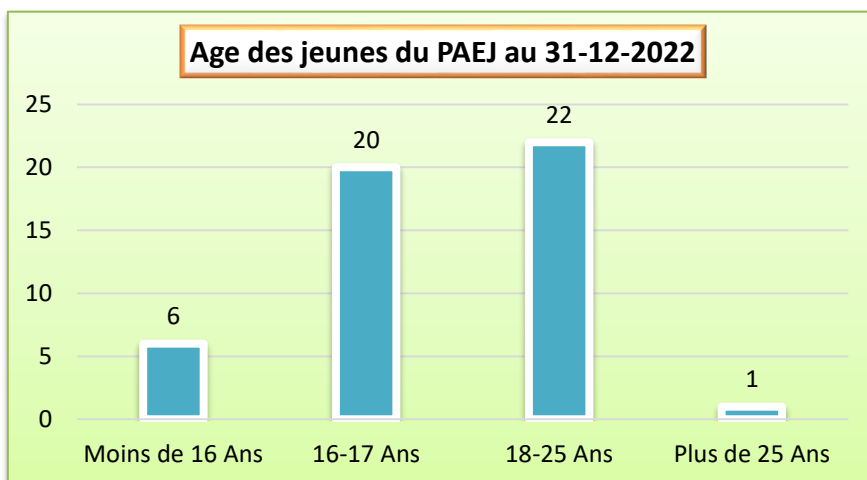
III – Comparatif avec les références initiales du projet

Les bureaux du PAEJ se situent au 63 rue du Fort Louis à Dunkerque, dans un lieu qui a été aménagé afin de recevoir jeunes et familles. Un poste téléphonique, un ordinateur avec accès internet, une imprimante, un téléphone portable et une boîte mail sont mis à disposition dans ce lieu d'accueil.

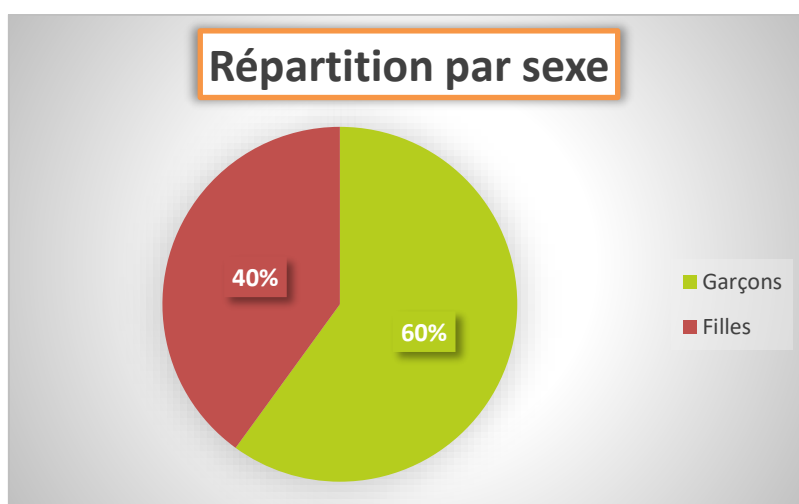
Les accueils dans le bureau du PAEJ, avec ou sans rendez-vous sont les plus courants, mais il arrive de plus en plus souvent que l'éducatrice se déplace à domicile, ou chez un partenaire. Des rendez-vous sur l'espace public peuvent aussi être fixés afin de répondre au mieux à la problématique rencontrée. 2 permanences ont lieu chaque semaine : les mardi et jeudi de 12h00 à 14h00.

Âge des jeunes au 31/12/2021 :

La tranche des 18-25 ans représente quasi 45% des jeunes accueillis mais la proportion des tous jeunes majeurs est encore importante. Les 16-17 ans représentent eux près de 41%.

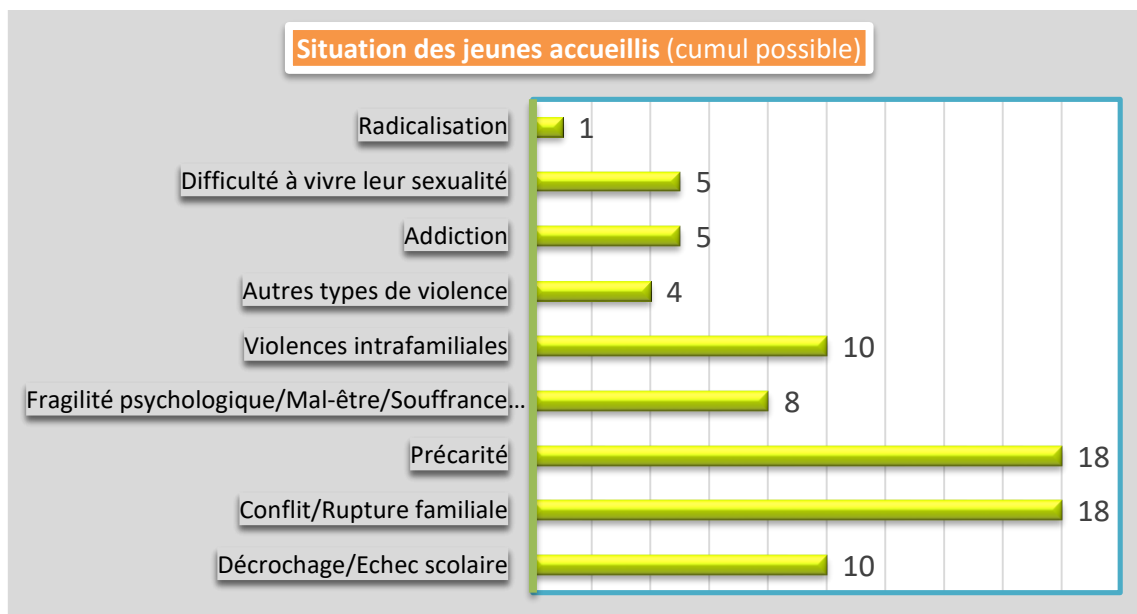


Répartition par sexe :



Situation des jeunes accueillis :

35 jeunes cumulent au moins 3 difficultés. Les difficultés les plus fréquentes sont les situations de précarité et de conflit ou rupture familiale. On retrouve ensuite les situations de violence intrafamiliale et les situations d'échec et de décrochage scolaire. Ces chiffres mettent en exergue la grande fragilité du public accueilli par le PAEJ.



IV – Quelques actions marquantes de l'année 2022

Le PAEJ a participé à deux actions collectives en 2022 :

- **#passlemessage** : la CPAM des Flandres pilote un projet « mobilisation des jeunes », pour les jeunes dans le cadre du fonds de lutte contre les addictions liées aux substances psychoactives. Cet appel à projet a pour vocation de soutenir des projets de proximité émanant des caisses d'assurance maladie et de leurs partenaires, en réponse directe aux effets délétères de la crise sanitaire sur la vie des jeunes. Nous nous sommes rapidement saisis de ce projet qui répond à plusieurs problématiques rencontrées par les jeunes dans le cadre de nos missions. Nous avons ciblé 7 jeunes sur les 12 qu'il faudrait dans l'idéal.

Objectifs du projet :

- valoriser les initiatives des jeunes en s'appuyant sur leur capacité à construire eux-mêmes des réponses et des solutions adaptées, dans la lutte contre les addictions
- promouvoir une santé mentale positive en s'appuyant sur les compétences psychosociales et la capacité de résilience des jeunes, pour prévenir les consommations de substances psychoactives
- travailler sur la construction d'un groupe et la place de chacun dans ce groupe
- travailler sur les objectifs individuels de chaque jeune (comme travail sur l'image de soi)

- **Tournoi de Foot** : cet été, nous avons participé à l'organisation et la mise en place de tournoi de foot avec différents partenaires. Cette action était portée par le service de liaison de la ville et en lien avec les Services de Prévention Spécialisée. Ces tournois avaient lieu toutes les semaines sur différents quartiers de l'agglomération. 1 jeune du PAEJ s'est proposé pour aider de façon bénévole.

Le PAEJ a travaillé de nombreux objectifs avec les jeunes accompagnés. Le temps consacré pour enclencher les démarches peut être important : parfois, il suffit de donner les directions aux jeunes et ils seront autonomes dans les démarches ; pour d'autres situations, il faut accompagner physiquement

les jeunes au sein des différents services. Enfin, certains jeunes ont simplement besoin d'un espace où ils sont écoutés, soutenus, conseillés.

En 2022, voici les actions menées par le PAEJ autour des thématiques :

- Logement : une jeune a eu un logement en RHJ ; deux jeunes ont trouvé un logement autonome (privé) en faisant les démarches avec le PAEJ ; une jeune étudiante a trouvé un logement pour ses études ; un jeune travailleur et 2 familles ont été accompagnés au service logement de la ville. Une issue positive pour tous est notée puisqu'ils ont eu des logements adaptés à leur situation.
- Emploi/Formation : 11 jeunes se sont inscrits en Garantie Jeune ou CEJ, 1 jeune a signé un CDI en restauration, 4 jeunes ont démarré un service civique. Nous avons aussi travaillé avec des jeunes en décrochage scolaire pour tenter de définir leur projet professionnel. La mission jeunesse nous a permis de trouver des stages pour 3 jeunes au lycée.
- Intervention auprès de la famille : le PAEJ est intervenu au sein de 14 familles sur le territoire de la CUD dont 6 à Malo-Les-Bains.
- Domiciliation : 5 jeunes ont fait des domiciliations à la Croix Rouge avec l'accompagnement du PAEJ. La domiciliation est le point de départ d'un travail avec un jeune qui n'a pas de logement, ni de ressources ou de papiers. Aujourd'hui la croix rouge nous permet d'avoir des domiciliations administratives pour les jeunes rapidement, la croix rouge est un partenaire très important.
- Santé : 2 jeunes ont été accompagnés via l'association Michel pour leurs addictions. Un seul continue les rendez-vous et semble vouloir arrêter complètement la consommation de cannabis. Nous avons également accompagné une famille pour les soins dentaires des enfants et les rdv Orthophonistes. Le PAEJ a accompagné des jeunes et 2 familles à la CPAM pour valider la CMU.
- Justice : le PAEJ a accompagné 3 jeunes en partenariat avec la SPIP.

Le PAEJ a également été un lieu de ressource, d'écoute et de parole pour ces jeunes qui peinent à trouver leur place, notamment cette année après la crise sanitaire où ils se sont sentis oubliés.

Le travail avec les partenaires est primordial pour accompagner l'ensemble des jeunes. Le réseau de l'éducatrice est diversifié, élargi et fiable.

On peut remarquer un plus bel investissement des parents puisque 23 parents ont fréquenté le PAEJ pour être écouté, soutenu et conseillé.

V – Les perspectives pour 2023

Les moyens financiers accordés ne permettent pas de satisfaire à l'ensemble des besoins d'accompagnement. Ainsi dans l'attente de financements complémentaires, une enveloppe supplémentaire sur fonds propre a été accordée par la Direction de l'Association. Ces fonds pourront être utilisées pour des actions ponctuelles permettant aux jeunes et ou parents d'enclencher des démarches, des actions mais également de créer du lien avec l'éducatrice du PAEJ. Financer des photos d'identité, prendre un café avec un jeune, faire un prêt aux jeunes, réaliser une activité support, mise en place d'une action collective... les possibilités d'utilisation de cette enveloppe restent souples et adaptées aux situations individuelles.

Une réflexion est en cours sur la possibilité pour le PAEJ de faire également appel à un des psychologues de l'Association pour des RDV individuels avec certains jeunes dans l'attente d'une prise en charge extérieure ou dans le cadre d'action collectives ou de temps d'échange.

Au regard du nombre croissant de parents cherchant écoute, aide et conseil auprès du service, nous prévoyons de mettre en place des temps d'écoute et de discussions sur des sujets précis tel que les écrans, la scolarité, la sanction... Ces échanges se feraient entre parents dans les locaux du PAEJ.

DISPOSITIF PJJ

CER Filles de Bavincove

I – Présentation du service

Adresse :

Siège de l'association : 41 rue du Fort Louis – 59140 DUNKERQUE

Structure : 59 Route de Saint Omer – 59670 BAVINCHOVE

Directeur : Guillaume AUDEGON

Directeur Adjoint : Sébastien LIVENAI

Chef de service : Anthony PIRES – CER FILLES DE BAVINCHOVE

Synthèse du projet de service :

Réactualisé en 2018, le projet de service du CER Filles se donne comme mission de prendre en charge les adolescentes sur deux sessions de 20 et 22 semaines sur l'année.

Le CER développe un mode de prise en charge progressif dans lequel apparaissent trois grandes phases différentes, imbriquées entre elles : la rupture, la remobilisation et l'orientation de la jeune. Cette prise en charge progressive se traduit par un accueil permettant une **rupture** avec le mode de vie habituel de la jeune, une **remobilisation** autour de la restauration narcissique construit avec et à destination de la jeune et un travail autour de l'orientation du projet **de vie** de la jeune, tant que faire se peut, vers une réinscription sur le territoire d'origine, structure de droit commun ou un retour en famille.

Les CER de l'association s'engagent à travailler les objectifs détaillés ci-après. La poursuite de ces objectifs est intégrée dans les actions collectives proposées aux jeunes tout comme dans leur projet personnalisé :

- Mettre un terme et rompre avec les comportements délinquants
- Prévenir la récidive
- Développer l'autonomie des jeunes
- Travailler l'insertion sociale et professionnelle du mineur accueilli
- Faire émerger les potentialités du jeune, faire émerger un projet personnel
- Travailler l'estime de soi et la restauration narcissique. (réparation, obtention de brevet, initiation aux premiers secours....)

- Transmettre des informations et une prise de conscience sur différents risques (radicalisation, culture aux médias, santé,...)
- Travailler le lien jeune/famille.

Ces objectifs ne sont pas exhaustifs. Les besoins des jeunes repérés par nos équipes et par la PJJ peuvent nous amener à s'engager sur d'autres axes.

Problématiques spécifiques du public accueilli

Les mineures accueillies au CER de Bavinchove ont des problématiques multiples, fait d'un passé institutionnel lourd, elles sont inscrites bien souvent dans des parcours chaotiques faits de diverses ruptures qu'elles soient familiales ou encore institutionnelles.

En 2021, les jeunes filles que nous avons accueillies ont eu pour la plupart un parcours jalonné de périodes de fugues voir d'errances, impliquant des délits comme les violences, vols, des faits de prostitution afin de subvenir à leur survie et/ou à leur besoin (nourriture, alcool, produits psychotrope...). Beaucoup encore, ont connu un passé émaillé de violences familiales ou de famille monoparentale défaillante, certaines ont été victime d'agressions sexuelles intra ou extra familiale.

Le rythme des séjours :

10 camps d'une durée de 7 jours chacun ont été réalisés sur l'ensemble de l'année 2021 pour les jeunes filles présentes au CER lors de ces périodes.

- 2 camps « randonnée » : Ces séjours « randonnée » vont permettre d'aborder les notions indispensables de respect et d'entraide dans la difficulté et travailler sur le rapport à l'autre et à soi dans des moments intenses
- 2 camps « voile » : Les activités de ces séjours sont choisies de façon à obliger les jeunes filles à mesurer leurs limites. La voile est une activité physique de pleine nature. Elle permettra à ces jeunes filles d'être confrontées à un milieu incertain dans lequel les éléments sont soumis à des variations (mer, vent, température...).
- 2 camps « chantier/char à voile » : Les séjours chantier/char à voile vont permettre d'établir, via les différents supports d'activités, une relation de respect et de confiance mutuelle et ainsi favoriser le travail de valorisation et de rétrospection auprès des jeunes filles.
- 2 camps « chantier/équitation » : L'activité équestre a une visée thérapeutique. Dans la relation jeune/éducateur, le cheval intervient comme médiateur. Il rompt le face à face et permet de ne pas s'enfermer dans une relation où chacun devient le miroir de l'autre.

- 2 camps « médiation animale/solidarité » : Pour ces camps, nous sollicitons diverses associations afin de faire découvrir aux adolescentes la solidarité sous différentes formes. La diversité des activités solidaires vise à ce que chaque jeune s'investisse et s'épanouisse dans une dynamique collective de réalisation.

Tout au long de la session, le CER Filles propose la pratique de différents sports comme le badminton, football, basket-ball, boxe éducative, escalade, work-out, dodge-ball, piscine, VTT, roller, etc. Ces activités sportives qui rythment les après-midi ont pour but d'apprendre le dépassement de soi, la persévérance, l'engagement personnel, l'assimilation et le respect des règles ou encore de participer à l'effort collectif tout en se respectant et en respectant les autres.

Au fil de la session, le CER s'ouvre sur l'extérieur et propose différentes actions comme les ateliers de prévention en lien avec les problématiques des mineures accueillies ou encore la préparation au projet de vie telles des actions d'éducation à la vie sexuelle, les addictions, les violences conjugales, la formation aux premiers secours, la sécurité routière ou encore les visites des structures de droits commun.

Habilitations et publics :

Conformément au cahier des charges et à l'arrêté portant habilitation en date du 27 mars 2008, le CER est habilité à accueillir au titre de l'ordonnance du 2 février 1945 6 jeunes filles de 13 à 17 ans à l'admission.

Obligations (activité à réaliser en nombre et en taux) :

La capacité d'accueil est de 6 places.

ETP de la structure (au BP 2022)

ETP de la structure :

Le nombre d'Equivalent Temps Plein de la structure est de 12,53 financé par la PJJ.

L'équipe éducative CER est notamment composée de :

- 1.15 ETP direction
- 0.75 ETP Administration Gestion
- 0.5 ETP Psychologue
- 2.13 ETP Services Généraux
- 8.00 ETP Socio éducatifs

II – Activité réalisée

Volume d'activité :

Activité théorique

CER : 6 places x 294 jours de session = 1 764 journées

ANNEES	Capacités d'accueil autorisées	Nombre de journées théoriques a	Nombre de journées prévisionnelles	Nombre de journées réalisées (facturées) b	Taux d'occupation réalisés journées facturées)% (b/a)
2020	6	1 764	1 497	1 543	87,47%
2021	6	1 764	1 497	942	53,40%
2022	6	1 764	1 588	457	25,91%

En 2022, une seule session a eu lieu et s'est terminée le 30/06/2022.

La première s'est déroulée dans des conditions délicates, les adolescentes ayant suivi la session jusqu'à son terme. En effet compte tenu des difficultés à recruter des professionnels formés et ayant une bonne connaissance de l'accompagnement en CER associées à des incidents nombreux qui ont émaillé la session, ont amené l'association à poser le constat d'une activité qui ne pouvait se réaliser dans de bonnes conditions de sécurité tant pour les salariés que pour les jeunes filles accompagnées.

Un échange transparent avec les interlocuteurs de la PJJ au niveau département et régional sur la base d'une analyse de la situation des CER posée et validée par le bureau associatif, a abouti à la décision partagée de suspendre l'activité au titre de la seconde session 2022.

Budget prévisionnel 2022 proposé : 896 995.07 €

Groupe 1 : dépenses afférentes à l'exploitation courante : 93 000,00 €

Groupe 2 : dépenses afférentes au personnel : 699 685.58 €

Groupe 3 : dépenses afférentes à la structure : 104 309.49 €

III – Comparatif avec les références initiales du projet

Origine des placements :

Nous avons accueilli 5 adolescentes en 2022. Nous avons eu 2 « main levée » de placement durant la session. 1 jeune a été présente que 31 jours sur le CER et a été en fugue mais nous n'avons pas eu la main levée de placement ;

Trois jeunes sont issues la DIR GRAND NORD (Douai, Rouen, Lille) 2 jeunes sont issues de Thionville et Créteil. Tous les accueils ont été préparés via les visites de préadmission.

Nombre d'entrées/sorties :

5 jeunes, dont 1 en longue fugue

Mesures judiciaires :

2 contres judiciaires – 1 LSP — 3 MEJ - 3 MEJP

Durée du placement des jeunes présentes au 31/12/2022

Fin de session le 19/06/2022, aucune jeune n'est présente au 31/12/2022

Durée du placement des jeunes sortis en 2022 :

SAH	< 1mois	Entre 1 et 3 mois	Entre 3 et 6 mois	Entre 6 et 12 mois	Plus d'un an	durée de placement moyenne
CER HERZEELE	1	1	3 (dont 1 en fugue mais pas de main levée)		0	101

Cette durée est en lien avec le projet (sessions de 5,5 mois).

➤ Âge des jeunes entrées en 2022 :

âge à l'admission	filles
< 16 ans	3
16 ans < 18 ans	2
plus de 18 ans	0

➤ Orientation à la sortie :

SAH	nouveau placement pénal	retour famille	placement ASE	Autre	incarcération
CER Bavinchove	1	2	1	1	

IV – Faits marquants en 2022

L'activité du CER Filles

L'année 2022 a été une année difficile qui a nécessité la mise entre parenthèse de l'activité à compter de la fin juin, les conditions optimales d'une réouverture en août n'étant pas réunies.

En effet, on retiendra une première session composée d'un effectif de jeunes filles au profil compliqué, instaurant une dynamique de groupe en situation de test permanent de l'équipe professionnelle et poussant les limites toujours un peu plus loin.

Il en est résulté des situations de mise en danger des jeunes filles et de l'équipe éducative par des actes et des attitudes inadaptées des jeunes filles.

Le séjour a été émaillé de fugues nombreuses.

Ce contexte a donné lieu à des saisines nombreuses des représentants du personnel, et de la CSSCT notamment avec un droit d'alerte.

La situation liée aux Ressources Humaines

Le CER de Bavinchove est investi par une équipe inscrite dans le temps depuis 3 à 4 ans. La composition du groupe, les dérives comportementales des jeunes filles en présence, un contexte sanitaire où le virus a continué de sévir ont très rapidement mis à mal l'équilibre de l'équipe et ont au bout de quelques semaines d'activité montré des signes de fatigue psychologiques qui ont mené à des arrêts de travail longs pour 3 salariés expérimentés.

Leur remplacement s'est avéré difficile en raison d'une pénurie de professionnels diplômés. Afin de faire face à l'obligation de prise en charge des jeunes filles et de respecter le cadre légal horaire pour

les salariés, nous nous sommes retrouvés dans l'obligation de recruter des professionnels ne disposant pas nécessairement du niveau de qualification et d'expérience requis.

Au regard des problèmes de comportements inadaptés voire dangereux des jeunes filles accueillies et afin de garantir la sécurité de tous, certaines vacances de poste ont pu être comblées par le recours à une prestation extérieure pour la mise à disposition de personnels de sécurité formés et habitués à intervenir auprès de notre public, étant entendu qu'ils n'intervenaient pas dans la dimension éducative de l'accompagnement.

L'audit de fonctionnement réalisé à la fin de la première session a mis en lumière la nécessité de redonner un socle fort au projet de service de chaque CER. Il a mis en lumière les forces et les faiblesses de cet outil de travail essentiel, il a aussi permis d'identifier les axes de progression. Il a donné lieu, sur la base des 18 préconisations faites par les auditeurs, à un plan d'action évolutif dans le temps et priorisé.

Concernant la gestion de la mise en parenthèse pour les salariés, il a d'abord été demandé à tous de solder les congés et les récupérations. Ensuite, un travail autour de la mobilité interne a été mené pour chacun par la direction de parcours et par la direction des ressources humaines.

Les salariés en fonction sur la première session de 2022 ont été interrogés sur leur volonté de continuer cette activité à la reprise et sur leur volonté de collaboration à l'écriture du nouveau projet de service. Tous ont donné leur accord, il a donc été décidé qu'ils seraient réaffectés à 80 % de leur temps sur les structures du parcours Enfance-Jeunesse dans le cadre de remplacement de congés, d'arrêt maladie ou de formation et qu'ils mobiliseraient les 20% restants de leur temps de travail à raison d'une journée par semaine à la conception et l'écriture du nouveau projet de service.

Les surveillants de nuit ont également été associés à cette démarche.

Par ailleurs au regard de l'importance de la tâche autour de la réécriture du projet de service, l'association a pris la décision d'affecter un ETP de Chef de service à compter du mois de septembre à la mise en œuvre du projet.

Enfin, il convient de rappeler que le chef de service du CER Filles présent à l'occasion de la première session a démissionné au mois d'août et que le contrat à durée déterminée du Directeur n'a pas été renouvelé, et a pris fin au mois de septembre après qu'ils aient l'un et l'autre soldé leurs congés.

La direction générale a été en appui de la construction de ce nouveau projet de service en laissant une large place au chef de service et à l'équipe professionnelle jugeant qu'il était nécessaire et judicieux que les salariés s'approprient le nouveau projet de service. Par ailleurs la direction générale a piloté et porté, en l'absence de direction de parcours, l'élaboration du plan d'action.

Le nouveau projet de service et le plan d'action ont été présentés et validés en conseil d'administration ainsi qu'en Comité Social et Economique.

V – Les perspectives pour 2023

En 2023, l'association organisera sur le CER de Bavinchove deux sessions accueillant des garçons. Le fonctionnement de la session est porté et ajusté en fonction du plan d'action post audit. L'association est en lien étroit dans cette démarche avec la direction interrégionale et la direction départementale de la PJJ Par ailleurs l'arrivée d'un nouveau directeur de parcours, venant de la PJJ, constitue un véritable atout pour la consolidation des activités CER.

CER Garçons d'Herzeele

I – Présentation du service

Adresse :

Siège de l'association : 41 Rue du Fort Louis 59140 Dunkerque

Structure : 724 Route de Winnezele 59470 Herzeele

Directeur : Guillaume AUDEGON

Directeur Adjoint : Sébastien LIVENAIS

Chef de service : Martin VERROUST

Synthèse du projet de service :

L'association assoit son action en CER en prenant pour base la circulaire de la direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse du 13/01/2000.

Cette circulaire stipule que « *Les centres éducatifs renforcés ont vocation à prendre en charge, sur le fondement de l'ordonnance du 2 février 1945, des mineurs délinquants multirécidivistes en grande difficulté ou en voie de marginalisation ayant souvent derrière eux un passé institutionnel déjà lourd. Ils se caractérisent par des programmes d'activités intensifs pendant des sessions de 3 à 6 mois selon les projets et un encadrement éducatif permanent. Ils visent à créer une rupture dans les conditions de vie du mineur et à préparer les conditions de sa réinsertion* »¹.

Le dispositif CER tel que développé par la PJJ vise à donner la priorité aux mesures et sanctions éducatives plutôt qu'à l'incarcération. Ce dispositif CER répond à la volonté de proposer une action éducative à des jeunes faisant l'objet d'une ou plusieurs sanctions pénales.

L'AAES s'inscrit pleinement dans cette volonté de privilégier l'acte éducatif pour ces publics mineurs délinquants.

L'AAES s'inspire dans ses pratiques des orientations existantes dans les projets portés par la PJJ.

Enfin l'AAES est adhérente à la CNAPE, participe au groupe de travail sur le dispositif CER au niveau national et fait évoluer son projet régulièrement.

Les CER de l'association s'engagent à travailler les objectifs détaillés ci-après. La poursuite de ces objectifs est intégrée dans les actions collectives proposées aux jeunes tout comme dans leur projet personnalisé :

- Mettre un terme et rompre avec les comportements délinquants
- Prévenir la récidive

¹ Circulaire de la Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse du 13/1/2000

- Développer l'autonomie des jeunes
- Travailler l'insertion sociale et professionnelle du mineur accueilli
- Faire émerger les potentialités du jeune, faire émerger un projet personnel
- Travailler l'estime de soi et la restauration narcissique. (réparation, obtention de brevet, initiation aux premiers secours....)
- Transmettre des informations et une prise de conscience sur différents risques (radicalisation, culture aux médias, santé,...)
- Travailler le lien jeune/famille.

Ces objectifs ne sont pas exhaustifs. Les besoins des jeunes repérés par nos équipes et par la PJJ peuvent nous amener à s'engager sur d'autres axes.

L'équipe éducative travaille l'ensemble de ces objectifs par le biais de la notion de groupe et l'accompagnement individuel. L'accompagnement en CER implique de coupler à la fois la dimension du groupe et la dimension individuelle.

Ainsi, le projet personnalisé aborde l'ensemble de ces objectifs et définit les priorités fixés pour chacun des jeunes accompagnés. Le projet personnalisé permet d'individualiser les objectifs.

Problématiques spécifiques du public accueilli

Il apparaît que les jeunes placés au CER relèvent de problématiques complexes et inextricablement de la délinquance, de la protection ou de la désorganisation familiale, des troubles psychiques, de la pauvreté.

Deux grandes tendances apparaissent au gré des lectures de dossiers de demandes d'accueils :

– D'une part, des mineurs qui commettent des délits depuis plusieurs années, qui sont « engagés » dans la délinquance. Lorsqu'on regarde leur histoire, on remarque qu'ils n'ont pas un passé institutionnel, de placements chargés. Néanmoins, la situation familiale est complexe, ils sont souvent issus de familles monoparentales ou reconstituées. Pour eux, une partie de la palette des sanctions disponibles a déjà été utilisée : admonestation, amendes, sursis, sursis avec mise à l'épreuve. Le placement en CER est dans ce cas une alternative à l'incarcération.

– D'autre part, des mineurs ayant un long passé de placements mis en échec et qui commettent des délits tardivement mais sur une courte période. Les jugements qui précèdent le placement en CER sont des AEMO ou des placements. Dans ces cas, le CER a pour fonction de stopper une spirale délinquancière et/ou de constituer un placement obligé, auquel le jeune ne peut se soustraire. Le CER constitue alors le dernier recours en tant qu'établissement contenant pour le jeune, c'est-à-dire en principe le seul capable d'éviter l'exclusion suite à des problèmes de comportement.

Il est à noter également que les demandes d'accueils de jeunes au profil psychiatrique non stabilisé sont en hausse. Ils nécessitent un accompagnement spécifique où le soin domine. Actuellement, le CER d'Herzeele est en difficulté pour répondre à ce genre de situations. Nos compétences étant principalement éducatives, nous devons nous appuyer sur une prise en charge médicale externe, ce qui a pour effet de morceler l'accompagnement médical du jeune. En effet, nous ne pouvons garantir la continuité du suivi lié à la santé mentale pour des usagers qui, la plupart du temps, sont issus d'un

territoire différent de celui du CER. Au-delà, la notion de secret médical renforce la difficulté dans la recherche de continuité de prise en charge de la santé mentale.

Le rythme des séjours :

Cinq temps de « déagements » sont organisés dans la session des 20 ou 22 semaines pour une durée de 7 jours :

Camp randonnée : c'est le premier « déagement » de la session. Il a pour objectif de créer d'emblée une rupture physique et une distanciation psychologique en éloignant l'enfant de son environnement et de l'initier à la confrontation à d'autres éléments. Ce séjour se veut intense physiquement pour que le jeune découvre son corps dans une activité accessible « à risques mesurés », organisée par l'équipe éducative qui encadre le groupe.

Camp VTT: ce séjour a comme finalité principale de consolider et d'affiner les capacités du jeune dans une dynamique évolutive l'amenant à être plus autonome, responsable et mobilisé sur chaque instant de ce projet de camp. Cet investissement personnel au profit du collectif pour qu'ensemble le groupe atteigne les objectifs journaliers. Aussi et au regard des temps de vie de groupe, l'assimilation du cadre, l'accommodation au contexte et l'adaptation du jeune aux aléas des activités cadrées doivent l'amener à renforcer ses propres atouts tout en préservant la dynamique de vie de groupe.

La gestion de l'effort et la socialisation par la vie de groupe organisé doivent canaliser le jeune et renforcer ses capacités à surmonter les difficultés. Par transversalité, il doit être capable d'atteindre au mieux les objectifs qui jalonnent son propre parcours éducatif au CER.

Camp équitation : l'activité équitation amène une notion thérapeutique, on lui reconnaît des vertus d'apaisement face à des publics en souffrance et/ou handicapés. Dans la relation jeune/adulte, l'animal intervient comme support. Il permet de mettre l'éducateur au même niveau d'exigence que l'adolescent car le cheval a sa personnalité et son caractère. Ce séjour a pour objectif de permettre aux jeunes d'acquérir de l'autonomie et de la confiance en soi, de savoir aller jusqu'au bout de ce que le jeune entreprend, apprendre à dominer ses pulsions, son agressivité, à se contrôler, à surmonter ses échecs, ainsi que ses troubles psychomoteurs, autant de progrès rendus possibles par le contact avec le cheval et sa maîtrise...

Camp voile : situé en milieu de placement, ce camp est inscrit comme un moment clef de la session. Faisant suite à des temps forts sur structure ainsi qu'à trois autres séjours, il arrive à une période de transition durant laquelle le groupe est constitué, le rythme est connu et les règles sont intégrées sans pour autant toujours être respectées. L'expérience d'un séjour maritime permet de multiplier les échanges et les relations entre équipiers, condition indispensable de la marche d'un voilier (manœuvre sur le pont, tenir la barre, suivre un cap, etc.). Les activités sont choisies de façon à confronter les jeunes à leurs limites, ceci afin de lutter contre le sentiment de toute puissance dans lequel ils peuvent parfois s'installer. La voile est une activité physique de pleine nature. Elle permettra aux jeunes d'être confrontés à un milieu incertain dans lequel les éléments sont soumis à des variations (eau, vent, température...).

Camp insertion professionnelle : notre objectif principal est de confronter les bénéficiaires au monde du travail avec toutes ses contraintes (posture, discours, respect de l'horaire...). Un second objectif est de tester, dans un autre cadre, leur savoir-faire, leur savoir être, leur capacité de travailler en équipe. Très souvent loin de l'employabilité, les usagers du CER n'ont qu'une connaissance faible du monde du travail, souvent fantasmé et perçu comme LA solution émancipatrice.

Habilitations et publics :

L'association assoit son action en CER en prenant pour base la circulaire de la direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse du 13/01/2000.

Cette circulaire stipule que « Les centres éducatifs renforcés ont vocation à prendre en charge, sur le fondement de l'ordonnance du 2 février 1945, des mineurs délinquants multirécidivistes en grande difficulté ou en voie de marginalisation ayant souvent derrière eux un passé institutionnel déjà lourd. Ils se caractérisent par des programmes d'activités intensifs pendant des sessions de 3 à 6 mois selon les projets et un encadrement éducatif permanent. Ils visent à créer une rupture dans les conditions de vie du mineur et à préparer les conditions de sa réinsertion »².

Le dispositif CER tel que développé par la PJJ vise à donner la priorité aux mesures et sanctions éducatives plutôt qu'à l'incarcération. Ce dispositif CER répond à la volonté de proposer une action éducative à des jeunes faisant l'objet d'une sanction pénale.

Obligations (activité à réaliser en nombre et en taux) :

La capacité d'accueil est de 6 places.

ETP de la structure :

Le nombre d'Equivalent Temps Plein de la structure est de 12,54 financés par la PJJ.

L'équipe éducative CER est notamment composée de :

- 1.15 ETP Direction
- 1 ETP Chef de service
- 0.76 ETP Administration Gestion
- 0.5 ETP Psychologue
- 2.13 ETP Services Généraux
- 8.00 ETP socio éducatifs

II – Activité réalisée

Volume d'activité :

² Circulaire de la Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse du 13/1/2000

Activité théorique

CER : 6 places x 294 jours de session = 1 764 journées, le nombre de journées réalisées est de l'ordre 33.84 % en raison de la suspension de l'activité à compter du mois d'Août 2022.

La première s'est déroulée dans des conditions ordinaires délicates, les adolescents ayant suivi la session jusqu'à son terme.

Un échange transparent avec les interlocuteurs de la PJJ au niveau département et régional sur la base d'une analyse de la situation des CER posée et validée par le bureau associatif, a abouti à la décision partagée de suspendre l'activité au titre de la seconde session 2022.

Budget prévisionnel 2022 arrêté par le financeur :

891 393,79 € répartis en :

Groupe 1 : dépenses afférentes à l'exploitation courante : 95 000,00 €

Groupe 2 : dépenses afférentes au personnel : 702 288,78 €

Groupe 3 : dépenses afférentes à la structure : 94 105,01 €

III – Comparatif avec les références initiales du projet

Tableau des taux d'occupation

ANNEES	Capacités d'accueil autorisées	Nombre de journées théoriques a	Nombre de journées prévisionnelles	Nombre de journées réalisées (facturées) b	Taux d'occupation réalisés (journées facturées) % (b/a)
2020	6	1 680	1 588	1 063	63.33 %
2021	6	1 764	1 588	1 329	75.34 %
2022	6	1 764	1 586	597	33.84 %

Session du 17 janvier 2022 au 19 juin 2022

Origine des placements :

Nous avons accueilli 7 adolescents en 2022. 1 jeune n'a pas intégré le CER (en fugue le jour de l'arrivée)

1 jeune a intégré 2 fois le CER pendant la session.

Tous sont issus de la DIR GRAND NORD (Soisson, 2 de Béthune, 2 de valenciennes, 1 de Dunkerque et 1 de Lille. Nous avons eu 1 accueil Imposé (jeune qui n'a pas intégré le CER. 1 Déferrement et les 5 autres les accueils ont été préparés par des visites de préadmissions.

➤ Nombre d'entrées/sorties :

7 jeunes dont 1 qui n'a pas intégré

Mesures judiciaires : 2 CJ, 2 MEJP et 3 MEJ

➤ Durée du placement des jeunes présents au 31/12/2022

Fin de session le 19/06/2022, aucuns jeunes n'est présents au 31/12/2022

➤ Durée du placement des jeunes sortis en 2022 :

SAH	< 1mois	Entre 1 et 3 mois	Entre 3 et 6 mois	Entre 6 et 12 mois	Plus d'un an	durée de placement moyenne
CER HERZEELE	1	2	3	0	0	95.50

Cette durée est en lien avec le projet (sessions de 5,5 mois).

➤ Âge des jeunes entrés en 2022 :

âge à l'admission	Garçons
< 16 ans	3
16 ans < 18 ans	4
plus de 18 ans	0

➤ Orientation à la sortie :

SAH	nouveau placement pénal	retour famille	placement ASE	Autre	incarcération
CER Bavinchove		6			1

IV – Faits marquants en 2022

Compte tenu des difficultés à recruter des professionnels formés et ayant une bonne connaissance de l'accompagnement en CER associées à des incidents nombreux qui ont émaillé la session, ont amené l'association à poser le constat d'une activité qui ne pouvait se réaliser dans de bonnes conditions de sécurité tant pour les salariés que pour les jeunes accompagnés.

Un échange transparent avec les interlocuteurs de la PJJ au niveau département et régional sur la base d'une analyse de la situation des CER posée et validée par le bureau associatif, a abouti à la décision partagée de suspendre l'activité au titre de la seconde session 2022.

L'année 2022 a été une année difficile qui a nécessité la mise entre parenthèse de l'activité à compter de la fin juin, les conditions optimales d'une réouverture en août n'étant pas réunies.

En effet, on retiendra une première session composée d'un effectif maximal de jeunes garçons avec des profils divers, instaurant une dynamique de groupe en situation de test permanent de l'équipe professionnelle et poussant les limites toujours un peu plus loin.

Le séjour a été émaillé de fugues nombreuses mais avec des retours sur structure. C'est donc dans un contexte fragile et instable impactant l'équipe de professionnels et générant un taux important de turn-over des salariés, avec un important recours à des contrats à durée déterminée.

Situation RH

La situation RH a été un problème prégnant. L'association a rencontré des difficultés importantes de recrutement comme l'ensemble des opérateurs du médico-social et de la protection de l'enfance en particulier.

Le caractère instable déjà observé en 2021 s'est accru considérablement en 2022. Depuis 2020, on a pu voir émerger et évoluer les difficultés à recruter des professionnels diplômés. Cette instabilité dans l'équipe peut impacter significativement l'organisation et l'accompagnement des jeunes qui sont confrontés aux mouvements de personnel. L'équipe de Direction se montre vigilante à anticiper et accompagner ces difficultés.

Un audit de fonctionnement indispensable et plaçant l'activité dans une dynamique positive :

Les incidents importants d'août 2021 avaient amené le financeur et l'association à convenir de la nécessité de mettre en œuvre un audit de fonctionnement. Cet audit de fonctionnement réalisé à la fin de la première session a mis en lumière la nécessité de redonner un socle fort au projet de service de chaque CER.

Il a mis en lumière les forces et les faiblesses de cet outil de travail essentiel, il a aussi permis d'identifier les axes de progression pour les deux CER. Il a donné lieu, sur la base des 18 préconisations faites par les auditeurs, à un plan d'action évolutif à caractère global, dans le temps et priorisé.

Concernant la gestion de la mise en parenthèse pour les salariés, il a d'abord été demandé à tous de solder les congés et les récupérations. Le CER Garçons ayant eu une équipe professionnelle composée de contrat à durée déterminée, ceux-ci étaient arrivés à terme à la fin juin.

Le chef de service a été mobilisé sur la mise en sécurité du lieu à la fin de session jusqu'au 15 septembre, et il a ensuite été affecté en remplacement d'un chef de service en arrêt maladie sur une structure d'internat. Le directeur des CER, dont le contrat arrivé à terme au 19 Septembre, a collaboré pendant le mois d'août à la préparation de la fin de session, de la mise en sécurité des structures et a également collaboré à la gestion de la mise en suspens de l'activité notamment sur l'aspect bâtiminaire. Dans la perspective de la fin de contrat du directeur, il lui a été demandé de solder ses congés à compter du 1^{er} septembre 2022.

La recherche d'un nouveau lieu pour accueillir l'activité :

La mise entre parenthèses au titre de la seconde session pour le CER Garçons a été décidée pour les raisons de gestion RH expliquées mais aussi en raison de la décision conjointe prise avec le financeur de quitter le lieu situé à Herzele qui affichait un état de vétusté important, doublé du caractère inadapté et insécuré du lieu pour les jeunes accueillis. La structure occupée depuis plus de 20 ans n'a pu bénéficier de travaux d'amélioration et de réhabilitation dans une proportion très mesurée car il s'agissait d'une location.

C'est une visite en mai 2022 menée par la directrice territoriale de la PJJ, la gouvernance associative et l'équipe de direction qui a posé ce constat. L'association s'est donc engagée à quitter le lieu dans les meilleurs délais et à s'investir dans la recherche d'un lieu adapté sur la base d'un cahier des charges, alimentées en partie par la réflexion des professionnels et des jeunes accueillis.

Le bail a été dénoncé dès 31 août avec un délai de préavis de 3 mois, soit le 30 novembre. Cette période a été consacrée à débarrasser la structure, et à réaliser les travaux de remise en état avant état des lieux de sortie.

Un questionnement a émergé dans le cadre des discussions avec le financeur : à savoir l'orientation vers une location ou une acquisition. Ce questionnement a trouvé une réponse dans le cadre d'un échange avec le financeur à l'automne et l'hypothèse de l'achat a été retenue.

L'acquisition du bien est effectivement la meilleure solution tant pour le financeur que pour l'association : cela garantit la capacité à entretenir et faire évoluer le bien, d'autant que la structure financière de l'association le permet sans difficulté.

La gestion de la question bâtiminaire est mise au travail depuis la fin de l'année 2022 et sera finalisée au 1^{er} semestre 2023 dans le respect du programme cadre de la DPJJ, et avec l'élaboration d'un plan de financement soumis à la validation définitive de notre financeur.

V – Les perspectives pour 2023

Au regard de la nécessité de trouver un nouveau lieu pour accueillir l'activité, il n'y aura pas d'activité pour un des CER en 2023.

CONCLUSION

En conclusion, le bilan de l'année 2022 a été globalement positif. L'activité de nos services d'hébergement et de milieu ouvert ont été globalement au-dessus de l'activité attendue par les financeurs.

Le long Cours (6 MECS), au global, réalise un taux d'activité de plus de 95%. Cela reflète l'investissement des équipes à prendre en charge de façon réactive les diverses situations du territoire. Notons que certaines ont été complexes, notamment chez les adolescents. L'AAES est la seule association du territoire à avoir une place d'accueil d'urgence pour les adolescents, par ailleurs. Nous sommes dans la continuité et la consolidation de notre capacité de prise en charge.

Le cabestan réalise aussi un taux d'activité correspondant aux attentes du financeur. Quant à l'Envol, un travail de fond devra être mené pour construire d'une part avec l'équipe éducative les entrées sur le dispositif. D'autre part, nous devons repenser et travailler autour de notre parc locatif.

Pour les services de milieu ouvert, l'activité a été réalisée. L'estran et la Passavant parviennent à ancrer leurs activités, et sont reconnus par les financeurs et la juridiction pour leur travail de qualité. L'équipe mobile Comportements Sexuels Problématiques, unité créée en expérimentation, a su répondre aux attentes et monter progressivement en charge, jusqu'à dépasser la capacité théorique de prise en charge. L'entremise est repérée et travail en bonne coordination avec les autres unités du parcours. Le Ponton a su répondre aux besoins de l'ensemble des jeunes en besoin de scolarité et d'accompagnement spécifique autour de la scolarité et la formation. Le PAEJ a su se développer et devenir une unité essentielle à l'ensemble du parcours.

Les Alizés (prévention spécialisée) ont continué à s'inscrire dans une logique de coordination avec les attentes des politiques publiques et des partenaires de terrain. En 2023, une évaluation nous permettra de réactualiser le projet de service et repenser notre intervention globale au regard des besoins.

Pour les CER, un travail sera à mener en 2023 autour des réouvertures. Nous devons renouer des liens de confiance avec nos financeurs, et valoriser nos spécificités associatives. En parallèle, nous aurons un travail à mener au regard de l'entrée en vigueur du CJPM et des nouvelles temporalités, à repenser au regard des sessions des CER.

Nous aurons à consolider une équipe de direction et définir les axes de travail prioritaires. Ainsi, nous aurons à travailler autour des exigences institutionnelles, notamment autour des axes de travail de la loi Taquet. Nous devons définir une logique de parcours claire et identifiée en interne et à l'externe. Nous devons penser en lien avec le département l'arrivée à la majorité pour les jeunes et l'insertion. Nous devons proposer et adapter nos prises en charge en fonction du public accueilli et des problématiques émergentes.

Plusieurs projets de service seront à réactualiser, notamment ceux du Long Cours et des Alizés. A travers ce travail, nous anticiperons notre évaluation prévue en 2025 pour les MECS au regard des exigences de la HAS.